ПЕДАГОГИКА

(шифр научной специальности: 5.8.7)

Научная статья
УДК 37. 378. 4
doi: 10.18522/2070-1403-2026-118-5-199-205

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ» И МЕТОДЫ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

© Жань Лин[1], Анна Валерьевна Богачева[2], Ли Чжиган[3]
[1]Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова, г. Нижний Новгород, Россия; [2]Нижегородский архитектурно-строительный университет, г. Нижний Новгород, Россия; [3]Хэбэйский педагогический университет, г. Шицзячжуан, Китай
[1]303678943@qq.com [2]bogachova_a_v@mail.ru [3]465998568@qq.com

Аннотация. Раскрыто содержание иноязычной региональной коммуникативной компетенции будущих регионоведов в рамках концепции специализации современного высшего образования в контексте глобальной регионализации. Дается авторское определение регионального коммуникативного компонента в обучении иностранным языкам. Представлена мысль о том, что иноязычная региональная коммуникативная компетенция (ИРКК) будущего регионоведа основывается на определенном содержании обучения: предметном и процессуальном аспектах. Рассмотрены приемы и методы, способствующие эффективности обучения будущих регионоведов и направленные на формирование иноязычной региональной коммуникативной компетенции у бакалавров по направлению «Зарубежное регионоведение».

Ключевые слова: особенности содержания обучения; иноязычная региональная коммуникативная компетенция (ИРКК); направление обучения «Зарубежное регионоведение», будущий регионовед, методы формирования ИРКК.

Для цитирования: Лин Жань, Богачева А.В., Чжиган Ли. Особенности содержания иноязычной региональной коммуникативной компетенции бакалавра по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение» и методы её формирования // Гуманитарные и социальные науки. 2026. Т. 118. № 5. С. 199-205. doi: 10.18522/2070-1403-2026-118-5-199-205

PEDAGOGY

(specialty: 5.8.7)

Original article

Features of the content of the foreign language regional communicative competence of the bachelor in the field of study “Foreign regional studies” and methods of its formation

© Ran Ling[1], Anna V. Bogacheva[2], Li Zhigang[3]
[1]Nizhny Novgorod Dobrolyubov State Linguistic University, Nizhny Novgorod, Russian Federation; [2]Nizhny Novgorod State University of Architecture and Civil Engineering, Nizhny Novgorod, Russian Federation; [3]Hebei Normal University, Shijiazhuang City, China
[1]303678943@qq.com [2]bogachova_a_v@mail.ru [3]465998568@qq.com

Abstract. The content of the foreign-language regional communicative competence of future regional scientists is revealed within the framework of the concept of specialization of modern higher education in the context of global regionalization. The author's definition of the regional communicative component in teaching foreign languages is given. The idea is presented that the foreign-language regional communicative competence (IRCC) of the future regionologist is based on a certain content of education: subject and procedural aspects. The techniques and methods that contribute to the effectiveness of the training of future regional scientists and aimed at the formation of foreign-language regional communicative competence among bachelors in the field of "Foreign regional Studies" are considered.

Key words: features of the teaching content; foreign-language regional communicative competence (IRCC); direction of study “Foreign regional studies”, future regional scientist, methods of formation of the IRCC.

For citation: Ling Ran, Bogacheva A.V., Zhigang Li. Features of the content of the foreign language regional communicative competence of the bachelor in the field of study "Foreign regional studies" and methods of its formation. *The Humanities and Social Sciences.* 2026. Vol. 118. No 5. P. 199-205. doi: 10.18522/2070-1403-2026-118-5-199-205

Введение

В российском образовании обучение по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение» в настоящий момент осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553 [3].

ФГОС ВО определяет области и сферы профессиональной деятельности, в которых смогут работать выпускники, освоившие образовательную программу. К основным областям деятельности относятся образование, наука, культура и искусство, сфера информационных и коммуникационных технологий, административно-управленческая, издательская деятельность и др. Это разнообразные, связанные с различными регионами мира сферы деятельности, для подготовки к работе в которых выпускникам потребуются различные профессиональные компетенции, знания, умения и навыки [4], в том числе владение иностранными языками.

Особенность ФГОС ВО по направлению бакалавриата «Зарубежное регионоведение» заключается в компетентностном подходе к процессу и результатам высшего образования, согласно которому выделяются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, формируемые у студента в процессе обучения в вузе.

Выявленные в процессе исследования теоретические закономерности содержания обучения регионоведов легли в основу методики формирования иноязычной региональной коммуникативной компетенции (ИРКК), позволили определить содержание образовательного процесса, направленного на формирование исследуемой компетенции у бакалавров-регионоведов. Сформулированное содержание образовательного процесса, направленного на развитие этой компетенции, позволяет четко обозначить принципы преподавания иностранных языков, выделить типы ключевых упражнений для формирования ИРКК и раскрыть методы практического применения тематического содержания обучения для будущих регионоведов.

Обсуждение

В статье описывается содержание обучения иностранному языку бакалавров по направлению «Зарубежное регионоведение», анализируется понятие «иноязычная региональная коммуникативная компетенция», раскрываются особенности этой компетенции и рассматриваются эффективные пути формирования иноязычной региональной коммуникативной компетенции у будущих регионоведов. Проводится анализ теории вопроса, дается описание учебных материалов, направленных на формирование ИРКК, а также приемов и методов работы со студентами, осваивающими образовательную программу по направлению «Зарубежное регионоведение».

Согласно исследованию А.Н. Щукина, выделяются следующие цепочки в содержании обучения: «язык – знание – языковая компетенция», «язык – навыки – речевая компетенция», «речевая деятельность – умение – коммуникативная компетенция» и «культура – региональная коммуникация–иноязычная региональная коммуникативная компетенция» [6, с. 63].

Ю.А. Комарова и С.С. Василенко описывают три компонента в содержании обучения: лингвистический, психологический и методологический [1, с. 77–78]. Это соответствует содержанию обучения будущих специалистов иноязычной коммуникации в области регионоведения. Выпускникам-регионоведам важно владеть глубокими знаниями истории и культуры как зарубежных регионов, так и своей страны.

Проанализировав взгляды М.А. Столбы о содержании обучения будущих регионоведов и его отборе [2, с. 11–15], мы приходим к выводу о том, что оптимальным подходом к определению содержания обучения иностранному языку студентов направления «Зарубежное регионоведение» для формирования ИРКК является движение от тематики, которая раскрывает регионоведческие

коммуникативные ситуации, к процессуальной стороне. Последняя связана с формированием навыков и умений использования усвоенного языкового и речевого материала.

Так, например, регионоведческий материал китайской языковой общности на микроуровне включает сведения о конкретном субъекте КНР. Мезоуровень отражает национальные сведения о китайской культуре. На этом уровне осваиваются знания о Китае, его культуре, истории, о взаимодействии различных регионов в экономическом и других аспектах. Макроуровень содержит информацию о взаимодействии Китая с другими странами в экономической, деловой, политической, культурной и иных сферах.

Таким образом, на протяжении всего курса обучения иностранному языку в преподавании следует делать акцент на понимании обучающимися региональной культуры зарубежной страны через сопоставление разных регионов на макро-, мезо- и микроуровнях. Это будет способствовать формированию иноязычной регионоведческой коммуникативной компетенции.

Иноязычная региональная коммуникативная компетенция определяется как способность будущего регионоведа эффективно использовать иностранный язык в профессиональной деятельности для взаимодействия с различными субъектами и для осуществления межкультурного общения. ИРКК основывается на сопоставительном изучении родной и иноязычной региональных культур.

Учащиеся-регионоведы НГЛУ им. Н.А. Добролюбова изучают китайский язык в качестве первого иностранного языка. В «Тематическом плане» экзамена HSK указаны типы тем и компетенции, которые студенты должны освоить на каждом уровне владения китайским языком. Темы разделены на десять категорий, которые охватывают различные сферы. Например, «Образование», «Профессиональная деятельность», «Культура», «Новые технологии» и др. Каждая категория делится на подтемы [7; 8, с. 1–8]. Так, категория «Профессиональная деятельность» подразделяется на такие подтемы, как «Трудоустройство и увольнение», «Работа в офисе». Подтема «Трудоустройство и увольнение» включает такие составляющие, как подача заявления о приеме на работу, подбор персонала. Подтема «Работа в офисе» содержит в себе материал об организации работы, распределении обязанностей, о рабочем дне. Тема «Культура» включает в себя следующие подтемы: «Обычаи и традиции», «Национальные особенности и образ жизни людей», «Язык и письменность» и др.

Рабочая программа 5-го уровня (HSK 5) охватывает девять категорий тем, включая повседневную жизнь, работу, культуру. В рамках этого тематического плана мы можем обсуждать реальные, актуальные на сегодняшний день проблемы с будущими регионоведами: в категории «Наука и технологии» мы можем проанализировать научные изобретения, чтобы помочь студентам понять, как функционируют новые технологии в современной действительности. Можем поговорить о влиянии мобильных телефонов на жизнь современного человека, а также об онлайн-шопинге и др. Изучая конкретные социальные явления, студенты имеют возможность анализировать эти аспекты жизни и высказывать свои соображения о них.

В категории «Экономика» темы содержат материал не только о простых экономических явлениях и методах организации бизнеса, но и о более сложных маркетинговых стратегиях. В категории «Литература и искусство» преподаватели начинают с простых, лёгких для понимания рассказов, потом постепенно переходят к более сложному материалу. Все это поможет будущему регионоведу, изучая китайский язык, углубить понимание истории, философии и культуры Китая, а также получить истинное представление о современном китайском обществе.

Рассмотренное выше содержание обучения будущих регионоведов отличается высокой практической, профессионально-ориентированной, коммуникативной и научной направленностью. Ориентируясь на региональный коммуникативный контент, доступный студентам на четвёртом курсе по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение», учебная программа должна четко определять коммуникативные темы и включать моменты, затрагивающие социальные проблемы и опыт, помогая учащимся понимать китайский менталитет и интегрироваться в общественную жизнь Китайской народной республики. Для обучения по опи-

санной программе и для эффективной работы в этом направлении преподавателям нужно проявлять гибкость и в подборе текстов, и в обработке учебных материалов, стараться творчески подходить к этому процессу, не нарушая требований ФГОС ВО.

Рассмотрим урок 12 Стандартного курса HSK 5 [5, с. 97–103]. Обратим внимание на то, что в учебнике стандартного курса HSK 5 перечислены только два современных изобретения: мобильные телефоны и интернет. Однако сегодня мир стремительно меняется, и постоянно появляются новые технологии. Поэтому преподаватели на уроке также могут рассмотреть такие актуальные для повседневной жизни технологии, как популярный умный дом, автомобили на новых источниках энергии и др. Это поможет сократить разрыв между тематическим содержанием учебника и потребностями студентов с точки зрения актуальности и применения информации в жизни. Помимо изучения темы на занятии, преподаватели могут также предлагать студентам дополнительные материалы, основанные на интересах студентов, для самостоятельного освоения вне класса, для расширения знаний по теме.

Преподаватели также могут гибко корректировать распределение тем учебников в зависимости от целей обучения, актуальных требований учебной программы и программы экзаменов, а также в зависимости от конкретных запросов студентов. Это сделает содержание учебника более адаптируемым к реальной ситуации, к процессу обучения.

Например, для отработки конкретных навыков, для внеклассных занятий или для языковой практики темы текстов можно постепенно усложнять или откладывать на какое-то время. Также можно корректировать порядок тем в зависимости от интересов студентов и стараться эмоционально вовлекать учащихся в какую-либо проблематику, чтобы убрать дискомфорт, так как некоторые учащиеся с уровнем HSK 5 не могут преодолеть языковой барьер, когда сталкиваются со сложными темами в ходе обучения. Преподавателям важно интегрировать практические методы обучения, рационально подбирая и разрабатывая упражнения для внеаудиторной работы. Благодаря определенному сочетанию лекций и упражнений студенты могут усвоить знания и приобрести нужные навыки.

Также преподавателям следует сосредоточиться на эффективном преподнесении нового материала и как можно чаще использовать мультимедийные средства, чтобы сделать материал более наглядным, интересным и понятным, чтобы обеспечить быстрое его усвоение и запоминание. При изучении тем, касающихся острых социальных проблем, можно заранее давать учащимся вопросы для обдумывания, потом объединять студентов со схожими точками зрения в группы и проводить дебаты. Благодаря групповым дебатам студенты естественным образом овладевают умением излагать свои мысли на иностранном языке, свободно выражая свои взгляды.

Преподавателям важно задавать на уроке вопросы разных типов и уровней сложности, чтобы учитывать индивидуальные способности студентов. Для формирования ИРКК у студентов-регионоведов необходимо на занятиях создавать и живую, непринужденную, дружественную атмосферу, повышать активность учащихся. Продемонстрируем описанное выше в табл. 1

Таблица 1

Стратегии совершенствования содержания и методов обучения

Тип стратегии	Основные пути реализации	Примеры применения	Образовательная цель
Гибкая обработка учебных материалов	1. Дополнение актуальными темами, отсутствующими в учебниках; 2. Корректировка порядка и глубины изучения тем в зависимости от интересов и уровня студентов; 3. Разработка дополнительных материалов для аудиторных и внеаудиторных занятий	1. В уроке 12 Стандартного курса HSK 5 «海外用户玩微信» («Зарубежные абоненты, использующие Вичат») необходимо дополнить материал учебника анализом применения, рассмотрением плюсов и минусов новых коммуникационных средств	1. Сокращение разрыва между содержанием учебников и реальными потребностями студентов; 2. Расширение знаний о современной жизни страны изучаемого языка; 3. Формирование ИРКК

Взаимосвязь лекций и упражнений	1. Глубокое раскрытие тематики упражнений; 2. Интеграция профессиональных аспектов регионоведения в практические задания; 3. Включение реальных экзаменационных вопросов HSK в упражнения. 4. Дифференцированный подход к вопросам и материалам для студентов разных уровней	В уроке 19 Стандартного курса HSK 5 «家乡的萝卜饼» («Редисочные булочки моего родного города») необходимо расширить обсуждение китайской кухни, дополнив его сведениями о восьми основных региональных кухнях Китая, сделать акцент на их культурных и географических особенностях, включить этот материал в практические задания	1. Формирование глубокого понимания региональной культуры; 2. Подготовка к экзаменам HSK
Применение инновационных методов обучения	1. Использование мультимедийных средств; 2. Организация интерактивной деятельности (ролевые игры, групповые дискуссии, дебаты и др.)	1. При изучении урока «济南的泉水» «Источники Цзинаня» требуется включить в процесс обучения показ видеоматериалов о источнике Баоту с использованием аудио-визуальных эффектов; организовать дебаты по теме; разработать региональные коммуникативные сценарии для ролевых игр	1. Повышение активности студентов на занятиях; 2. Создание непринужденной атмосферы для эффективного обучения. 3. Развитие языковых, коммуникативных и др. компетенций

Для формирования ИРКК в процесс обучения должны быть включены и разнообразные учебные упражнения (например, различные типы сочинений с опорой на прочитанный текст, составление диалогов и монологов, прослушивание новостных источников с последующим обсуждением, групповые дискуссии, групповые дебаты и т.д.) с целью обеспечения практической направленности учебной деятельности, а также для повышения интереса студентов к курсу. Рассмотрим табл. № 2.

Таблица 2

Типы ключевых упражнений для формирования ИРКК

Тип упражнений	Этап формирования ИРКК	Основная цель	Виды работы
Подготовительные упражнения	Ориентировочный этап	Вызвать интерес к обсуждению региональной специфики, для чего учащимся необходимо усвоить новую лексику, которая отражает реалии страны изучаемого языка, и научиться активно применять ее в собственной речи (как в монологе, так и в диалоге)	Работа над лексикой, составление монологов и диалогов с использованием опорных материалов
Текстоцентрические упражнения	Подготовительный этап, деятельностный этап	Осознать ценность культурного разнообразия и роль посредника, а также развить ключевые речевые навыки: навыки аудирования, говорения, чтения, письма и перевода	Работа с текстами различных стилей и жанров: диалоги на бытовые темы, анализ официальных документов, новостных сообщений, научных монографий и др.

Упражнения, организующие виртуальное межкультурное общение	Подготовительный этап, деятельностный этап	Накопить опыт взаимодействия, выступая в роли посредника, и развить умения вести коммуникацию на иностранном языке в региональном контексте. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма	Работа с соцсетями, мессенджерами: электронной почтой, Bilibili, WeChat, ТикТоком и др.
Рефлексивно-результирующие упражнения	Итоговый этап	Углубить знания о регионе, научиться интегрировать и грамотно представлять итоги своей учебной работы	Подготовка презентаций; написание сочинений и отчетов по региональному материалу российского лингвосоциума и страны изучаемого языка на микро-, мезо- и макроуровнях на иностранном языке

Выводы

Таким образом, ИРКК – ключевая компетенция, обеспечивающая готовность студентов, обучающихся по направлению «Зарубежное регионоведение», к эффективной профессиональной коммуникации на иностранном языке в условиях регионализации.

Содержание обучения будущих специалистов-регионоведов подразумевает не только освоение сведений о политических, экономических, культурных особенностях российского общества и страны изучаемого языка на макро-, мезо- и микроуровнях, но и формирование способности выстраивать регионоведческий коммуникативный процесс. Это позволит будущему регионоведу стать эффективным участником диалога региональных культур.

Разнообразие методов обучения является одним из необходимых условий для формирования ИРКК и повышения эффективности обучения. В соответствии с учебной программой специальности «Зарубежное Регионоведение» преподаватели могут разрабатывать практические занятия по таким темам, как «Региональная культура», «Политика, экономика, торговля», «Образование», а также «Досуг и развлечения» на микро-, мезо- и макроуровнях, включая в процесс обучения различные типы упражнений.

Исходя из реальных потребностей студентов, преподаватели могут выбирать интересные видеоматериалы и необходимые веб-сайты. Этот дополнительный контент, адаптированный к направлению подготовки «Зарубежное регионоведение», будет способствовать расширению и углублению содержания обучения как в аудитории, так и вне ее, а также развитию мышления студентов и формированию ИРКК.

Литература

1. *Комарова Ю.А., Василенко С.С.* Отбор содержания обучения иностранному языку студентов-лингвистов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки». 2014. № 3. С. 77–78.
2. *Столба М.А.* Принципы отбора содержания профильного обучения иностранному языку в рамках элективных курсов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2012. № 7. С. 11–15. – URL: http://e-koncept.ru/2012/12083.htm.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365.
4. ФГОС ВО. – URL: https://unecon.ru/sveden/files/012665.pdf.
5. 姜丽萍. HSK 标准教程 5 .北京:北京语言大学出版社,2014. 第2-9,34-36,97-103.页 Цзян Липин. Стандартный курс HSK 5. Пекин: Издательство Пекинского университета языка и культуры, 2014. С. 2–9, 34–36, 97–103.
6. *Щукин А.Н.* Лингводидактический энциклопедический словарь. М.: Астрель, 2007. С. 63. 750 с.
7. 教育部中外语言交流合作中心.国际中文教育用中国文化和国情教学参考框架.华语教学出版社, 2022年，第1-72页.

8. 教育部中外语言交流合作中心.国际中文教育中文水平等级标准(国家标准·应用解读本). 北京:北京语言大学出版社,2021年，第1-8页.

References

1. *Komarova Yu.A., Vasilenko S.S.* Selection of Contents for Teaching Foreign Languages to Linguistic Students, Bulletin of South Ural State University. Series “Education. Pedagogical Sciences”. 2014. No. 3. P. 77–78.
2. *Stolba M.A.* Principles of selecting the content of specialized foreign language teaching within the framework of elective courses // Scientific and methodological electronic journal “Concept”. 2012. No. 7. P. 11–15. – URL: http://e-koncept.ru/2012/12083.htm.
3. Federal State Educational Standard of Secondary (Complete) General Education. – URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365.
4. FSES VO. – URL: https://unecon.ru/sveden/files/012665.pdf.
5. HSK 5. Federal State Educational Standard: 2014.第2-9.34-36.97-103页 Jiang Liping. Standard course HSK 5. Beijing: Beijing Language and Culture University Press, 2014. P. 2–9, 34–36, 97–103.
6. Center for Exchange and Cooperation between China and Foreign Languages under the Ministry of Education. Teaching Standards for Chinese Culture and National Characteristics in International Chinese Education. Chinese Language Teaching Press, 2022. P. 1–72.
7. China Foreign Language Exchange and Cooperation Center under the Ministry of Education. Chinese Language Proficiency Standards for International Chinese Education. Beijing: Beijing Language and Culture University Press, 2021. P. 1–8.
8. *Shchukin, A.N.* Lingvodidactic Encyclopedic Dictionary. M.: Astrel, 2007. P. 63. 750 p.

Статья поступила в редакцию 27.05.2026; одобрена после рецензирования 10.06.2026; принята к публикации 10.06.2026.
The article was submitted 27.05.2026; approved after reviewing 10.06.2026; accepted for publication 10.06.2026.