ПЕДАГОГИКА

(шифр научной специальности: 5.8.7)

Научная статья
УДК 371.4
doi: 10.18522/2070-1403-2026-118-5-162-166

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

© Анна Аркадьевна Аракельян
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А.К. Кортунова Донского государственного аграрного университета, г. Новочеркасск, Россия
artanna31@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются педагогические условия формирования воспитывающей среды в образовательных учреждениях. Раскрыто понятие среды как совокупности обстоятельств, оказывающих влияние на личностное развитие ребенка, и подчеркивает ее контекстную функцию. Показано, что воспитывающая среда классифицируется на предметно-пространственное, поведенческое, событийное и информационное окружение, каждое из которых оказывает специфическое воздействие на формирование личности. Особое внимание уделяется роли педагогов и учащихся в создании благоприятного воспитательного пространства, использованию потенциала среды и управлению ее ресурсами. Отмечается, что ключевой целью среды является развитие разума и личностных качеств ребенка, способствующее его самостоятельности, активности и способности адаптироваться к изменяющимся условиям.

Ключевые слова: воспитательная среда, педагогические условия, личностное развитие, предметно-пространственное окружение, поведенческая среда, событийное окружение, информационное окружение, управление средой, педагогическая деятельность, образовательная среда.

Для цитирования: Аракельян А.А. Педагогические предпосылки организации развивающей воспитательной среды // Гуманитарные и социальные науки. 2026. Т. 118. № 5. С. 162-166. doi: 10.18522/2070-1403-2026-118-5-162-166

PEDAGOGY

(specialty: 5.8.7)

Original article

Pedagogical prerequisites for the organization of a developing educational environment

© Anna A. Arakelyan
Novocherkassk Engineering and Reclamation Institute named after A.K. Kortunov of the Don State Agrarian University, Novocherkassk, Russian Federation
artanna31@mail.ru

Abstract. The pedagogical conditions for the formation of an educational environment in educational institutions are considered. The concept of the environment as a set of circumstances influencing the personal development of a child is revealed, and emphasizes its contextual function. It is shown that the educational environment is classified into an object-spatial, behavioral, event-based and informational environment, each of which has a specific impact on personality formation. Special attention is paid to the role of teachers and students in creating a favorable educational space, using the potential of the environment and managing its resources. It is noted that the key goal of the environment is the development of the child's mind and personal qualities, contributing to his independence, activity and ability to adapt to changing conditions.

Key words: educational environment, pedagogical conditions, personal development, subject-spatial environment, behavioral environment, event environment, information environment, environmental management, pedagogical activity, educational environment.

For citation: Arakelyan A.A. Pedagogical prerequisites for the organization of a developing educational environment. *The Humanities and Social Sciences.* 2026. Vol. 118. No 5. P. 162-166. doi: 10.18522/2070-1403-2026-118-5-162-166

Введение

Среда представляет собой совокупность условий, в которых развиваются любые процессы и происходят явления. Это позволяет рассматривать ее как контекст, влияющий на объекты и процессы внутри нее. Согласно «Толковому словарю русского языка» В. Ожегова, контекст – это «относительно завершенная в смысловом отношении часть текста или высказывания». Большой энциклопедический словарь определяет контекст как ограниченный фрагмент письменной или устной речи, в пределах которого точнее всего раскрывается значение отдельных слов и выражений. Литературовед Макс Фрай расширяет это определение, отмечая, что контекст может пониматься как «относительно завершенная в смысловом отношении часть бытия» [1].

Обсуждение

Среда, формируя совокупность обстоятельств, оказывающих влияние на находящиеся в ней объекты, выполняет двойную функцию:

1. Обеспечивает непрерывность существования объектов и процессов;

2. Создает смысловой фон, который оттеняет содержание каждой отдельной единицы среды.

Н.Е. Щуркова определяет воспитывающую среду как «совокупность окружающих ребенка социально-ценностных условий, влияющих на его личностное развитие и способствующих его интеграции в современную культуру». По ее классификации, среду можно разделить на четыре типа: предметно-пространственное, поведенческое, событийное и информационное окружение [9].

Предметно-пространственное окружение включает обустройство помещений, школьные кабинеты, спортплощадки, дворы, а также внешний облик участников образовательного процесса (учителей, учащихся, сотрудников школы). Оно формирует психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех членов школьного сообщества. Однако предметное пространство становится воспитательным фактором только тогда, когда оно «вочеловечено»: за вещами угадываются интересы людей, материалы используются для обеспечения благополучия каждого, и человек активно заботится о порядке и гармонии в пространстве.

Поведенческая среда формируется через нормы и модели поведения, характерные для данной школы: привычки в общении, мимику, жесты, позы при диалогах, совместную деятельность детей и педагогов, разрешение конфликтов и этические ситуации [3]. Событийное окружение – это совокупность событий, которые попадают в поле восприятия ребенка и становятся предметом размышлений. Если ребенок видит за событиями человеческие отношения и смысл, они способствуют его личностному развитию через сопереживание и осмысление.

Информационное окружение воспитывает, когда школа предоставляет доступ к культурным и образовательным ресурсам: библиотекам, читальным залам, публичным лекциям, конкурсам, конференциям и другим формам познавательной деятельности [7].

Педагогические действия в среде направлены на:

– использование ее потенциала;

– ограничение негативных факторов;

– усиление положительных условий.

Таким образом, среда рассматривается как совокупность объективно существующих обстоятельств, управляя которыми можно формировать воспитательное пространство. Как отмечает Л.И. Новикова, «компоненты среды могут быть использованы в школьном воспитании, включены в него, а определенные элементы могут стать объектом изучения и совершенствования, тогда как неорганизованная среда действует стихийно» [5].

Основные моменты понимания воспитывающей среды представлены на рис. 1.

С точки зрения внешних характеристик, воспитывающая среда – это организованная общность людей для реализации воспитательных целей и раскрытия потенциала детей. Внутренние характеристики включают создание особой педагогической атмосферы, где ребенок проявляет самостоятельность, активность, устойчивость взглядов и гибкость позиции в изменяющихся условиях.

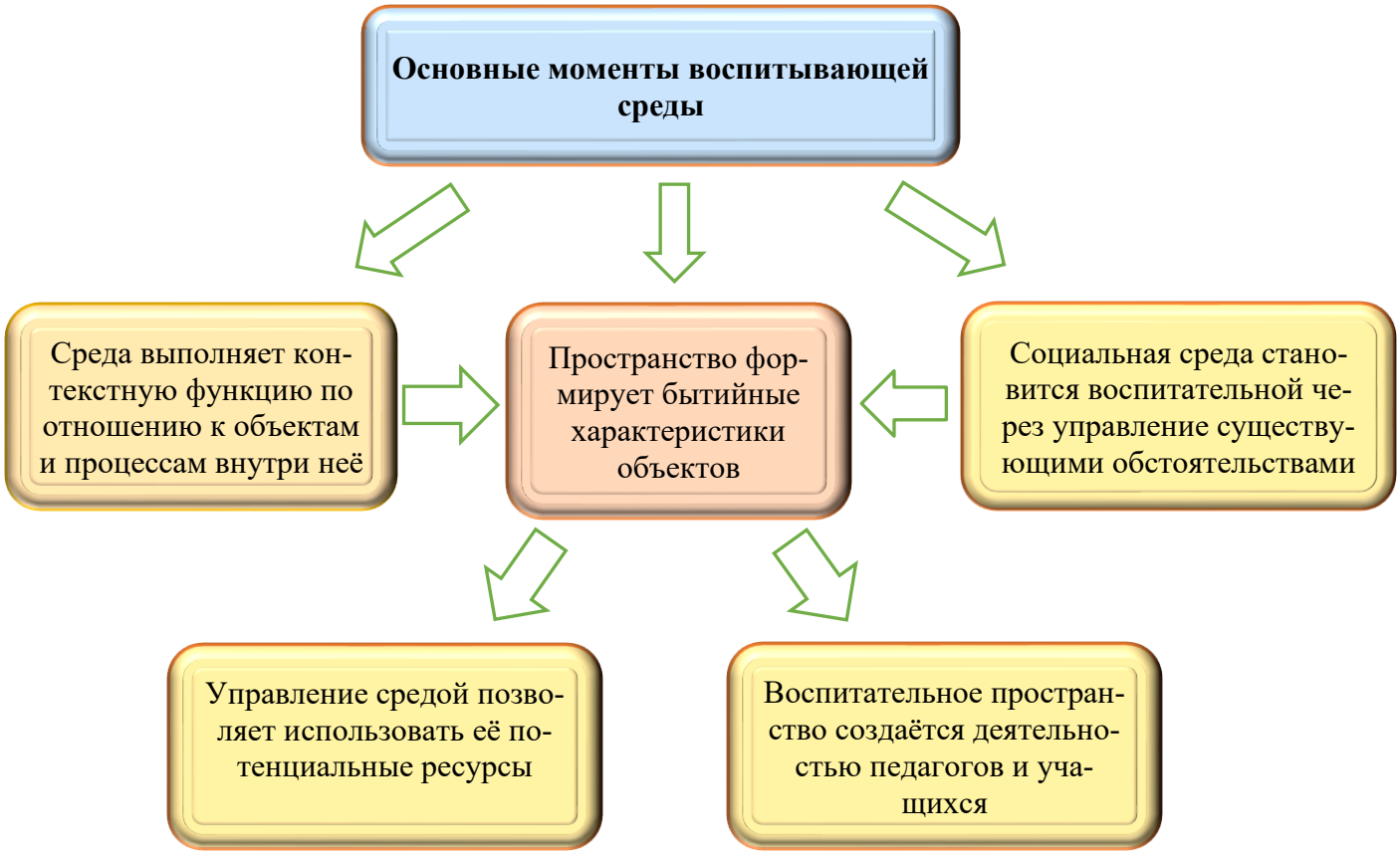


Рисунок 1. Основные моменты понимания воспитывающей среды

С точки зрения внешних характеристик, воспитывающая среда – это организованная общность людей для реализации воспитательных целей и раскрытия потенциала детей. Внутренние характеристики включают создание особой педагогической атмосферы, где ребенок проявляет самостоятельность, активность, устойчивость взглядов и гибкость позиции в изменяющихся условиях.

Главная цель воспитательной среды в образовательных учреждениях – развитие разума и личности учащегося. Как отметил В.И. Вернадский, разум человека становится мощной планетарной силой. Поэтому среда ориентирована на интеллектуальное развитие, формируя основу для будущей самостоятельной жизни [2].

Воспитывающая среда как объект управления определяет природосообразное воспитание, исходящее из чувств воспитуемых. Структура воспитывающей среды показана на рис. 2.

Воспитание можно рассматривать как непрерывный процесс, развивающийся в определенной среде и исходящий из самой природы человека. П.Ф. Каптерев отмечал, что «способности души тесно взаимосвязаны, и по проявлениям чувств часто можно судить о возможностях ума». Это означает, что гармоничное развитие личности включает в себя эмоциональную, интеллектуальную, ценностную, волевую и физическую сферы. Такой подход способствует укреплению лучших качеств человека и преодолению его слабостей [2].



Рисунок 2. Структура воспитывающей среды

За последние десять лет развитие концепции «воспитывающая среда» стало важным направлением в педагогических исследованиях. Есть несколько подходов к определению этого понятия. Так, по мнению Р.У. Богдановой, воспитывающая среда – это «сфера, формируемая ценностями и устоями общества, нравственными ориентирами созидательной деятельности и общения, а также результатом взаимодействий и достижений, проявляющихся в различных событиях и отношениях» [2]. Н.Е. Щуркова подчеркивает, что она представляет собой «совокупность окружающих ребенка условий, насыщенных социально значимыми ценностями, оказывающих влияние на его личностное развитие и способствующих его интеграции в современную культуру» [9]. В свою очередь, И.Н. Попова интерпретирует воспитывающую среду как «совокупность условий, под воздействием которых происходит индивидуальный рост воспитанников» [6].

Анализируя понятия «воспитательная среда» и «воспитывающая среда», можно заметить, что существенных различий в их основной сути не наблюдается. Основные отличия заключаются в акцентах, распределяемых в определениях, которые отражают разнообразие подходов к структурированию подобной среды. Общее же для всех определений – это наличие ценностного компонента, который задает стратегию воспитательного процесса, и деятельностного компонента, обеспечивающего ребенку богатый культурный опыт, важный для его социализации.

Сегодня учреждения начального профессионального образования призваны помогать каждому обучающемуся овладевать навыками решения жизненных задач, справляться с противоречиями, преодолевать сложные ситуации и вносить в жизнь полезное, ценное и эстетически значимое. Одним из ключевых инструментов формирования социально зрелой личности является обучение сотрудничеству, искусству договариваться, развивать самостоятельность, взаимодействие и взаимопонимание.

Присутствие воспитательной среды в образовательном учреждении проявляется в способности человека осознанно управлять потоком своих ощущений, неопределенных представлений и смутных идей. При создании такой среды крайне важно придерживаться принципа «золотой середины»: любые крайности, чрезмерные проявления качеств или численные перекосы во взаимоотношениях педагога и обучающегося могут оказаться разрушительными.

Выводы

Таким образом, чтобы формировать гармоничных и зрелых личностей, необходимо воздействовать не только на отдельного человека, но и на общество в целом, трансформируя его социальные и политические институты, систему воспитания и образования. В этом смысле

воспитательная среда учреждений начального профессионального образования выступает как миниатюрная модель общества, создаваемая сознательно и позволяющая прогнозировать, моделировать и корректировать поведение обучающихся.

Литература

1. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. 2-е изд., перераб. и доп. // Под ред. С.Я. Батышева. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2009. 385 с.
2. Богданова Р.У. Подготовка студентов-вожатых к созданию воспитывающей среды в образовательных организациях // Вестник педагогических инноваций. 2019. № 1. С. 52–58.
3. Воспитательное пространство как объект педагогического исследования / Под ред. Н.Л. Селивановой. Калуга: Институт усовершенствования учителей, 2010. 254 с.
4. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учебное пособие для студентов Вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 215 с.
5. Новикова Л.И. Школа и среда. М.: Знание, 1985. 76 с.
6. Попова И.Н. Воспитывающая среда как фактор эффективности профилактической деятельности // Профессиональное образование столицы. 2011. № 11. С. 36–37.
7. Сластенин В.А. Педагогика профессионального образования: Учебное пособие для студентов вузов / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и колл. авторов // Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 368 с.
8. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии. М.: Юрайт, 2019. 232 с.

References

1. *Batyshev S.Ya.* Professional pedagogy: academic for stud., Students in ped. specialties and directions. 2nd ed., Revised and additional // Ed. S.Ya. Batysheva. M.: Association “Professional Education”, 2009. 385 p.
2. *Bogdanova R.U.* Preparation of counseling students to create an educational environment in educational organizations // Bulletin of pedagogical innovations. 2019. No. 1. P. 52–58.
3. Educational space as an object of pedagogical research / Ed. N.L. Selivanova. Kaluga: Institute for Teacher Improvement, 2010. 254 p.
4. *Kruglikov G.I.* Methodology of vocational training with a workshop: academic manual for students. universities. M.: Ed. Center “Academy”, 2010. 215 p.
5. *Novikova L.I.* School and Wednesday. M.: Knowledge, 1985. 76 p.
6. *Popova I.N.* Educational environment as a factor in the effectiveness of preventive activities // Professional education of the capital. 2011. No. 11. P. 36–37.
7. *Slastenin V.A.* Pedagogy of vocational education: academic allowance for students. Universities / E.P. Belozertsev, A.D. Goneev, A.G. Pashkov and call. Authors // Ed. V.A. Slastenina. M.: Ed. Academy Center, 2009. 368 p.
8. *Shchurkova N.E.* Pedagogical technologies. M.: Yurayt, 2019. 232 p.

Статья поступила в редакцию 10.08.2026; одобрена после рецензирования 24.08.2026; принята к публикации 26.08.2026.
The article was submitted 10.08.2026; approved after reviewing 24.08.2026; accepted for publication 26.08.2026.