

ПЕДАГОГИКА

(шифр научной специальности: 5.8.7)

Научная статья

УДК 37

doi: 10.18522/2070-1403-2026-115-2-265-269

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПОКОЛЕНИЯ Z СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

© *Юлия Александровна Мазнева*

Российская таможенная академия, Ростовский филиал, г. Ростов-на-Дону, Россия
maznevakaf@mail.ru

Аннотация. Исследованы социально-психологические особенности студентов поколения Z, рассмотрены виды мышления, а также компоненты и признаки наличия критического мышления у обучающихся. Сделан вывод, что для развития навыков критического мышления обучающихся посредством иностранного языка необходимо применять современные информационные технологии, активные и интерактивные методы обучения. Показано, что индивидуальные и групповые формы обучения иностранному языку, такие как эссе, проектная деятельность, ролевая игра, дискуссия, работа с текстом являются эффективным способом развития критического мышления студентов поколения Z.

Ключевые слова: иностранный язык, критическое мышление, интерактивные методы обучения, виды мышления, поколение Z.

Для цитирования: Мазнева Ю.А. Развитие критического мышления студентов поколения Z средствами иностранного языка // Гуманитарные и социальные науки. 2026. Т. 115. № 2. С. 265-269. doi: 10.18522/2070-1403-2026-115-2-265-269

PEDAGOGY

(specialty: 5.8.7)

Original article

Developing of Z Generation students critical thinking through the foreign language

© *Yulia A. Mazneva*

Russian Customs Academy, Rostov branch, Rostov-on-Don, Russian Federation
maznevakaf@mail.ru

Abstract. The socio-psychological characteristics of Generation Z students are studied, the types of thinking, as well as the components and signs of the presence of critical thinking in students are considered. It is concluded that for the development of critical thinking skills of students through a foreign language, it is necessary to use modern information technologies, active and interactive teaching methods. It is shown that individual and group forms of teaching a foreign language, such as essays, project activities, role-playing games, discussions, work with text, are an effective way to develop critical thinking of Generation Z students.

For citation: Mazneva Yu.A. Developing of Z Generation students critical thinking through the foreign language. *The Humanities and Social Sciences*. 2026. Vol. 115. No 2. P. 265-269. doi: 10.18522/2070-1403-2026-115-2-265-269

Введение

Использование IT-технологий в различных сферах, в том числе и образовании, оказывает существенное влияние на процесс обучения иностранным языкам, участниками которого являются люди разных поколений. С учетом социальных, психологических, интеллектуальных особенностей современных обучающихся должна меняться методика обучения иностранным языкам. Согласно теории поколений, разработанной Н. Хоу и В. Штраусом, нынешние студенты принадлежат к поколению Z [9]. Несмотря на то, что представители поколения Z лучше своих наставников владеют современными технологиями, по мнению А.В. Пономаревой, Е.Н. Яковлевой, Н.С. Подходовой, О.Ю. Терентьевой критическое мышление у них недостаточно развито [5; 4].

Актуальность статьи обусловлена тем фактом, что развитие критического мышления, которое заключается в умении анализировать и оценивать информацию, является важной основой направления подготовки специалистов любого профиля. Следовательно, в системе высшего профессионального образования возникает необходимость в создании условий для развития критического мышления в процессе обучения иностранному языку.

Так как вопросы методики развития критического мышления студентов поколения Z средствами иностранного языка недостаточно освещены в российской и зарубежной литературе считаем целесообразным исследовать их в данной работе.

Цель исследования – разработка технологии развития критического мышления студентов поколения Z средствами иностранного языка.

Задачи исследования:

1. Изучить психологические особенности обучающихся, относящихся к поколению Z.
2. Рассмотреть признаки критического мышления, стратегию формирования критического мышления.
3. Выявить формы и методы обучения иностранному языку студентов поколения Z, развивающих навыки критического мышления.

Обсуждение

Теория поколений В. Хоува и Н. Штрауса, разработанная ими в 1991 г., описывает модели поведения возрастных групп с разницей 20 лет, которые включают поколение GI (поколение победителей), Молчаливое поколение, Бэби-бумеры, Поколение X, Y, Z [9].

Рассмотрим особенности поколения Z, которое отличается от предыдущих поколений ценностями, установками и восприятием мира:

1. Это первое поколение, которое с детства знакомо с цифровыми технологиями, чье мировоззрение формировалось не только в реальном, но и в виртуальном пространстве.
2. Его представители имеют большую социальную открытость, готовы к сотрудничеству и взаимопомощи.
3. В отличие от предыдущих поколений они более коммуникабельны и технологически продвинуты.
4. Они относятся к числу самых амбициозных поколений.

Обучение иностранному языку студентов поколения Z следует осуществлять с учетом социально-психологических характеристик, которые заключаются в следующем:

1. Короткая продолжительность концентрации внимания. Вследствие обработки большого объема информации в социальных сетях, располагая небольшим количеством времени, молодые люди приучаются поверхностно знакомиться с информацией, не удерживая внимание на деталях.
2. Предпочтение визуальной информации восприятию речи на слух. Так как значительный объем информации среди молодежи передается посредством sms-сообщений, мемов (изображений, видеороликов, GIF-анимаций, музыкальных фрагментов, текстовых фраз) в различных мессенджерах, поколение Z утрачивает способность понимать звучащую речь, преобразовывая её в смысловые образы и сохраняя в памяти во время восприятия речи.
3. Неспособность критически мыслить. Сложность заключается в неумении оценить истинность и ложность, логичность и обоснованность информации, актуальное знание от устаревшего. Вместе с тем, более половины объема информации в Интернете является ложной, а научное знание, которое обучающимся следует получать из первоисточника, зачастую там отсутствует.

Так как важной задачей образования является научить обучающихся не только находить информацию, но и работать с ней, считаем необходимым проанализировать понятие «Критическое мышление». По мнению Г.М. Коджаспировой мышление – является сложным психическим процессом, который отражает способность формировать понятия, суждения, умозаключения. Мышление является объектом изучения таких наук, как философия, педагогика, физиология, социология, психология [2].

В психологии выделяют разные виды мышления: дискурсивное, интуитивное, репродуктивное, продуктивное, а по характеру решаемых задач теоретическое и практическое [2].

У. Джеймс полагает, что мышление является творческим процессом, так как индивид сталкивается с новыми для него данными опыта [8]. С.Л. Рубинштейн рассматривает мышление как процесс, который активизируется, когда решение задачи не может быть получено в результате лишь наблюдений и связано с поиском истины и верных утверждений. Он описывает процесс мышления как анализирование и синтезирование того, что выделяется анализом, так как анализ и синтез две взаимосвязанных и взаимообусловленных стороны единого мыслительного процесса [6].

Представители прагматизма воспринимают процесс мышления как следствие возникшего «конфликта» между прежним опытом и существующей ситуацией. Критическое мышление является сложным видом умственной деятельности, включающей несколько стадий: понимание информации, проверка достоверности и оценка, предполагаемые перспективы развития действий или идей, обобщение, применение знаний на практике.

Рассмотрим признаки критического мышления.

1. Критическое мышление является способом формирования собственного мнения.
2. Знания, факты и опыт являются основой формирования критического мышления.
3. Важными факторами развития критического мышления является познавательная активность, стремление решать возникающие вопросы, удовлетворяя любопытство. Фокусирование на неизученных вопросах стимулирует любознательность.
4. Стремление к убедительной аргументации, подкрепленной разумными, обоснованными доводами, способствует принятию обдуманных решений.

Для развития навыков критического мышления обучающихся посредством иностранного языка необходимо обеспечить следующие педагогические условия: формировать познавательный мотив, интерес к изучаемой теме, так как именно интерес, являясь осознанной потребностью, будет стимулировать мыслительную деятельность студентов; применять современные информационные технологии, активные и интерактивные методы обучения. По мнению Н.Ю. Туласиновой для достижения эффективной коммуникации следует использовать такие формы и методы обучения как дискуссия, проектная деятельность, мозговой штурм, проблемный, эвристический, исследовательский методы [7].

Отметим, что студенты, относящиеся к поколению Z, ценят возможность получать обратную связь от преподавателя и применять на практике полученные знания. Также значимым аспектом получения знаний являются задания, связанные с личными или профессиональными интересами, значимыми социальными вопросами, такими, как экология, право, цифровая трансформация общества. Четкие критерии оценки и возможность помогать друг другу во время обучения являются стимулами к успешному обучению [3].

Рассмотрим методы и формы обучения критическому мышлению студентов посредством иностранного языка.

Эссе. Жанр эссе является одним из эффективных инструментов формирования навыка критического мышления, так как объединяет творческую и аналитическую деятельность. Посредством написания эссе у обучающихся развивается умение анализировать информацию, оценивать различные точки зрения, приводить аргументы и контраргументы, формировать обоснованные выводы. Также эссе является способом проверки сформированности навыков продуктивной письменной речи [1].

Проектная деятельность. Как индивидуальная, так и групповая работа над проектом позволяет сочетать теоретические знания и практические умения для решения поставленных задач, исследования определенной темы, представления информации в виде презентации. Развитию критического мышления способствуют такие виды деятельности, как поиск и анализ информации различных источников, выдвижение и реализация решений, рефлексия.

Дискуссия. Во время коллективной работы в процессе обмена мнениями и аргументированного обсуждения проблемных вопросов обучающиеся развивают аудитивные и комму-

никативные навыки, учатся анализировать мнения других, делать выводы, отстаивать своё мнение, опираясь на факты. Важно проводить дискуссию после изучения темы или раздела, чтобы обучающиеся владели терминологией и информацией по теме обсуждения.

Ролевая игра. В процессе ролевой игры обучающиеся, принимая разные роли, учатся взаимодействовать, высказывая свои мнения и обосновывая их, стараются находить нестандартные решения и принимать ответственность за результат. Применение методики мозгового штурма во время игры позволит раскрыть творческий потенциал обучающихся и ускорить процесс поиска решений. Ролевую игру, как и дискуссию, целесообразно проводить в конце изучения тематического раздела для активизации практических знаний и умений, коммуникативных навыков.

Работа с текстом. Изучающее чтение базового учебного текста осуществляется в соответствии с технологической цепочкой: вызов → осмысление → рефлексия. На этапе вызова посредством предтекстовых вопросов преподаватель нацеливает обучающихся на изучение темы, побуждает к активной работе на занятии. Во время стадии осмысления студенты находят ответы на вопросы, соотнося новые знания с имеющимися. На этапе рефлексии происходит осмысление и формирование собственного мнения. Мыслительные навыки целесообразно закрепить посредством письменного реферирования текста.

Выводы

Подводя итоги нашему исследованию, отметим, что современные студенты отличаются от представителей других поколений студентов социально-психологическими особенностями, которые проявляются в разных сферах: мотивационной, эмоциональной и социальной. Применение цифровых технологий в учебной, научной и общественной деятельности может положительно повлиять на личностное развитие студентов поколения Z при наличии способности мыслить критически, то есть объективно анализировать информацию и делать обоснованные выводы.

По нашему мнению рассмотренные методы и формы обучения критическому мышлению студентов посредством иностранного языка являются эффективными, так как развивают умение находить актуальную информацию, четко и логично выражать мысли, выявлять недостоверные сведения, а также активизировать практические знания и коммуникативные навыки.

Список источников

1. Антонова С.Н., Плетяго Т.Ю. Развитие критического мышления студентов вуза средствами иностранного языка // Интернет-журнал «Мир науки». 2018. № 4. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/46PDMN418.pdf>
2. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. М.: Гардарики, 2005. 287 с.
3. Кузнецова Е.Г. Технология развития критического (творческого) мышления через чтение и письмо // Проблемы педагогики. 2015. № 4 (5). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo-tvorcheskogo-myshleniya-cherez-chtenie-i-pismo> (дата обращения 11.11.2025).
4. Подходова Н.С., Терентьева О.Ю. Критическое мышление: основные умения и компоненты как основа его развития // Известия ДППУ. Психолого-педагогические науки. 2023. № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriticheskoe-myshlenie-osnovnye-umeniye-i-komponenty-kak-osnova-ego-razvitiya> (дата обращения 29.08.2025).
5. Пономарева А.В., Яковлева Е.Н. Особенности обучения английскому языку студентов поколения z в неязыковом вузе (на примере студентов, обучающихся по направлению «реклама и связи с общественностью») // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2022. № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya>

angliyskomu-yazyku-studentov-pokoleniya-z-v-neyazykovom-vuze-na-primere-studentov-obuchayuschihsya-po (дата обращения 22.10.2025).

6. *Рубинштейн, С.Л.* Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2019. С. 417–431.
7. *Туласынова Н.Ю.* Развитие критического мышления студентов в процессе обучения иностранному языку // Дис. канд. пед. наук. Якутск, 2010. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1764062524&tld=ru&lang=ru&name=01004659827.pdf&text=%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%>
8. *James W.* The Principles of Psychology. New York: Henry Holt, Company, 1890.
9. *Strauss, William; Howe, Neil* (1991). Generations: The History of America's Future, 1584 to 2069 (1 ed.). New York: William Morrow and Company Inc. ISBN 978-0-688-08133-1. OCLC 22306142.

References

1. *Antonova S.N., Pletyago T.Yu.* Developing Critical Thinking in University Students Using Foreign Languages // Internet Journal “World of Science”. 2018. No. 4. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/46PDMN418.pdf>
2. *Kodzhaspirova G.M.* Pedagogical anthropology: A tutorial. Moscow: Gardariki, 2005. 287 p.
3. *Kuznetsova E.G.* Technology of development of critical (creative) thinking through reading and writing // Problems of pedagogy. 2015. No. 4 (5). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo-tvorcheskogo-myshleniya-cherez-chtenie-i-pismo> (accessed 11.11.2025).
4. *Podkhodova N.S., Terentyeva O.Yu.* Critical Thinking: Basic Skill Components as the Basis for Its Development // Izvestiya DSPU. Psychological and Pedagogical Sciences. 2023. No. 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriticheskoe-myshlenie-osnovnye-umenievye-komponenty-kak-osnova-ego-razvitiya> (accessed 29.08.2025).
5. *Ponomareva A.V., Yakovleva E.N.* Features of Teaching English to Generation Z Students at a Non-Linguistic University (Based on Students Studying in Advertising and Public Relations) // Humanities. Bulletin of the Financial University. 2022. No. 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-angliyskomu-yazyku-studentov-pokoleniya-z-v-neyazykovom-vuze-na-primere-studentov-obuchayuschihsya-po> (accessed 22.10.2025).
6. *Rubinsteyn S.L.* Fundamentals of General Psychology. St. Petersburg: Piter, 2019. P. 417–431.
7. *Tulasynova N.Yu.* Development of students' critical thinking in the process of learning a foreign language // dissertation Candidate of Pedagogical Sciences. Yakutsk, 2010. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1764062524&tld=ru&lang=ru&name=01004659827.pdf&text=%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%>
8. *James W.* The Principles of Psychology. New York: Henry Holt, Company, 1890.
9. *Strauss, William; Howe, Neil* (1991). Generations: The History of America's Future, 1584 to 2069 (1 ed.). New York: William Morrow and Company Inc. ISBN 978-0-688-08133-1. OCLC 22306142.

Статья поступила в редакцию 25.11.2025; одобрена после рецензирования 10.12.2025; принята к публикации 13.12.2025.

The article was submitted 25.11.2025; approved after reviewing 10.12.2025; accepted for publication 13.12.2025.