

ПЕДАГОГИКА

А.А. Кожурова¹, Л.М. Жолос²

(^{1,2}Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, Россия)

Игровая деятельность как ведущая деятельность дошкольника и младшего школьника в изучении иностранного языка

Рассматривается применение игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте, в процессе изучения иностранного языка. Теоретическая часть работы опирается на культурно-историческую концепцию (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин), которая рассматривает игру как основу для формирования ключевых психологических новообразований. Анализируются различные способы введения игровых элементов в общий образовательный процесс. Особое внимание уделяется процессу применения игровой деятельности в процесс обучения иностранному языку. Представлены результаты практического исследования, которые свидетельствуют о необходимости учета психологических закономерностей развития как основы построения эффективного образовательного процесса.

Ключевые слова: игровая деятельность, ведущая деятельность, дошкольник, младший школьник, исследование, мотивация.

10 февраля 2026 г.