

ПЕДАГОГИКА

(шифр научной специальности: 5.8.7)

Научная статья

УДК 37

doi: 10.18522/2070-1403-2026-115-2-257-264

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

© *Анастасия Андреевна Кожурова¹, Людмила Михайловна Жолос²*

^{1, 2}*Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, Россия*

²*zholos@sfedu.ru*

Аннотация. Рассматривается применение игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте, в процессе изучения иностранного языка. Теоретическая часть работы опирается на культурно-историческую концепцию (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин), которая рассматривает игру как основу для формирования ключевых психологических новообразований. Анализируются различные способы введения игровых элементов в общий образовательный процесс, например использование игрового кубика во время опроса домашнего задания учащихся, создание индивидуальных карточек ученика и пр. Особое внимание уделяется процессу применения игровой деятельности в процесс обучения иностранному языку. Представлены результаты практического исследования, которые свидетельствуют о необходимости учета психологических закономерностей развития как основы построения эффективного образовательного процесса.

Ключевые слова: игровая деятельность, ведущая деятельность, дошкольник, младший школьник, исследование, мотивация.

Для цитирования: Кожурова А.А., Жолос Л.М. Игровая деятельность как ведущая деятельность дошкольника и младшего школьника в изучении иностранного языка // Гуманитарные и социальные науки. 2026. Т. 115. № 2. С. 257-264. doi: 10.18522/2070-1403-2026-115-2-257-264

PEDAGOGY

(specialty: 5.8.7)

Original article

Game activity as the leading activity of preschoolers and primary schoolchildren in learning a foreign language

© *Anastasia A. Kozhurova¹, Ludmila M. Zholos²*

^{1, 2}*Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russian Federation*

²*zholos@sfedu.ru*

Abstract. The application of game activity as the leading activity in preschool and primary school age in the process of learning a foreign language is considered. The theoretical part of the work is based on the cultural-historical concept (L.S. Vygotsky, D.B. Elkonin), which considers play as the basis for the formation of key psychological neoplasms. Various ways of introducing game elements into the general educational process are analyzed. Special attention is paid to the process of applying game activity in the process of teaching a foreign language. The results of a practical study are presented, which indicate the need to take into account the psychological patterns of development as the basis for building an effective educational process.

Key words: game activity, leading activity, preschooler, primary school student, research, motivation.

For citation: Kozhurova A.A., Zholos L.M. Game activity as the leading activity of preschoolers and primary schoolchildren in learning a foreign language. *The Humanities and Social Sciences*. 2026. Vol. 115. No 2. P. 257-264. doi: 10.18522/2070-1403-2026-115-2-257-264

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена противоречием между требованиями современных образовательных стандартов к личностно-ориентированному и дея-

тельному подходам и сложившейся практикой, когда учителя применяют репродуктивные методы обучения иностранному языку дошкольников и младших школьников, всё больше делая упор на учебную деятельность.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что у дошкольников игровая деятельность выступает в роли ведущей. В это же время у младших школьников она сохраняет свою значимость как переходная форма к учебной деятельности. Однако в реальной образовательной практике игра применяется чаще всего как развлекательный элемент, а не как системообразующая основа обучения. В результате у обучающихся происходит снижение мотивации к изучению иностранного языка, рост эмоционального напряжения и, как итог, процесс образования теряет свою эффективность.

С момента рождения мозг человека учится принимать и обрабатывать информацию. В процессе каждого возрастного этапа сознание выбирает для себя ключевые вопросы, ответы на которые требуют создания нового паттерна поведения. И этот паттерн строится на основе ведущей деятельности.

Обсуждение

Ведущая деятельность – вид деятельности, в которой возникают и дифференцируются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы и происходят изменения психологических особенностей личности на данной стадии развития [3]. Ниже представлена схема состоящая из нескольких существующих таблиц по Д.Б. Эльконину и А.Н. Леонтьеву [4] (таблица 1).

Таблица 1

Схема, состоящая из нескольких существующих таблиц по Д.Б. Эльконину и А.Н. Леонтьеву [4]

Возрастной период	Ведущая деятельность	Основное содержание деятельности	Ключевые психологические новообразования возраста
Младенчество (0–1 год)	Непосредственно-эмоциональное общение с матерью (взрослым).	Общение, основанное на эмоциональных контактах, обмене мимикой, жестами, забота взрослого. Формируется потребность в общении.	Психическое новообразование: Потребность в общении, чувство доверия к миру (базисное доверие). Возникает: Комплекс оживления, хватание, первые представления о себе как отдельном существе.
Раннее детство (1–3 года)	Предметно-манипулятивная (орудийная) деятельность	Ребенок познает мир через действия с предметами, учится использовать их по назначению (ложка, чашка, лопатка). Подражание взрослым.	Психическое новообразование: Развитие речи, наглядно-действенное мышление, самосознание («Я сам»), отделение себя от взрослого.
Дошкольное детство (3–7 лет)	Игровая деятельность	Воссоздание в игровой форме действий и отношений взрослых. Следование правилам, скрытым в роли. Коллективная игра.	Психическое новообразование: Произвольность поведения, воображение, образное мышление, соподчинение мотивов, самооценка. Формируются основы будущей учебной мотивации.
Младший школьный возраст (7–11 лет)	Учебная деятельность	Целенаправленное приобретение знаний, умений и навыков. Формирование умения учиться под руководством учителя. Отношение «ребенок – общественный взрослый» (учитель).	Психическое новообразование: Произвольность психических процессов, внутренний план действий, рефлексия, способность к самоконтролю. Чувство компетентности.
Подростковый возраст (11–15 лет)	Интимно-личностное общение со сверстниками	Стремление занять значимое место в группе сверстников, построить доверительные отношения, найти понимание и	Психическое новообразование: Чувство взрослости, самоопределение, формирование «Я-концепции»,

Оценки в группе из 20 обучающихся:

- 5 – 5 человек
- 4 – 6 человек
- 3 – 6 человек
- 2 – 3 человека

Следующим этапом был поиск педагогических решений, которые бы повлияли на восприятие урока английского языка, чтобы это выглядело не как классический учебный процесс, а мероприятие в научном клубе. Чтобы создать у учащихся ощущение причастности к коллективной познавательной деятельности.

В качестве домашнего задания было использовано упражнение из учебника [1], которое изначально знакомило детей с созданием какого-либо документа (членский билет книжного клуба/водительские права и т.д.). Каждый должен был создать свою карточку ученика, в рабочей тетради, используя вопросы из учебника. Её можно было оформить различными способами: цветными карандашами, красками, наклейками, фотографиями, своими собственными рисунками и т.д. За проявление энтузиазма было поощрение.

Данное упражнение способствовало:

- проявлению творческого потенциала;
- формированию навыка составления документов на иностранном языке;
- пополнению словарного запаса по теме «презентация информации личного характера».

В качестве следующего шага было необходимо подобрать вариант введения игрового элемента в процесс каждого урока иностранного языка. Это было нужно для того, чтобы ученики продолжали проявлять интерес к процессу обучения, не боялись отвечать на поставленные вопросы и для упрощения принятия последствий закона Мерфи («Если что-то может пойти не так, оно пойдет не так» (If anything can go wrong, it will)).

В качестве инструмента реализации игрового подхода был использован игровой многогранный кубик. Основная идея состояла в том, чтобы во время опроса домашнего задания, учитель подбрасывал кубик и смотрел на выпавшее число. После чего искал это же число в списке группы учеников и вызывал того, чей номер выпал на кубике.

Данный элемент игры дал следующие результаты:

- повышение уровня доверия и положительного отношения к педагогу;
- повышение количество выполненных домашних работ;
- уменьшение эффекта «несправедливости учителя» среди учеников;
- опрос домашнего задания стал восприниматься учащимися с интересом и позитивным ожиданием;

Для ознакомления ребят с культурой англоязычных и других зарубежных стран, был проведен урок при помощи интерактивной панели. Заранее был разработан специальный учебный материал в виде презентации, которая была стилизована под колесо-рулетку. Каждое представление новой страны сопровождалось английской озвучкой названия страны и столицы, изображением контура изучаемой страны на карте мира, персонажем в традиционной одежде.

Данный урок помог детям в игровой форме:

- узнать расположение и внешний вид разных стран,
- пополнить словарный запас английских слов в сфере географии,
- ознакомиться с традициями и культурой других стран.

Помимо этого урок развил память и ассоциативное мышление. И в качестве закрепления новой информации, в ходе выполнения домашнего задания было необходимо найти интересные факты про те страны, которые были изучены на уроке. Ученики разделились на команды, каждая из которых подготовила уникальные живые презентации с рисунками, фотографиями и песнями. И при всем этом сами ученики хотели услышать выступление каждой группы. Это свидетельствовало о формировании коллективных отношений.

Также в группе присутствовала проблема: некоторые ученики системно не носили с собой рабочую тетрадь, в которую было необходимо записывать классную работу и правила из новых тем уроков. Сами записи вели на листочках, которые просили у соседей.

Ниже представлена диаграмма, которая показывает процентное соотношение учеников, которые активно носили тетради на уроки – 80% – и тех, у кого она систематически отсутствовала – 20% (рисунок 2).

НАЛИЧИЕ ТЕТРАДЕЙ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

■ Были ■ Отсутствовали

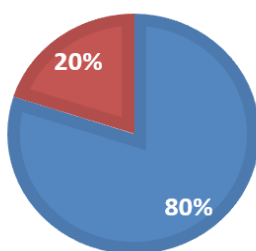


Рис. 2. Наличие тетрадей у детей на уроке английского языка в начале учебной четверти

Потребовалось педагогическое воздействие, которое показало бы каждому участнику нашего «научного клуба», что вся их учебные усилия имеют практическую значимость и ведут к конкретным результатам. Именно для этого была проведена проверочная работа по пройденному модулю учебника. Но с условием: те ученики, которые носили рабочие тетради – могли пользоваться учебным материалом оттуда. Другие же – нет.

Процентное соотношение учеников, которые носили тетради на уроки, и тех, кто не носил, но уже после проверочной работы представлено на рисунке 3.

НАЛИЧИЕ ТЕТРАДЕЙ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

■ Были ■ Отсутствовали

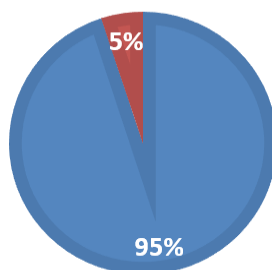


Рис. 3. Наличие тетрадей у детей на уроке английского языка в конце учебной четверти

Подведение итогов учебного процесса всей учебной четверти, в качестве заключительного урока было проведено английское костюмированное чаепитие в стиле Алисы в стране чудес.

Выводы

Поскольку предложенная методика показала эффективность в работе с подростками, то можно сделать вывод, что игровая деятельность может быть эффективна не только для дошкольного и младшего школьного возраста, но и для других возрастов. Таким образом открываются перспективы для последующих исследований данной темы. Ведь игровая деятельность характеризуется многообразием форм. И для каждого вида деятельности/возраста можно собрать свой уникальный вариант обучения, который будет способствовать повышению эффективности образовательного процесса в целом.

В рамках исследования проводился опрос, в котором респонденты выбирали, в каком возрасте какую сферу деятельности лучше развивать. Результаты представлены на рисунке 5.

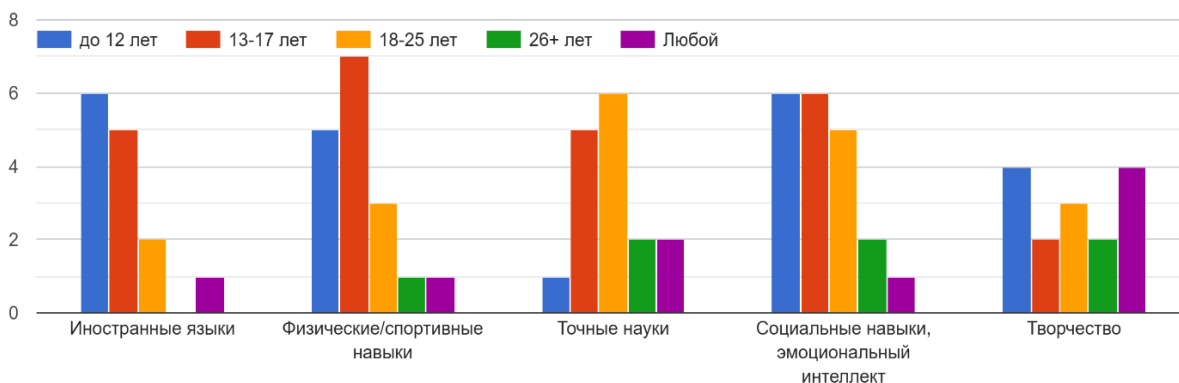


Рис. 5. Результаты опроса об оптимальных возрастных группах для развития различных сфер деятельности

Большинство респондентов считает, что иностранные языки лучше всего изучать до 12 лет, физические/спортивные навыки с 13 до 17 лет, точные науки с 18 до 25 лет, социальные навыки и эмоциональный интеллект лучше всего развивать с детства и до возраста окончательного формирования лобной доли, а творческие навыки лучше всего развивать как и до 12 лет, так и в любом другом возрасте.

Полученные данные позволяют сделать заключение, что применение игрового вида деятельности имеет большие перспективы для всех сфер развития человека.

Если обобщить, то игровая деятельность вполне может являться не только вспомогательным методическим приёмом, а психолого-педагогической основой для построения эффективной системы обучения иностранному языку. И причем не только для дошкольного и младшего школьного возраста, но и для подростков в том числе.

Список источников

1. Английский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. 2-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. 136 с. : ил.
2. Детская психология. Дошкольная педагогика: Электронное учебное пособие / Под общ. ред. Р.Ю. Скокова; Волгоград: ГБОУ ВО «Волжский институт экономики, педагогики и права», 2025. 218 с. – URL: https://www.viepp.ru/documents/Uchebnie_izdaniya/2025/Detskaya%20psihologiya_Doshkol'naya%20pedagogika.pdf (дата обращения 04.06.2025).
3. Психология младшего школьника: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Ю.Е. Водяха, С.А. Водяха. Екатеринбург: б. и., 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

4. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях: Учебное пособие / О.В. Токарь. 3-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2019, 64 с.
5. Ivashova V.A., Goncharov V.N., Erokhin A.M., Kolosova O.U., Tronina L.A., Kamalova O.N. Values-based orientations as a formation factor of the social responsibility of the professional community // International Journal of Management. 2019. Т. 10. № 2. С. 135-144.

References

1. English language. 6th grade: Textbook for general education institutions / Yu.E. Vaulina, J. Dooley, O.E. Podolyako, V. Evans. 2nd ed. Moscow: Express Publishing: Prosveshchenie, 2008. 136 p.
2. Child psychology. Preschool pedagogy: An electronic textbook / Under the general editorship of R.S. Sokov; Volgograd: PUBLISHING HOUSE "Volga Institute of Kinematics, Pedagogy and Law", 2025. 218 p. – URL: <url> [https://www.viepp.ru/documents/Uchebnie_izdaniya/2025/Child psychology_school_pedagogy.pdf](https://www.viepp.ru/documents/Uchebnie_izdaniya/2025/Child%20psychology_school_pedagogy.pdf) (accessed 04.06.2025).
3. Psychology of the younger student: An educational and methodical manual / Author-comp. Yu.E. Vodyakha, S.A. Vodyakha. Yekaterinburg: B. I., 2018. – 1 electronic optical disc (CD-ROM).
4. Developmental psychology and age psychology in diagrams, tables, and comments: A textbook / O.V. Tokar. 3rd ed., ster. m.: FLINTA, 2019, 64 p.
5. Ivashova V.A., Goncharov V.N., Erokhin A.M., Kolosova O.Yu., Tronina L.A., Kamalova O.N. Value orientations as a factor in the formation of social responsibility of the professional community // International Journal of Management. 2019. Vol. 10. No. 2. P. 135-144.

Статья поступила в редакцию 10.02.2026; одобрена после рецензирования 25.02.2026; принята к публикации 26.02.2026.

The article was submitted 10.02.2026; approved after reviewing 25.02.2026; accepted for publication 25.02.2026.