

ПЕДАГОГИКА

(шифр научной специальности: 5.8.7)

Научная статья

УДК 378.147:004

doi: 10.18522/2070-1403-2026-115-2-223-229

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ В УСЛОВИЯХ ГИБРИДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА

© *Варвара Александровна Багирян*

Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), г. Ростов-на-Дону, Россия
yana_bagiryana@mail.ru

Аннотация. Показано, что в настоящее время цифровизация затрагивает практически все сферы жизни общества, экономику, политику, образование, здравоохранение. Подчеркивается, что цифровая трансформация, затрагивающая ключевые сферы общественной жизнедеятельности, является базовым вектором развития и подготовки будущих кадров, необходимым инструментом конкурентоспособности выпускников вузов на современном рынке труда. Особое внимание уделяется необходимости подготовки квалифицированных кадров, отвечающих современным требованиям цифровой эпохи, а также важностью формирования цифровых компетенций у студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент» (студенты-менеджеры) в условиях гибридного образовательного пространства вуза.

Ключевые слова: цифровая трансформация, цифровые компетенции, студенты-менеджеры, гибридное образовательное пространство вуза, профессиональная подготовка кадров.

Для цитирования: Багирян В.А. Формирование цифровых компетенций у студентов-менеджеров в условиях гибридного образовательного пространства вуза // Гуманитарные и социальные науки. 2026. Т. 115. № 2. С. 223-229. doi: 10.18522/2070-1403-2026-115-2-223-229

PEDAGOGY

(specialty: 5.8.7)

Original article

Formation of digital competencies among management students in the hybrid educational space of a university

© *Varvara A. Bagiryana*

Southern Federal University, Rostov-on-Don; Rostov State University of Economics (RSEU), Rostov-on-Don, Russian Federation
yana_bagiryana@mail.ru

Abstract. It is shown that currently digitalization affects almost all spheres of society, economics, politics, education, and healthcare. It is emphasized that digital transformation, affecting key areas of public life, is a basic vector for the development and training of future personnel, a necessary tool for the competitiveness of university graduates in the modern labor market. Special attention is paid to the need to train qualified personnel that meet the modern requirements of the digital age, as well as the importance of developing digital competencies among students studying in the specialty "Management" (management students) in the conditions of the hybrid educational space of the university.

Key words: digital transformation, digital competencies, management students, hybrid educational space of the university, professional training of personnel.

For citation: Bagiryana V.A. Formation of digital competencies among management students in the hybrid educational space of a university. *The Humanities and Social Sciences*. 2026. Vol. 115. No 2. P. 223-229. doi: 10.18522/2070-1403-2026-115-2-223-229

Введение

В современном мире вопрос формирования цифровых компетенций у молодых специалистов, готовящихся стать эффективными управленцами является весьма актуальным. Сегодня со стороны государства есть заказ на подготовку квалифицированных управленцев, способных постоянно развиваться, стратегически и критически мыслить, обладать высокими коммуникативными способностями, компетенциями в сфере цифровых информационных технологий. Формирование цифровых компетенций у студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент» напрямую зависит от условий развития цифровой грамотности, предоставляемых населению. В условиях стремительного развития цифровой экономики отсутствие либо наличие недостаточной базы профессиональных знаний, навыков и компетенций может стать барьером, препятствующим индивидуальному развитию будущих специалистов, а также конкурентоспособности предприятий, отраслей или хозяйств. Цифровая компетентность является важным аспектом, позволяющим человеку ориентироваться в цифровом пространстве, эффективно использовать информационные технологии, принимать участие в цифровой экономике и социальной жизни [6].

Обсуждение

В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» акцентируется внимание на значимость внедрения цифровизации для достижения ключевых вопросов в сфере экономики, здравоохранения, социальной сферы, государственного управления [10]. В рамках рассматриваемого указа и достижения поставленной цели была разработана национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», которая направлена на комплексное и системное внедрение цифровых информационных технологий, реализация которых будет осуществляться в ключе представленных федеральных программ.

Одним из приоритетных задач цифровой экономики является подготовка кадров, способных обрабатывать и анализировать большие объемы данных, что позволит руководителям организаций эффективно справляться с вопросами оптимизации бизнес-процессов. Процесс приобретения профессиональных цифровых компетенций у студентов, обучающихся по экономическим специальностям позволит создать условия для более эффективных моделей производства, улучшения технологических процессов и повышения уровня обслуживания потенциальных клиентов или покупателей. Также это позволит открывать новые горизонты для более глубокого анализа конкурентной среды, что напрямую связано с принятием более обоснованных управленческих решений и усилению позиций на рынке [3].

Стратегические цели, поставленные в Указе Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» реализацию цифровой трансформации в сфере экономики, что станет важным шагом к устойчивому и инновационному развитию нашей страны, обеспечивая создание благоприятной среды для бизнеса, повышения благосостояния граждан, повышения общей эффективности работы как государственных, так и частных организаций [10].

Переход нашей страны к использованию цифровых инструментов, платформ, цифровых моделей управления в экономике подчеркивает необходимость подготовки профессиональных кадров, обладающих современными цифровыми компетенциями. Такие специалисты должны быть способны не только принимать быстрые и эффективные управленческие решения в условиях цифровой трансформации, но и быть готовыми к систематическому обучению, что получило отражение в Федеральном проекте «Кадры для цифровой экономики» [8]. На сегодняшний день цифровая трансформация не ограничивается только сферой экономики, она активно проникает и в систему образования.

Внедрение цифровых технологий, возможностей искусственного интеллекта в процесс обучения напрямую связан с интеграцией, где имеет место тесное переплетение элементов данного процесса, включающий в себя учебные платформы, сервисы, обучающие информационные системы, образовательные цифровые устройства, способные обеспечить эффектив-

ное взаимодействие между субъектами образовательного процесса. Активное внедрение цифровых инструментов в сферу общества было впервые интенсифицировано пандемией Covid-19, что представляло собой внедрение совершенно нового формата образовательной среды и организации учебного процесса с применением современных цифровых инструментов и предоставило его участникам доступ к информационным и справочным ресурсам.

Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», как было отмечено выше, нацелена на подготовку профессионалов в выбранной сфере для модернизации цифровой экономики страны. Мероприятия, проводимые в рамках данной программы, позволяют реализовывать ключевые направления развития экономики страны, системы образования, например, обновления содержания преподаваемых курсов, обновление цифровой инфраструктуры образовательного учреждения, повышения уровня квалификации профессорско-преподавательского состава для работы в условиях гибридного образовательного пространства вуза [7]. Для эффективного освоения студентами цифровых компетенций необходимо владение преподавателями знаний в сфере IT-технологий, в области цифровой образовательной среды, а также разработке теоретических и практических материалов в сфере IT-навыков [11].

Как известно, конечной целью любой образовательной организации является подготовка квалифицированных кадров, способных эффективно конкурировать на рынке труда, а также, а также профессиональное самоопределение выпускников вузов, чьи профессиональные компетенции станут ключевым ориентиром для их будущей продуктивной деятельности в выбранной сфере труда. В настоящее время формирование цифровых компетенций у студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент» в условиях гибридного образовательного пространства вуза требует комплексного подхода, учитывающий стремительное развитие цифровых технологий, изменения в бизнес-среде, требований рынка трудовых кадров и других условий.

Рассмотрим ряд ключевых ориентиров, способных стать вектором развития и формирования цифровых навыков и компетенций у студентов-менеджеров при организации учебного процесса:

- развитие цифровых навыков, требующих сосредоточения на обучении навыкам работы с образовательными платформами, программными инструментами, аналитическими базами данных, гибридными технологиями;
- формирование аналитического и критического мышления для оценки цифровых трендов и их влияния на состояние рынка;
- интеграция цифровых инструментов и технологий в образовательный процесс, способствующая совершенствованию гибридного обучения, а также активного внедрения в учебный процесс онлайн-курсов, аудио- и видео-лекций, презентаций и пр.;
- развитие навыков командной работы, способствующий эффективному коммуницированию и взаимодействию не только между участниками команды, но и с внешними контактами, например, с представителями предприятий, образовательных организаций, промышленных партнеров и пр.;
- систематическое обновление учебного материала в соответствии с актуальностью изучения, трендами и новыми технологиями, инновациями, развитием искусственного интеллекта, автоматизации бизнес-процессов;
- этика и безопасность, отражающие вопросы цифровой безопасности, что является весьма важным аспектом современного цифрового мира.

В условиях гибридного образовательного пространства университета для студентов-менеджеров необходимо создание образовательной среды, предполагающей использование кейсов, управленческих задач, практико-ориентированных примеров, коммуникации с представителями баз практик, способствующих не только накоплению знаний, но и возможности демонстрации навыков в практической среде [10].

Цифровизацию сферы образования выделяют сегодня в качестве основного механизма, который способен не только внести кардинальные изменения в формат работы студентов, но и стать базовым инструментом по интенсификации качества образовательного процесса и его результатов. Согласно Распоряжению Правительства Российской Федерации от 21.12.2021 № 3759-р «Стратегическое направление в области цифровой трансформации науки и высшего образования», для трансформации цифровой науки и ее систематического совершенствования необходим регулярный формат внедрения в работу образовательных организаций цифровых технологий, а также создание условий для обучающихся, в которых студенты смогут ознакомиться с новыми технологиями, например гибридными, взаимодействовать в индустриальными партнерами, привлечение которых поможет им погрузиться в предпринимательскую деятельность и улучшить свои профессиональные компетенции [9]. Данный процесс реализуем при существенном совершенствовании условий образовательного процесса, в котором также должна быть проведена работа по разработке и активном внедрении образовательных программ, системы менеджмента качества обучающихся, использовании высокотехнологичных решений, трансформации инфраструктуры вузов и соответствие их современным стандартам, а также подготовка эффективных специалистов, обладающих необходимыми профессиональными управленческими компетенциями [14].

Вопросы про формированию компетенций у молодых специалистов часто вызывал интерес у исследователей и рассматривался в трудах многих авторов. Так, например, причины, по которым выпускники не смогли в полном объеме освоить знания рассматривались в трудах Т.Е. Хоченковой [12]. Другой исследователь, Т.П. Белоусова [1] в качестве барьера, препятствующего формированию профессиональных компетенций у студентов, отметила «недостаточно развитую инфраструктуру образовательных организаций, в связи с чем необходима быстрая реакция со стороны руководства вузов для решения проблемных задач. Однако согласно оценке экспертов, из Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» был отмечен вопрос, связанный с необходимостью систематического совершенствования цифровых коммуникаций не только у студентов, но и профессорско-преподавательского состава образовательных организаций для успешного освоения студентами теоретического и практического материала [13].

Пристальное внимание к вопросу цифровой трансформации образования реализуется в нашей стране посредством внедрения ряда государственных программ, положений, проектов. В числе важнейших из них стала программа «Приоритет-2030», использование которой пришлось на 2021 г. Благодаря успешности внедрения в работу вузов цифровых технологий вопросы подготовки молодых специалистов, формирование у них цифровых компетенций приобрели успешный характер реализации [15].

Одним из показателей достижения результата в реализации программы «Приоритет-2030» является подготовка успешно освоивших образовательные программы молодых специалистов, способных к быстрой адаптации в глобальном развивающемся мире. Так, согласно данным нацпроекта «Цифровая экономика» в нашей стране потребуется к 2030 г. около 70 тыс. IT-специалистов. В рамках проекта «Цифровые кафедры» в 2024 г. было принято на обучение по 69 программам высшего образования в сфере информационных технологий более 470 тысяч студентов, а по 850 программам прошли профессиональную переподготовку более 280 слушателей. На сегодняшний день абитуриентов, желающих поступать в вузы и осваивать цифровые технологии становится все больше, что объясняется привлекательностью сферы IT-технологий [4].

Формирование у студентов необходимых цифровых компетенций позволит им повысить конкурентоспособность на рынке труда и расширить профессиональные возможности в будущем. Владение ими сегодня выступает ключевым ориентиром, определяющим профессионализм специалиста: оно предполагает не только практические и технические умения, но и способность к оценке ситуации и стратегическому мышлению в критических условиях рационально и взвешенно принимать управленческие решения в делегировании задач, работать

в условиях критических ситуаций, использовать современные технологии и инструменты в сфере предпринимательской деятельности [5].

В рамках программы «Приоритет-2030» рассматриваются базовые вопросы, касающиеся создания достойных условий для формирования цифровой грамотности населения, что является основой для подготовки будущих специалистов, способных вести успешный бизнес, выстраивать крепкие связи с партнерами, генерировать новыми идеями, использовать инновационные технологии для улучшения бизнес-процессов и др. [2].

Выводы

В результате данного исследования можно сделать вывод, что цифровая грамотность, освоение цифровых информационных технологий, формирование цифровых компетенций студентами для работы в условиях гибридного образовательного пространства вуза являются одними из ключевых задач образовательных организаций, готовящих выпускников к погружению в выбранную профессию и к способности продемонстрировать на практике полученные практические и теоретические знания.

Список источников

1. Белоусова Т.П. Цифровая трансформация высшего образования в России // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 2А-3А. С. 303–309. – DOI: <https://doi.org/10.34670/AR.2023.51.30.039>; EDN: <https://elibrary.ru/VHIRAK>
2. Гвоздева Н.М. Механизм реализации Программы «Приоритет-2030». – URL: http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Prioritet_2030/N (дата обращения 29.10.2025).
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Концепция Базовой модели компетенций цифровой экономики. – URL: <https://www.ranepa.ru/images/anons/2018-12/Konceosiya-bmkse.pdf> (дата обращения 30.10.2025).
4. К 2030 году в РФ подготовят более 1 млн специалистов по ИТ. – URL: https://wsem.ru/publications/k_2030_godu_v_rf_podgotovyat_bole_1 mln_spetsialistov_po_it_22274/?ysclid=mhg7opf8p5537767624 (дата обращения 01.11.2025).
5. Кондурар М.В. Понятия компетенция и компетентность в образовании // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 1 (8). С.189–192.
6. Никулина Т.В., Стариченко Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С.107–113.
7. Огурцова Е.Ю., Фадеев Р.Н. Большие данные и цифровая аналитика в университетском образовании // Ноосферные исследования: электронный научный журнал. 2021. № 4. С. 37–44. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bolshie-dannye-i-tsifrovaya-analitika-v-universitetskom-obrazovanii> (дата обращения 01.11.2025).
8. Паспорт Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики». – URL: https://files.data-economy.ru/Docs/FP_Kadry_dlya_cifrovoj_ekonomiki.pdf (дата обращения 30.10.2025).
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21.12.2021 № 3759-р «Стратегическое направление в области цифровой трансформации науки и высшего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112250002?index=2> (дата обращения 29.10.2025).
10. Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективы до 20236 года». – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728> (дата обращения 31.10.2025).
11. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Официальный интер-

- нет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102468157> (дата обращения 30.10.2025).
12. *Хоченкова Т.Е.* Модель цифровых компетенций педагогов: терминологический и содержательный аспекты // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2021. Т. 18. № 4. С. 314–325. – URL: <http://dx.doi.org/10.22363/2312-8631-2021-18-4-314-325> EDN: <https://elibrary.ru/XPROCT>
 13. Цифровая среда в образовательных организациях различных уровней: аналитический доклад / Н.Б. Шугаль, Н.В. Бондаренко, Т.А. Варламова и др. М.: НИУ ВШЭ, 2023. 164 с. – URL: https://www.hse.ru/data/2022/11/23/1713057286/YD_de.pdf (дата обращения 31.10.2025). DOI: <https://doi.org/10.17323/978-5-7598-2745-0>; EDN: <https://elibrary.ru/YNJTEY>
 14. Цифровая трансформация: ожидания и реальность: доклад к XXIII Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2022 г. / Г.И. Абдрахманова, С.А. Васильковский, К.О. Вишнеvский, М.А. Гершман, Л.М. Гохберг и др.; рук. авт. кол. П.Б. Рудник. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. 221 с.
 15. Цифровизацию возвели в приоритет: Как вузам поможет новая госпрограмма Минобрнауки РФ // Коммерсант – партнерский проект. – URL: <https://special.kommersant.ru/prioritet/prioritet.html> (дата обращения 01.11.2025).

References

1. *Belousova T.P.* Digital transformation of higher education in Russia // Pedagogical journal. 2023. Vol. 13. No. 2A-3A. P. 303–309. – DOI: <https://doi.org/10.34670/AR.2023.51.30.039>; EDN: <https://elibrary.ru/VHIRAK>
2. *Gvozdeva N.M.* Mechanism for Implementing the Priority 2030 Program. – URL: http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Prioritet_2030/N (accessed 29.10.2025).
3. *Danilyuk A.Ya., Kondakov A.M.* Concept of the Basic Model of Digital Economy Competencies. – URL: <https://www.ranepa.ru/images/anons/2018-12/Konceosiya-bmkce.pdf> (accessed: 30.10.2025).
4. By 2030, Russia will train more than 1 million IT specialists. – URL: https://wsem.ru/publications/k_2030_godu_v_rf_podgotovyat_bolee_1 mln_spetsialistov_po_it_22274/?ysclid=mhg7opf8p5537767624 (accessed 01.11.2025).
5. *Kondurar M.V.* The concepts of competence and competency in education // Vector of Science of Togliatti State University. Series: Pedagogy, Psychology. 2012. No. 1 (8). P. 189–192.
6. *Nikulina T.V., Starichenko E.B.* Informatization and digitalization of education: concepts, technologies, management // Pedagogical education in Russia. 2018. No. 8. P. 107–113.
7. *Ogurtsova E.Yu., Fadeev R.N.* Big Data and Digital Analytics in University Education // Noospheric Studies: electronic scientific journal. 2021. No. 4. P. 37–44. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bolshie-dannye-i-tsifrovaya-analitika-v-universitetskom-obrazovanii> (accessed 01.11.2025).
8. Passport of the Federal Project “Personnel for the Digital Economy”. – URL: https://files.data-economy.ru/Docs/FP_Kadry_dlya_cifrovoj_ekonomiki.pdf (accessed 30.10.2025).
9. Order of the Government of the Russian Federation dated 21.12.2021 No. 3759-r "Strategic Direction in the Field of Digital Transformation of Science and Higher Education". – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112250002?index=2> (accessed: 29.10.2025).

10. Decree of the President of the Russian Federation of May 7, 2024, No. 309 “On the National Development Goals of Russia until 2030 and the Prospects until 20236”. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728> (accessed: 31.10.2025).
11. Decree of the President of the Russian Federation of July 21, 2020, No. 474 “On the National Goals and Strategic Development Objectives of the Russian Federation through 2024.” Official Internet Portal of Legal Information. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102468157> (accessed 30.10.2025).
12. *Khochenkova T.E.* Model of digital competencies of teachers: terminological and substantive aspects // Bulletin of Peoples' Friendship University of Russia. Series: Informatization of education. 2021. Vol. 18. No. 4. P. 314–325. – URL: <http://dx.doi.org/10.22363/2312-8631-2021-18-4-314-325> EDN: <https://elibrary.ru/XPROCT>
13. Digital environment in educational organizations of various levels: analytical report / N.B. Shugal, N.V. Bondarenko, T.A. Varlamova, et al.. Moscow: National Research University Higher School of Economics, 2023. 164 p. – URL: https://www.hse.ru/data/2022/11/23/1713057286/YD_de.pdf (accessed 31.10.2025). DOI: <https://doi.org/10.17323/978-5-7598-2745-0>; EDN: <https://elibrary.ru/YHJTEY>
14. Digital Transformation: Expectations and Reality: Report to the XXIII Yasin (April) International Scientific Conf. on Problems of Economic and Social Development, Moscow, 2022 / G.I. Abdrakhmanova, S.A. Vasilkovsky, K.O. Vishnevsky, M.A. Gershman, L.M. Gokhberg, et al.; head of the research team P.B. Rudnik. Moscow: Publishing House of the Higher School of Economics, 2022. 221 p.
15. Digitalization has been made a priority: How the new state program of the Russian Ministry of Education and Science will help universities // Kommersant – partner project. – URL: <https://special.kommersant.ru/prioritet/prioritet.html> (accessed 01.11.2025).

Статья поступила в редакцию 08.12.2025; одобрена после рецензирования 22.12.2025; принята к публикации 22.12.2025.

The article was submitted 08.12.2025; approved after reviewing 22.12.2025; accepted for publication 22.12.2025.