

ПЕДАГОГИКА

Н. Л. Вигель¹, Э. Меттини², Е. Б. Гайко³

^{1,2}Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова, г. Москва, Россия; ³Российская таможенная академия, г. Люберцы, Россия)

Социально-эмоциональное обучение (SEL) в высшем образовании: исследование механизмов влияния

Исследуется роль социально-эмоционального обучения (SEL) в высшем образовании с акцентом на механизмы его влияния на академическую мотивацию студентов. Авторы опираются на модель CASEL, выделяя пять ключевых компетенций SEL: самосознание, самоуправление, социальную осознанность, навыки взаимоотношений и ответственное принятие решений. В контексте теории самодетерминации подчеркивается, как SEL удовлетворяет базовые психологические потребности (автономия, компетентность, социальная связанность), способствуя переходу к внутренней мотивации. Отличительные особенности вузовского SEL от школьного связаны с автономией студентов и интеграцией в академическую практику. Предлагается теоретическая модель взаимодействия SEL-компетенций с мотивацией через медиаторы (самоэффективность, стрессоустойчивость). Обсуждаются практические рекомендации по внедрению (тьюторство, тренинги), ограничения исследований и перспективы лонгитюдных и экспериментальных работ.

Ключевые слова: социально-эмоциональное обучение, SEL, высшее образование, академическая мотивация, саморегуляция, эмпатия, теория самодетерминации, CASEL.

26 декабря 2025 г.
