

ПЕДАГОГИКА

С. И. Атмачев¹, К. С. Коломыцева², О. А. Нехаева³

¹Ставропольский филиал Краснодарского университета Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Ставрополь, Россия; ^{2, 3}Ставропольский государственный педагогический институт, г. Ставрополь, Россия)

Педагогический опыт в контексте взаимодействия педагогической науки и практики

Рассматриваются проблемы, связанные с оценкой опыта педагогической работы, научным переосмыслением передового педагогического опыта. Показано, что анализ практического педагогического опыта, определение состояния практики обучения и воспитания – главный источник эмпирического познания для педагогического исследования. Практическая деятельность – это обращение к педагогической действительности как объекту изучения в педагогике. Подчеркивается, что именно в педагогической практике возникают ситуации и проблемы, которые невозможно предвидеть заранее и которые становятся предметами научного исследования. Обращение с позиций науки к практическому опыту педагогов-практиков дает педагогу-исследователю эмпирический материал. Ценность для науки представляет не только положительный опыт, но и отрицательный.

Ключевые слова: обучение, воспитание, сознание, творчество, мышление, научные знания, познание, наука, общество.

10 декабря 2025 г.
