

ПЕДАГОГИКА

(шифр научной специальности: 5.8.7)

Научная статья

УДК 378

doi: 10.18522/2070-1403-2025-113-6-234-244

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И СПЛОЧЕНИЯ КУРСАНТСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ В МОРСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

© Александр Николаевич Томилин¹, Ринат Равильевич Туктаров², Евгений Владимирович Хекерт³

^{1, 2, 3}Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, г. Новороссийск, Россия

¹tomilin.sania2012@yandex.ru ²tukrinat@mail.ru ³mail@nsma.ru

Аннотация. Уточнена сущность понятия «педагогическая стратегия». Конкретизированы её основные характерные черты. Раскрыта сущность понятия «педагогическая стратегия формирования и сплочения курсантских коллективов морского вуза». Изложены основные положения педагогической стратегии формирования и сплочения курсантских коллективов. Приводятся особенности данной стратегии.

Ключевые слова: воспитание, курсантский коллектив, морской университет, педагогическая стратегия, сплочение курсантского коллектива, формирование.

Для цитирования: Томилин А.Н., Туктаров Р.Р., Хекерт Е.В. Педагогическая стратегия формирования и сплочения курсантских коллективов в морском университете // Гуманитарные и социальные науки. 2025. Т. 113. № 6. С. 234-244. doi: 10.18522/2070-1403-2025-113-6-234-244

PEDAGOGY

(specialty: 5.8.7)

Original article

Pedagogical strategy for forming and uniting cadet teams at a maritime university

© Alexander N. Tomilin¹, Rinat R. Tuktarov², Evgeny V. Heckert³

Admiral F.F. Ushakov State Maritime University, Novorossiysk, Russian Federation

¹tomilin.sania2012@yandex.ru ²tukrinat@mail.ru ³mail@nsma.ru

Abstract. The essence of the concept “pedagogical strategy” has been clarified. Its main characteristics have been specified. The essence of the concept “pedagogical strategy for forming and uniting cadet teams at a maritime university” has been revealed. The main provisions of the pedagogical strategy for forming and uniting cadet teams have been outlined. The features of this strategy have been described.

Key words: education, cadet collective, maritime university, pedagogical strategy, cohesion of the cadet collective, formation.

For citation: Tomilin A.N., Tuktarov R.R., Heckert E.V. Pedagogical Strategy for Forming and Uniting Cadet Teams at a Maritime University. *The Humanities and Social Sciences*. 2025. Vol. 113. No 6. P. 234-244. doi: 10.18522/2070-1403-2025-113-6-234-244

Введение

Коллектив учащихся является уникальным и широко распространенным организационным, образовательным и воспитательным формированием, исполняющим стержневую функцию в становлении и развитии личности будущего специалиста. Особо важен коллектив в морской профессиональной деятельности, в которой от профессиональных действий и поведении одного члена экипажа зависит сохранение судна на плаву и жизнь остальных моряков. Поэтому в морских образовательных организациях уделяется самое серьезное внимание вопросам формирования и сплочения коллектива, уяснения курсантами его предназначения и потенциала.

Актуальность темы разработки педагогической стратегии формирования и сплочения курсантских коллективов (ФиСКК) в морском университете продиктована следующими факторами:

- длительным нагнетанием международной и военно-политической обстановки странами НАТО и Европейского союза, что ведет мир и народы к возможному началу третьей мировой войны;

- ведение агрессивной информационно-психологической войны против народа России, в том числе учащейся молодежи нашей страны, целью которой является дестабилизация в государстве, расслоение социума, подрыв доверия молодежи к власти и старшему поколению россиян;

- потребность в результативно-высокой реализации требований и положений Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 г. (ПДНВ-78) с поправками 2010 и 2020 гг. [8];

- спецификой коллектива, его ролью в образовательном и воспитательном процессах, существенным влиянием на формирование личности курсантов, их профессиональном самоопределении и становлении как компетентных профессионалов морского дела;

- необходимостью развития и совершенствования теории коллектива, её актуализации и приведения в соответствии с современными требованиями государства, социума, практикой обучения и воспитания в морском вузе.

Ежегодно в Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова поступают на учебу более 1000 курсантов, которые распределяются по выбранным ими специальностям в соответствующие роты и курсантские группы. Среди первых задач руководства вуза и деканатов факультетов – задача формирования и сплочения курсантских коллективов. В университете за 50 лет его существования накоплен значительный опыт такой деятельности, который приносит свои ощутимые плоды. Вуз в течение последних 12 лет уверенно занимает ведущее, лидирующее место среди вузов морской отрасли российского государства. За заслуги в подготовки морских кадров для Отечества университет Указом Президента Российской Федерации от 26 сентября 2024 года награжден орденом «За морские заслуги».

Изучение практики сплочения курсантских коллективов в морском вузе показало, что руководители и сотрудники факультетов, кафедр, командиры курсантских рот активно и целеустремленно занимаются данной проблемой. В своей деятельности они руководствуются методическими рекомендациями, подготовленными Управлением воспитательной работы университета.

В то же время опрос организаторов формирования и сплочения курсантских коллективов показал, что 43% из них слабо владеют основными положениями методических рекомендаций; 37% не смогли назвать принципы подбора актива коллектива; 32% не раскрыли основы и логику механизма работы с коллективом и его активом. У 35% командиров курсантских рот скудный арсенал форм и методов воспитательной работы по сплочению коллективов. Установлено, что этой проблеме в основном уделяется внимание на первом курсе. В дальнейшем такая организаторская и воспитательная работа идет «самотеком», без особой новаторской идеи или творческого элемента.

Следовательно, ныне назрела необходимость разработать конкретный педагогический ориентир формирования и сплочения учебных групп и ротного курсантского коллектива, что обеспечит эффективное выполнение поставленных задач и достижение намеченных целей. На наш взгляд наиболее верным с педагогической точки зрения было бы применение потенциала педагогической стратегии. Изучение практики деятельности курсантских коллективов факультета эксплуатации водного транспорта и судовождения (6 курсантских рот, 29 учебных групп) позволила установить, что в тех подразделениях курсантов (курсантские роты, учебные группы), в которых коллективный дух проявляется наиболее заметно, на-

блюдается повышенная успеваемость, высокая организованность, дисциплина, исполнительность, качественно решаются все задачи.

Таким образом, актуальность разработки педагогической стратегии ФиСКК в морском университете связана с необходимостью наличия в вузе научно обоснованного и долгосрочного проекта целенаправленного воздействия на курсантов и курсантских коллективов, обеспечивающего эффективную деятельность курсантского формирования, содействия тому, чтобы каждый юноша активно участвовал в образовательном процессе, воспитательной и общественной деятельности, получал качественные профессиональные и конвенционные знания, потребные для становления квалифицированным морским специалистом, готовым к работе в морской отрасли России.

Методика и основные понятия. Данная статья нацелена на разработку тщательно продуманной и слаженной педагогической стратегии, призванной обеспечить и усилить сплочённость курсантских групп, достижение единства среди курсантов гражданского морского учебного заведения. Методология исследования предусматривает определение факторов, подтверждающих актуальность темы, проведение теоретического анализа, опрос, констатацию, конкретизацию. В данном исследовании авторы придерживаются следующих определений:

– *коллектив* (от лат. *collectivus* – собирательный) есть «группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли, выражаемой руководством коллектива, в силу этого достигающего более высокого уровня развития, чем простая группа» [7, с. 59];

– *курсантский коллектив* представляет собой хорошо организованную группу, в которой курсанты объединены общими целями и профессиональными взглядами, а также навыками и традициями совместной учебной работы и взаимоподдержки. Важную роль играют межличностные связи, основанные на товариществе и дружбе, что способствует сплочённости коллектива [14].

Обсуждение

Тема формирования и сплочения курсантских коллективов для отечественной науки не нова. Этой проблеме посвятили свои исследования такие ученые И.В. Зуева, А.А. Жевна, В.К. Елисеев, И.В. Капустин, О.А. Козлов, С.К. Костина, Р.Л. Кричевский, А.В. Мудрик, В.В. Новиков, И.Г. Осадчий, Я.В. Подоляк, И.С. Радковец, М.В. Уварова, О.И. Ферапонтова и др.

К примеру, А.А. Жевна и В.К. Елисеев рассматривают факторы, которые определяют особенности группового взаимодействия и отношений в студенческих коллективах. Авторы отмечают, что на разных этапах обучения у студентов снижается стремление проводить время вместе, а в группах старших курсов ухудшается психологическая атмосфера. Одновременно с этим они показывают, что студенческие и курсантские коллективы часто дифференцируются на микрогруппы, что приводит к усилению эмоциональной поляризации: одни члены группы испытывают взаимную симпатию, тогда как другие становятся объектами негативных установок, что негативно влияет на социально-психологический климат и провоцирует изоляцию внутри коллектива. Ученые пришли к заключению, что требуется усилить воспитательное воздействие на студентов, уделяя особое внимание их участию в совместных неформальных мероприятиях вне учебного процесса [5].

М.В. Уварова полагает, что для сплочения курсантского коллектива необходима на всех этапах педагогическая поддержка, понимаемая как «целенаправленная деятельность преподавателей-кураторов (педагогическая поддержка) и членов студенческой группы (самоорганизация) по сплочению ее членов в целях обеспечения оптимального функционирования и перевода группы на новый качественно более высокий уровень – уровень коллектива» [16, с. 9]. М.Г. Гагач в монографии «Социально-культурные технологии формиро-

вания сплочённости студенческого коллектива» всесторонне проанализировал основы формирования сплочённости коллектива, описал формы, методы и технологии социально-культурной деятельности, способствующие превращению студенческой группы в дружный и работоспособный коллектив [4].

Анализ научной литературы позволяет сделать следующий вывод: несмотря на наличие значительного количества работ, посвященных проблеме формирования и сплочения курсантского (студенческого) коллектива, в отечественной педагогике до сих пор не разработана целостная педагогическая стратегия. Уточним сущность понятия «педагогическая стратегия». В «Тезаурусе для педагогов-экспериментаторов» термин «педагогическая стратегия» трактуется как наиболее общий план действий педагога в отношении воспитания и развития ребёнка, определение основных целей, путей и средств их достижения [11]. Содержательные определения рассматриваемому явлению дали многие отечественные ученые.

Так, Е.В. Бондаревская и С.В. Кульневич трактуют педагогические стратегии как активное владение учителя навыками: постигать глубину явлений, формировать их реальное значение, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать цели и задачи образовательного процесса, а также организовывать условия для эффективного педагогического взаимодействия и сотрудничества [2]. В.В. Игнатова рассматривает педагогическую стратегию как деятельность, где цель является и ориентиром, и средством её достижения [6]. По мнению М.Г. Яновой педагогическая стратегия есть искусное руководство, мастерски выстроенная система педагогических действий, логично вытекающих из цели обучения и реализуемых поэтапно [17]. Л.С. Потапова интерпретирует понятие «педагогическая стратегия» как «творчески спланированную деятельность всех субъектов образовательного процесса по реализации педагогической цели, решению педагогической задачи, некоторых педагогических проблем на определённый период времени» [9, с. 20].

Следовательно, педагогическая стратегия – это целеустремленная и систематизированная деятельность, направленная на эффективное достижение долгосрочных целей обучения, воспитания и развития личности. Она предполагает: а) ориентацию педагога на цель – конечный результат деятельности; б) целенаправленное формирование образовательного процесса, ориентированного на достижение желаемого результата; в) умение интерпретировать происходящие события, действия, поступки с точки зрения цели; г) систематизацию деятельности на определенный временной интервал.

Анализ подходов отечественных ученых позволил определить *характерные особенности педагогической стратегии* [2; 6; 7; 9; 11]:

- является сознательно сконструированной совокупностью педагогических действий, направленных на достижение определённого результата;
- имеет конкретную направленность (для настоящего исследования – формирование, сплочение и развитие коллектива учащейся молодежи морского вуза, эффективное его функционирование);
- рассчитана на конкретный период времени (*краткосрочная* (на одно занятие, на один день, на неделю), *среднесрочная* (на месяц, на квартал, на семестр, на определенный этап), *долгосрочная* (на учебный год, на весь период обучения));
- регламентирована нормативно-правовой базой (Федеральный Закон «Об образовании в РФ»; ФГОС в части их воспитательного компонента; конкретными концепциями);
- по структуре включают целеполагание, постановку задач, использование определённых методов и оценку результатов.

Важнейшими функциями педагогической стратегии являются: тактическая, диагностическая, воспитательная, аксиологическая, прогностическая, инициирования, наблюдательная (исследовательская), оценочная, профессиональной самореализации преподавателя (воспитателя) [9].

С учетом выполненного теоретического анализа изложим основные положения предлагаемой педагогической стратегии. *Педагогическая стратегия формирования и сплочения*

чения курсантского коллектива морского вуза представляет собой многостороннюю программу целенаправленной и конструктивной деятельности преподавателей, воспитателей, командиров курсантских формирований мер и курсантов, направленных на создание единого, слаженного коллектива с высоким уровнем взаимопонимания и дисциплины, оптимально функционирующего и способного эффективно реализовать все поставленные перед ним задачи.

Цель педагогической стратегии формирования и сплочения курсантского коллектива (ФиСКК) – создание высокоорганизованной общности, способной оптимально и эффективно решать весь комплекс поставленных и возникающих задач (учебных, служебных, морально-психологических, межличностных и др.), а также создание комфортной среды для развития и самореализации каждого курсанта, его воспитание как будущего специалиста морского транспорта России.

Декомпозиция сформированной цели позволяет нам изложить дерево целей в следующем порядке:

- *формирование единой ценностно-смысловой основы* (предусматривает: вооружение курсантов новыми знаниями теории и практики коллектива, его ценностей, традиций и позитивных ценностных ориентаций членов коллектива учащихся вузов; педагогическую помощь в осмыслении новых ценностей и традиций; обеспечение смысловой целостности коллективного мировоззрения);

- *вырабатывание социально-психологической сплоченности курсантского коллектива* (создание атмосферы доверия, взаимопомощи и толерантности путем формирования традиций коллектива, вовлечения в совместную деятельность, проведения тренингов и ролевых игр);

- *повышение эффективности учебной и воспитательной деятельности* (достигается путём реализации различных подходов: усиление воспитательных аспектов через содержание учебного материала; сотворчество курсантов; использование воспитательного потенциала среды; создание разнообразных проблемных ситуаций на занятиях и др.);

- *подготовка к будущей морской профессиональной деятельности* (формирование навыков командной работы, лидерства и ответственности, необходимых для службы на судах морского транспорта).

Конкретизированные задачи стратегии сведены в табл. 1.

Таблица 1

Задачи педагогической стратегии ФиСКК

Конкретные задачи	Метод решения
1. Формирование осознанной потребности курсантов в коллективе	– убеждения; – упражнения; – работа в малых группах; – дискуссии; – заслушивание отчетов курсантов.
2. Повышение качества обучения, организованности, дисциплины и исполнительности в подразделениях (ротах, учебных группах)	
3. Оздоровление и укрепление морально-психологического климата	
4. Формирование целенаправленной основы коллективистского поведения	– педагогическая диагностика; – флэшмобы; – тренинги; – экскурсии; деловые и ролевые игры; – тренинги; встречи со специалистами;
5. Обеспечение гармонии коллективных и личных интересов курсантов	
6. Предотвращение и конструктивное разрешение внутриколлективных конфликтов	
7. Оптимизация условий управления курсантскими коллективами	
8. Создание условий для удовлетворения потребностей каждого курсанта	– тренинги; – беседы.
9. Формирование у курсантов толерантности и терпимости	
10. Обеспечение педагогической направленности самовоспитания курсантов	– педагогическое сопровождение.

От успешного решения задачи формирования и сплочения коллектива курсантов в значительной степени зависит окончательное профессиональное самоопределение, дальнейшее отношение к сокурсникам, к профессиональной учебе, морской службе, к выполнению профессионального долга. Реализация выдвинутых задач осуществляется по конкретным *направлениям деятельности* (табл. 2).

Таблица 2

Направления деятельности

Направление	Краткая характеристика
Создание доверительной дружеской атмосферы	Позволяет курсантам: а) осознать, что коллектив и дружеские связи — это мощный ресурс, опора для каждого; б) укрепляет среду коллектива, в котором можно получить поддержку, доверие и помощь;
Вовлечение курсантов в активную работу	Способствует комплексному развитию личности, их профессиональных, личностных и социальных качеств;
Развитие лидерских качеств курсантов	Содействует в осознании курсантами важности и значимости коллектива, его управляемости, роли руководителей всех уровней;
Создание толерантных отношений	Обеспечивает развитие терпимости и взаимоуважения к коллегам, отношения с сочувствием и пониманием к их проблемам и нуждам.

Условия, способствующие педагогическому взаимодействию и сотрудничеству сведены в три группы:

а) организационно-педагогические:

– формирование информационно воспитательной среды, где гармоничное сочетание общих и индивидуальных целей способствует укреплению чувства принадлежности к команде и развитию крепких дружеских отношений;

– изучение с курсантами Устава университета, инструкций совместного проживания в общежитие, правил поведения в коллективе;

– достижение консенсуса в коллективе относительно общих целей и приоритетных задач (подразумевает для курсантов концентрацию на совершенствовании учебного процесса и укреплении организованности и дисциплины);

– достижение согласованности всех управленческих звеньев и каждого члена коллектива в интересах эффективного управления курсантскими подразделениями. Это позволит в случае чрезвычайной ситуации не допустить остановки работы, а обеспечить её оперативную перестройку;

б) обучения и воспитания:

– развитие познавательного интереса курсантов к теории и практике формирования и сплочения коллектива [13];

– изучение и овладение авторской целевой программой «Курсантский коллектив – организованное и работоспособное объединение единомышленников», структурно объединяющая четыре модуля: «*Теоретический*» (ознакомление курсантов с новыми знаниями о формировании и сплочении коллектива); «*Деятельностный*» (вовлечение курсантов в разнообразные виды деятельности); «*Воспитательный*» (участие курсантов в воспитательных и волонтерских мероприятиях); «*Рефлексии и самовоспитания*» (предусматривает работу курсантов над собой по самоанализу и познанию себя как члена коллектива, а также по изменению себя в соответствии с поставленными целями формирования и сплочению коллектива) [14];

– оптимизация педагогической помощи курсантам в организации и осуществлении самовоспитания.

в) психологической направленности:

– установление оптимального соотношения между общественными и частными интересами в среде курсантов (требуется создания обстановки, в которой каждый курсант осознает важность коллектива и мощь дружеских уз);

– поддержка комфортного и благоприятного психологического климата в коллективе;

– работа с нарушителями дисциплины и установленных правил, с отстающими в учебе, с «отвергнутыми» курсантами.

Механизмы реализации педагогической стратегии ФиСКК предусматривает: а) педагогическое сопровождение со стороны преподавателей-кураторов, командиров курсантских рот, воспитателей факультетов и мониторинг состояния социально-психологической атмосферы в коллективах (требуется проведения систематических индивидуальных бесед, групповых опросов, наблюдения, тестирования); б) организацию и проведение совместной деятельности (включает разнообразные мероприятия и акции, волонтерство, спортивные состязания и др.); в) подбор, обучение и воспитание актива коллектива; г) гуманизация воспитания в коллективе (реализация принципа справедливости; проявление на деле человеколюбия и уважения; установления толерантности как нормы общения и коммуникации; создание в коллективе условий для самореализации каждого курсанта).

Методы реализации педагогической стратегии ФиСКК целесообразно разделить на две взаимосвязанные группы: 1) формирования единого дружного коллектива и его актива; 2) сплочения курсантского коллектива.

Методы формирования курсантского коллектива: *создание ядра коллектива – актива*. Это группа наиболее серьезных, дисциплинированных и исполнительных курсантов, выполняющих разнообразные обязанности (старшин рот, старшин учебных групп и подгрупп, их заместители, редакторы и члены редколлегии стенной печати, руководители общественных объединений, спортивные организаторы). Чем шире актив, тем проще идет работа по сплочению коллектива; *работа преподавателей-кураторов учебных групп*. Они объясняют курсантам, как необходимо действовать в той или иной ситуации, дают правильный совет, рекомендации или помогают практическими действиями; *организация состязательной атмосферы* в повседневной жизнедеятельности и образовательном процессе между курсантами и подразделениями; *моделирование воспитательных ситуаций* в коллективах позволяет сформировать отчетливые представления о настоящем и будущем состоянии воспитательного процесса. На их основе следует уточнить и конкретизировать намеченные цели и задачи, содержание, формы и способы организации воспитательной деятельности в коллективе.

Методы сплочения курсантского коллектива:

– *коллективное решение учебных задач* и обсуждение общих вопросов жизнедеятельности (применяется и реализуется путём обеспечения тесного взаимодействия участников, развитие их коммуникативных навыков и формирование совместных решений);

– *тимбилдинг*: интеллектуальный (мозговые штурмы, викторины, решение кейсов); творческий (театральные постановки, кулинарные конкурсы, мастер-классы); спортивный (пейнтбол, веревочные курсы, «Форт Боярд»); социально-экологический (волонтерские акции, субботники, воскресники);

– *метод проектов* (содержит разработку совместного продукта (доклад, реферат, мини-лекция, презентация, защита исследовательской работы и др.);

– *организация совместных досуговых мероприятий* (помогают интересно провести время вместе, укрепить дружеские связи и построить доверительные отношения).

Формы работы сведены в табл. 3.

Таблица 3

Формы работы по реализации стратегии ФиСКК

Форма	Краткая характеристика
Тренинги	– позволяют курсантам получать опыт построения взаимоотношений в группе, помогают осознать себя частью единого коллективного организма;
Ролевые и деловые игры	– формируют коллективизм, объединяют людей в решении одной проблемы, тренируют умение вести переговоры, учат сотрудничать или приходить к компромиссу;
Работа в малых группах	– объединяет курсантов; предполагает совместную деятельность участников, направленную на развитие социальных навыков, коммуникативных навыков и умения работать в команде;
Конкурсы профессионального мастерства	– используются для определения уровня подготовки курсантов к будущей морской профессиональной деятельности, способствуют объединению единомышленников;
Тимбилдинг	– предусматривает построение команды, командообразование, которое способствует развитию личности обучающегося и формированию гармоничного интегрирования его в коллективную работу;
Дискуссии и кейс-стади	– помогают курсантам решать возникающие проблемы и противоречия на паритетных началах, не прибегая к давлению и агрессии.

Этапы реализации стратегии:

а) *первичный* (содержит: определение составных элементов стратегии и педагогическое проектирование, согласование с заинтересованными сторонами (кафедра общегуманитарных дисциплин, учебный отдел, управление воспитательной работы, проректор по научной работе) и утверждение у руководителя вуза; планирование конкретных действий по её реализации);

б) *мотивационный* (предусматривает вовлечение курсантов в активную работу по формированию и сплочению коллектива);

в) *содержательно-исполнительный* (включает: реализацию стратегии, мониторинг результатов и их соответствия намеченной цели, сбор отзывов, накопление опыта);

г) *заключительный* (охватывает: подведение итогов деятельности, определение достоинств и недостатков содержания стратегии и практики её реализации, корректуру и совершенствование содержания стратегии).

Результаты педагогической стратегии ФиСКК:

– образование курсантского коллектива, с доминированием глубоких и доверительных отношений в курсантской среде, где царит дух единства, общая цель, взаимное уважение, готовность помочь и искренность;

– повышение уровня успеваемости, дисциплины и исполнительности в курсантских ротах и учебных группах, где ярко выражены коллективистские начала;

– всестороннее развитие личности курсанта благодаря многообразию межличностных взаимоотношений и контактов, духу соревнования и взаимопомощи;

– меньший процент отчислений в подразделениях, где нет серьезных проблем с формированием коллектива, по сравнению с теми, где такие проблемы существуют;

– воспитание и формирование курсантов, готовых посвятить себя морской профессии и служить на судах транспортного флота в течение всей профессиональной деятельности.

Для оценки эффективности педагогической стратегии ФиСКК используют такие критерии: степень единства группы; уровень взаимосвязи членов коллектива; сплоченность коллектива; результативность решения групповых задач.

Выводы

Педагогическая стратегия ФиСКК представляет собой комплекс целенаправленных действий, методов, форм и условий, направленных на создание единого, дружного, дисциплинированного и взаимосвязанного коллектива, способного качественно и эффективно ре-

шать поставленные задачи. Стратегия рассчитана на весь период обучения курсантов в морском университете, т.е. на 5,5 лет.

Миссия стратегии – укрепить курсантский коллектив как важнейший инструмент профессионального и личностного развития будущих специалистов транспортного флота России.

К особенностям разработанной стратегии относятся:

- взаимодействие субъектов воспитательной деятельности (руководители, преподаватели, кураторы, командиры курсантских рот), которые выступают организаторами процесса, используя следующие методы гуманизации: уважение, доверие, диалог; курсанты активно участвуют в совместной деятельности, осознавая ценность коллектива и развивая коллективистские качества; кураторы и командиры курсантских рот играют роль наставников, укрепляя организованность, дисциплину, дружеские связи, разрешая конфликты и приобщая воспитанников к традициям;

- обеспечение психологической совместимости (предусматривает: учёт личностных (индивидуальных) особенностей курсантов, предотвращение изоляции и формирование толерантности, уважительного взаимоотношения; использование социометрических методик для анализа структуры взаимоотношений);

- стратегия предусматривает педагогическое сопровождение процесса ФиСКК (включает: мониторинг морально-психологического климата (наблюдение, анкетирование, анализ конфликтов); самовоспитание курсантов (программы рефлексии, развитие навыков самоконтроля и самоанализа); работа с активом (вовлечение курсантов в организацию мероприятий, распределение обязанностей);

- включает совокупность практических инструментов: целенаправленную организаторскую и воспитательную работу; спортивные игры для развития сплоченности и стрессоустойчивости; тренинги коммуникативных навыков, ролевые игры, кейсы; традиции и ритуалы (посвящение в курсанты, празднование дня роты, дня учебной группы, чествование отличников и др.).

Стратегия строится на сочетании гуманистического подхода, строгой дисциплины и исполнительности, где ключевыми факторами выступают совместная деятельность, психологическая совместимость и системное педагогическое руководство. Успешное формирование коллектива повышает эффективность обучения, укрепляет дисциплину и готовит курсантов к формированию себя как компетентных будущих специалистов для отечественного транспортного флота, готовых посвятить себя морской профессиональной деятельности. Гибкая реализация условий педагогического взаимодействия и сотрудничества, творческо-конструктивное использование предложенных методов и форм, направленных на реализацию разработанной стратегии залог успешного решения поставленных задач, эффективного достижения намеченной цели.

Таким образом, реализации положений разработанной педагогической стратегии ФиСКК позволяет организовать и проводить целенаправленную деятельность по укреплению коллективов учащихся, что способствует созданию благоприятной среды для обучения и развития каждого курсанта как компетентного профессионала, готового посвятить себя добросовестной и ответственной службе на транспортном флоте России.

Список источников

1. Антошкина Е.А. Роль групповой сплоченности в учебной деятельности студенческого коллектива // Мир образования – образование в мире. 2023. № 3. С. 213–220.
2. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель», 1999. 560 с.

3. Быков А.К. Системный подход в воспитании курсантов военных вузов и сплочении их коллективов // ЦИТИСЭ. 2022. № 1. С. 266–277.
4. Гагач М.Г. Социально-культурные технологии формирования сплочённости студенческого коллектива. М.: РУДН, 2022. 128 с.
5. Жевна А.А., Елисеев В.К. Особенности процесса коллективообразования в студенческих группах // Гуманитарные исследования Центральной России. 2019. № 3 (12). С. 79–84.
6. Игнатова В.В. Стратегический подход в педагогике высшей школы в инновационном осмыслении // Вестник Академии знаний. 2012. № 1. С. 57–62.
7. Коджастирова Г.М., Коджастиров А.Ю. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
8. Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года (ПДНВ-78) с поправками 2020 года. СПб.: АО «ЦНИИМФ», 2021. 864 с.
9. Потапова Л.С. Научно-педагогический анализ сущности понятия «педагогические стратегии» // Magister. 2023. № 1(5). С. 16–21.
10. Смылова Л.В. Тимбилдинг в студенческой среде // Молодой ученый. 2020. № 19 (309). С. 163–164. – URL: <https://moluch.ru/archive/309/69928/> (дата обращения 27.04.2025).
11. Тезаурус для педагогов-экспериментаторов. – URL: <https://slovaronline.com/browse/2f03f2fd-e4a8-376c-9615-5e0546cbb4a2/> (дата обращения 17.08.2025).
12. Томилин А.Н. Стратегия формирования лидерских качеств у курсантов морского вуза. Новороссийск: РИО ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова, 2025. 122 с.
13. Томилин А.Н., Томилина С.Н. Особенности сплочения современного курсантского коллектива // Сборник статей Международной научно-практической конференции: Научная инициатива: проблемы и перспективы внедрения инновационных решений (1 июня 2025 г., г. Омск). Уфа, Аэтерна, 2025. С. 212–215.
14. Томилин А.Н. Концептуальные положения формирования и сплочения курсантских коллективов в учебных группах морского университета // Мир науки, культуры, образования. 2025. № 4(113).
15. Томилин А.Н., Касимова Н.С. Сущностные основы формирования духовно-нравственной культуры студенческой молодежи // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 1(104). С. 246–248.
16. Уварова М.В. Организационно-педагогические условия сплочения студенческой группы в учебно-воспитательном процессе вуза // Автореф. дис. канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2010. 23 с.
17. Янова М.Г., Игнатова В.В. Формирование организационно-педагогической культуры будущего учителя. Красноярск: КГПУ, 2011. 250 с.

References

1. Antoshkina E.A. The Role of Group Cohesion in the Educational Activities of a Student Team // World of Education – Education in the World. 2023. No. 3. P. 213–220.
2. Bondarevskaya E.V., Kulnevich S.V. Pedagogy: Personality in Humanistic Theories and Educational Systems: A Textbook. Rostov-on-Don: Teacher's Creative Center, 1999. 560 p.
3. Bykov A.K. A systematic approach to the education of military university cadets and the cohesion of their teams // CITISE. 2022. No. 1. P. 266–277.
4. Gagach M.G. Socio-cultural technologies for the formation of student team cohesion. Moscow: RUDN University, 2022. 128 p.

5. *Zhevna A.A., Eliseev V.K.* Features of the process of collective formation in student groups // Humanities researches of the Central Russia. 2019. No. 3 (12). P. 79–84.
6. *Ignatova V.V.* Strategic Approach in Higher Education Pedagogy and Innovative Thinking // Bulletin of the Academy of Knowledge. 2012. No. 1. P. 57–62.
7. *Kodzhaspirova G.M., Kodzhaspirov, A.Yu.* Pedagogical dictionary: for students. higher. and secondary pedagogical educational institutions. Moscow: Publishing Center “Academy”, 2000. 176 p.
8. International Convention on the Training and Certification of Seafarers and the Watchkeeping on Board Ships, 1978 (STCW-78), as amended in 2020. St. Petersburg: TsNIIMF JSC, 2021. 864 p.
9. *Potapova L.S.* Scientific and Pedagogical Analysis of the Concept of “Pedagogical Strategies” // Magister. 2023. No. 1(5). P. 16–21.
10. *Smyslova L.V.* Team Building in the Student Environment // Young Scientist. 2020. No. 19 (309). P. 163–164. – URL: <https://moluch.ru/archive/309/69928/> (accessed 27.04.2025).
11. Thesaurus for Experimental Teachers. – URL: <https://slovaronline.com/browse/2f03f2fd-e4a8-376c-9615-5e0546cbb4a2/> (accessed 17.08.2025).
12. *Tomilin A.N.* Strategy for Developing Leadership Skills in Naval Cadets. Novorossiysk: RIO of the State Maritime University named after Adm. F.F. Ushakov, 2025. 122 p.
13. *Tomilin A.N., Tomilina S.N.* Features of the cohesion of the modern cadet collective // Collection of articles of the International scientific and practical conference: Scientific initiative: problems and prospects of the introduction of innovative solutions (June 1, 2025, Omsk). Ufa, Aeterna, 2025. P. 212–215.
14. *Tomilin A.N.* Conceptual provisions of the formation and consolidation of cadet collectives in training groups of the maritime university // The World of Science, Culture, Education. 2025. No. 4(113).
15. *Tomilin A.N., Kasimova N.S.* Essential foundations of the formation of spiritual and moral culture of student youth // The World of Science, Culture, Education. 2024. No. 1(104). P. 246–248.
16. *Uvarova M.V.* Organizational and pedagogical conditions for the cohesion of a student group in the educational process of a university // Author's abstract. Candidate of Pedagogical Sciences. Nizhny Novgorod, 2010. 23 p.
17. *Yanova M.G., Ignatova V.V.* Formation of the Organizational and Pedagogical Culture of a Future Teacher. Krasnoyarsk: KSPU, 2011. 250 p.

Статья поступила в редакцию 18.06.2025; одобрена после рецензирования 30.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 18.06.2025; approved after reviewing 30.06.2025; accepted for publication 30.06.2025..