

## ПЕДАГОГИКА

(шифр научной специальности: 5.8.7)

Научная статья

УДК 377.6

doi: 10.18522/2070-1403-2025-110-3-206-212

### ОСНОВЫ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГИСТИКИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© *Наталья Юрьевна Филина*

*Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, Транспортный колледж, г. Новороссийск, Россия*  
*natpi@rambler.ru*

**Аннотация.** Рассматривается интегрированная подготовка специалистов транспортной логистики в системе среднего профессионального образования (СПО) с акцентом на организацию перевозок. Проанализировано современное состояние отраслевого образования, выявлены ключевые проблемы. Представлены теоретические основы подготовки на базе компетентностного, системного и деятельностного подходов. Предложена структурно-функциональная модель обучения с описанием профильных дисциплин и профессиональных модулей. Обоснованы организационно-педагогические условия и перспективные направления развития в контексте цифровизации транспортной отрасли.

**Ключевые слова:** транспортная логистика, среднее профессиональное образование, интегрированная подготовка, компетентностный подход, модульное обучение, дуальное образование, практико-ориентированное обучение, качество подготовки специалистов.

**Для цитирования:** Филина Н.Ю. Основы интегрированной подготовки специалистов транспортной логистики в системе среднего профессионального образования // Гуманитарные и социальные науки. 2025. Т. 110. № 3. С. 206-212. doi: 10.18522/2070-1403-2025-110-3-206-212.

## PEDAGOGY

(specialty: 5.8.7)

Original article

### Fundamentals of integrated training of transport logistics specialists in the system of secondary vocational education

© *Natalia Yu. Filina*

*Admiral F. Ushakov Maritime State University, Transport College, Novorossiysk, Russian Federation*  
*natpi@rambler.ru*

**Abstract.** The article examines the integrated training of transport logistics specialists in the vocational education system with an emphasis on transportation management. The current state of branch-based education is analyzed, and key problems are identified. The theoretical foundations of training based on competence-based, systemic and activity-based approaches are presented. A structural and functional training model with a description of specialized disciplines and professional modules is proposed. The organizational and pedagogical conditions and promising directions of development in the context of digitalization of the transport industry are substantiated.

**Key words:** transport logistics, secondary vocational education, integrated training, competency-based approach, modular training, dual education, practice-oriented training, quality of specialist training.

**For citation:** Filina N.Yu. Fundamentals of integrated training of transport logistics specialists in the system of secondary vocational education. *The Humanities and Social Sciences*. 2025. Vol. 110. No 3. P. 206-212. doi: 10.18522/2070-1403-2025-110-3-206-212.

### *Введение*

Транспортная логистика представляет собой одну из ключевых отраслей экономики, обеспечивающую эффективное перемещение материальных потоков. Современные условия функционирования транспортной отрасли России характеризуются интенсификацией процессов модернизации и цифровизации, что предъявляет новые требования к квалификации специалистов. Подготовка кадров для транспортной логистики с акцентом на организацию перевозок требует комплексного подхода, интегрирующего теоретические и практические аспекты профессиональной деятельности.

Система СПО играет особую роль в этом процессе, обеспечивая отрасль кадрами среднего звена. Как отмечает Б.А. Левин, «развитие транспортного комплекса страны напрямую зависит от качества подготовки специалистов на всех уровнях образования» [5, с. 22]. Анализ состояния профессионального образования в сфере транспортной логистики показывает, что традиционные методы обучения не обеспечивают формирование компетенций, необходимых для эффективной организации перевозок в условиях цифровой экономики. По мнению М.А. Гаранина, «транспортное образование должно быть ориентировано на опережающее развитие, что требует внедрения инновационных образовательных технологий» [2, с. 63].

### *Обсуждение*

Интегрированная подготовка специалистов транспортной логистики предполагает системное объединение различных компонентов образовательного процесса с акцентом на практические аспекты организации перевозочного процесса. С.А. Аристов отмечает, что «несмотря на обширную сеть учебных заведений, осуществляющих подготовку по транспортным специальностям, многие выпускники не обладают необходимыми практическими навыками для решения реальных задач в области организации перевозок» [1, с. 16]. Основные проблемы связаны с недостаточной практической направленностью обучения и слабой интеграцией образовательного процесса с производственной деятельностью транспортных компаний.

Интегрированная подготовка специалистов транспортной логистики с акцентом на организацию перевозок базируется на компетентностном, системном, деятельностном, интегративном и контекстном подходах. Компетентностный подход предполагает формирование способности эффективно организовывать перевозочный процесс с учетом различных факторов и ограничений. Системный подход обеспечивает целостное представление о транспортных системах и процессах. С.Б. Казакова подчеркивает, что «системный подход позволяет рассматривать процесс подготовки специалистов транспортной отрасли как единую систему, направленную на формирование навыков организации эффективных перевозок» [3, с. 9].

Деятельностный подход реализуется через включение студентов в решение практических задач по организации перевозок, моделирование реальных производственных ситуаций. Интегративный подход предполагает объединение различных компонентов содержания образования, что позволяет преодолеть фрагментарность знаний и сформировать целостное представление о транспортно-логистических процессах. Контекстный подход обеспечивает трансформацию учебной деятельности в профессиональную через создание профессионально-ориентированной образовательной среды. Структурно-функциональная модель интегрированной подготовки специалистов транспортной логистики включает целевой, методологический, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный блоки. Содержательный блок представляет особый интерес в контексте подготовки специалистов по организации перевозок и включает следующие компоненты:

1. Общепрофессиональный цикл дисциплин, направленный на формирование базовых профессиональных знаний и умений. Для специалистов транспортной логистики с акцентом на организацию перевозок ключевыми дисциплинами являются: «Транспортная система России», «Организация перевозок и управление на транспорте», «Информационные технологии на транспорте», «Транспортно-экспедиционная деятельность», «Технические средства транс-

порта», «Грузоведение», «Транспортное право», «Мультимодальные перевозки». Содержание данных дисциплин имеет выраженную профессиональную направленность и учитывает специфику организации перевозок различными видами транспорта.

2. Профессиональные модули, направленные на освоение конкретных видов деятельности в сфере организации перевозок. Основными из них являются: «Организация перевозочного процесса на различных видах транспорта», «Организация сервисного обслуживания на транспорте», «Организация транспортно-логистической деятельности на транспорте», «Оптимизация транспортных потоков», «Организация международных перевозок». В рамках каждого модуля студенты осваивают конкретные профессиональные компетенции, связанные с организацией перевозок различными видами транспорта, планированием и оптимизацией маршрутов, выбором подвижного состава, оформлением перевозочных документов, контролем выполнения перевозок.

3. Учебная и производственная практика, обеспечивающая формирование практического опыта организации перевозок в реальных производственных условиях. В процессе практики студенты осваивают различные технологии организации перевозок, учатся планировать маршруты, рассчитывать провозные платы, оформлять перевозочные документы, контролировать выполнение перевозок.

Особое внимание в процессе интегрированной подготовки уделяется освоению современных информационных технологий и программных продуктов, используемых для организации перевозок. Как отмечает С.А. Аристов, «эффективная организация перевозок в современных условиях невозможна без применения специализированных информационных систем, позволяющих оптимизировать маршруты, контролировать движение транспортных средств, прогнозировать сроки доставки» [1, с. 19]. В процессе обучения студенты осваивают различные программные продукты для планирования и организации перевозок, системы спутникового мониторинга транспорта, электронного документооборота.

Технологии реализации интегрированной подготовки специалистов транспортной логистики с акцентом на организацию перевозок включают модульно-компетентностную, проектную, кейс-технологии, информационно-коммуникационные технологии, дуальную технологию. Проектная технология предполагает выполнение комплексных проектов по организации перевозок различными видами транспорта. Кейс-технология основана на анализе и решении реальных ситуаций из практики организации перевозок. Дуальная технология обеспечивает тесную интеграцию теоретического обучения и практической деятельности на транспортных предприятиях. Эффективность интегрированной подготовки специалистов транспортной логистики с акцентом на организацию перевозок определяется созданием соответствующих организационно-педагогических условий.

Первым и наиболее важным условием является создание практико-ориентированной образовательной среды, моделирующей реальные процессы организации перевозок. Вторым условием является организация эффективного взаимодействия образовательного учреждения с транспортными предприятиями, что обеспечивает практическую направленность подготовки и соответствие содержания образования современным требованиям отрасли. Третьим условием является обеспечение интеграции теоретического обучения и практической деятельности на всех этапах подготовки. Четвертым условием является применение активных и интерактивных методов обучения, моделирующих реальные ситуации в сфере организации перевозок. Пятым условием является использование современных информационных технологий и программных продуктов, применяемых для организации перевозок.

Опыт реализации интегрированной подготовки специалистов транспортной логистики с акцентом на организацию перевозок позволяет выделить несколько эффективных моделей. Первая модель – интеграция образовательного учреждения и транспортного предприятия на основе дуальной системы обучения. Данная модель обеспечивает тесную связь образования с производством, формирование профессиональных компетенций в реальных условиях организации перевозок. Вторая модель – создание учебно-производственных комплексов, моде-

лирующих процессы организации перевозок различными видами транспорта. Третья модель – сетевая интеграция образовательных учреждений и транспортных предприятий, что позволяет оптимизировать ресурсное обеспечение и расширить спектр профессиональных компетенций в области организации перевозок.

Анализ современных тенденций развития транспортной отрасли выявляет ключевые изменения: цифровизацию процессов, внедрение интеллектуальных систем, рост мультимодальных перевозок, ужесточение экологических требований и интеграцию в международные транспортные сети. Эти тенденции определяют перспективные направления интегрированной подготовки специалистов с акцентом на организацию перевозок:

Цифровая трансформация — освоение информационных систем, электронного документооборота, спутникового мониторинга и big data для оптимизации перевозок;

Мультимодальность — формирование компетенций в координации разных видов транспорта, построении логистических цепей и оптимизации смешанных перевозок;

Экологическая устойчивость — организация «зелёных» перевозок, минимизация экологического ущерба, оптимизация маршрутов с учётом экологических факторов;

Международная интеграция — развитие навыков работы в глобальных транспортных системах и организации международных перевозок.

Таким образом, интегрированная подготовка специалистов транспортной логистики с акцентом на организацию перевозок в системе среднего профессионального образования представляет собой комплексный процесс, направленный на формирование профессиональных компетенций, соответствующих современным требованиям отрасли. Эффективность данной подготовки определяется комплексным применением различных подходов и технологий, созданием соответствующих организационно-педагогических условий, обеспечением тесной связи образования с производственной деятельностью транспортных предприятий. Перспективы развития интегрированной подготовки связаны с цифровизацией образовательного процесса, развитием компетенций в области организации мультимодальных и международных перевозок, формированием экологических компетенций. Реализация данных направлений позволит обеспечить соответствие подготовки специалистов перспективным требованиям транспортной отрасли, повысить их конкурентоспособность на рынке труда, создать условия для эффективной профессиональной деятельности в сфере организации перевозок.

Комплексный анализ опыта подготовки специалистов транспортной логистики с акцентом на организацию перевозок показывает, что ключевую роль в данном процессе играет практико-ориентированное обучение. С.Б. Казакова отмечает, что «практико-ориентированное обучение является наиболее эффективной формой подготовки специалистов по организации перевозок, так как позволяет сформировать не только профессиональные знания и умения, но и практический опыт решения конкретных транспортных задач» [3, с. 10]. Реализация данного подхода предполагает широкое использование тренажеров, симуляторов, программных комплексов, моделирующих процессы организации перевозок различными видами транспорта.

Особую важность в контексте подготовки специалистов по организации перевозок приобретает освоение технологий транспортно-экспедиционного обслуживания. Данное направление подготовки предполагает формирование компетенций в области организации комплексного обслуживания клиентов, включая выбор оптимальных маршрутов и схем доставки, оформление транспортной документации, страхование грузов, таможенное оформление, информационное сопровождение перевозок. М.А. Гаранин подчеркивает, что «современный специалист по организации перевозок должен обладать компетенциями не только в области транспортных технологий, но и в сфере экспедиторского обслуживания, что требует комплексного подхода к организации образовательного процесса» [2, с. 69].

Важным аспектом интегрированной подготовки является освоение технологий организации интермодальных и мультимодальных перевозок, которые предполагают использование различных видов транспорта в рамках единой транспортно-технологической схемы. Данное

направление подготовки требует углубленного изучения технологий взаимодействия различных видов транспорта, организации работы транспортных узлов, терминалов, логистических центров. Б.А. Левин отмечает, что «в современных условиях особую актуальность приобретает подготовка специалистов, способных организовывать эффективное взаимодействие различных видов транспорта, что требует интеграции содержания обучения по различным транспортным технологиям» [5, с. 24].

Особую роль в подготовке специалистов по организации перевозок играет формирование компетенций в области использования современных информационных систем и технологий. Данное направление предполагает освоение систем спутникового мониторинга транспорта, программных комплексов для планирования и оптимизации маршрутов, систем электронного документооборота, технологий автоматической идентификации грузов. С.А. Аристов подчеркивает, что «современная организация перевозок предполагает активное использование цифровых технологий, обеспечивающих контроль и управление транспортно-логистическими процессами в режиме реального времени» [1, с. 20].

Интеграция различных направлений подготовки обеспечивается через проектную деятельность студентов, которая предполагает решение комплексных задач по организации перевозок с использованием различных транспортных и информационных технологий. Проектная деятельность может быть реализована в форме курсовых и дипломных проектов, а также в рамках учебной и производственной практики. С.С. Савостина отмечает, что «проектная деятельность является эффективным средством интеграции различных компонентов подготовки специалистов по организации перевозок, так как позволяет моделировать реальные профессиональные ситуации и формировать комплексные профессиональные компетенции» [6, с. 47]. Важным условием эффективной подготовки специалистов является обеспечение междисциплинарной интеграции, которая предполагает установление содержательных и методических связей между различными учебными дисциплинами и профессиональными модулями.

Данная интеграция осуществляется на уровне целей, содержания, методов и средств обучения, что обеспечивает системность и целостность образовательного процесса. Б.А. Левин подчеркивает, что «междисциплинарная интеграция является ключевым фактором повышения качества подготовки специалистов по организации перевозок, так как обеспечивает формирование системного представления о транспортно-логистических процессах» [4, с. 15].

Анализ современных тенденций развития транспортной отрасли позволяет определить дополнительные направления совершенствования подготовки специалистов по организации перевозок. К таким направлениям относятся: формирование компетенций в области организации беспилотных перевозок, использования технологий искусственного интеллекта для оптимизации маршрутов и графиков движения транспортных средств, применения технологий блокчейн для обеспечения прозрачности и безопасности транспортно-логистических процессов.

Интеграция международного опыта в подготовку специалистов по организации перевозок является важным фактором повышения качества образования. Данный подход предполагает изучение передовых зарубежных практик организации перевозок, международных стандартов качества транспортного обслуживания, глобальных тенденций развития транспортных систем. М.А. Гаранин отмечает, что «интеграция международного опыта позволяет подготовить специалистов, способных эффективно работать в условиях глобализации транспортных рынков и международной интеграции транспортных систем» [2, с. 70]. Формирование предпринимательских компетенций является важным аспектом подготовки специалистов по организации перевозок. Данное направление предполагает освоение основ предпринимательской деятельности в сфере транспортных услуг, методов оценки экономической эффективности перевозок, технологий маркетинга транспортных услуг. С.Б. Казакова подчеркивает

ет, что «современный специалист по организации перевозок должен обладать не только техническими, но и экономическими компетенциями, позволяющими оценивать рентабельность перевозок и принимать обоснованные бизнес-решения» [3, с. 11].

#### *Выводы*

Интегрированная подготовка специалистов транспортной логистики с акцентом на организацию перевозок в системе среднего профессионального образования представляет собой сложный, многоаспектный процесс, направленный на формирование комплекса профессиональных компетенций. Эффективность данного процесса определяется системным применением различных подходов и технологий обучения, обеспечением тесной связи теории и практики, интеграцией различных компонентов содержания образования. Перспективы развития данного направления связаны с цифровизацией образовательного процесса, интеграцией международного опыта, развитием новых форм взаимодействия образовательных учреждений и предприятий транспортной отрасли.

#### **Список источников**

1. *Аристов С.А.* Перспективные решения в сфере кадрового обеспечения транспортной отрасли // Транспорт Российской Федерации. Журнал о науке, практике, экономике. 2018. № 1(74). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivnye-resheniyav-sferekadrovogo-obespecheniya-transportnoy-otrasli> (дата обращения 02.03.2025).
2. *Гаранин М.А.* Транспортное образование в мире // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 3. С. 61–71. DOI 10.24411/2307-4264-2020-10309
3. *Казакова С.Б., Казаков В.В., Мирошкина Е.В.* Инновационный подход в подготовке специалистов для транспортной отрасли // Молодой ученый. 2016. Т. 2. № 22 (126). С. 8–11. – URL: <https://moluch.ru/archive/126/34139/> (дата обращения 02.03.2025).
4. *Левин Б.А.* Взаимодействие государства, бизнеса и высшей школы – приоритет отраслевого образования // Транспорт Российской Федерации. Журнал о науке, практике, экономике. 2007. № 11(11). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-gosudarstva-biznesa-i-vysshey-shkoly-prioritet-otraslevogoobrazovaniya> (дата обращения 02.03.2025).
5. *Левин Б.А.* Подготовка кадров для транспортного комплекса России в условиях реформы высшей школы // Транспорт Российской Федерации. Журнал о науке, практике, экономике. 2009. № 2(21). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovkakatdrov-dlya-transportnogo-kompleksa-rossii-v-usloviyah-reformy-vyssheyshkoly> (дата обращения 02.03.2025).
6. *Савостина С.С.* Модульное обучение студентов колледжа в контексте компетентного подхода // Научные исследования в образовании. 2010. № 7. С. 46–48.

#### **References**

1. *Aristov S.A.* Promising solutions in the field of personnel support of the transport industry // Transport of the Russian Federation. A journal about science, practice, and economics. 2018. No. 1(74). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivnye-resheniyav-sferekadrovogo-obespecheniya-transportnoy-otrasli> (accessed 02.03.2025).
2. *Garanin M.A.* Transport education in the world // Vocational education and the labor market. 2020. No. 3. Pp. 61–71. DOI 10.24411/2307-4264-2020-10309
3. *Kazakova S.B., Kazakov V.V., Miroshkina E.V.* Innovative approach in training specialists for the transport industry // Young scientist. 2016. Vol. 2. No. 22 (126). S. 8–11. – URL: <https://moluch.ru/archive/126/34139/> (accessed 02.03.2025).
4. *Levin B.A.* Interaction of the state, business and higher education – the priority of sectoral education // Transport of the Russian Federation. A journal about science, practice, and economics. 2007. No. 11(11). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-gosudarstva-biznesa-i-vysshey-shkoly-prioritet-otraslevogoobrazovaniya> (accessed 02.03.2025).

5. *Levin B.A.* Personnel training for the Russian transport complex in the context of higher school reform // *Transport of the Russian Federation. A journal about science, practice, and economics*. 2009. No. 2(21). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovkakatadrov-dlya-transportnogo-kompleksa-rossii-v-usloviyah-reformy-vyssheyshkoly> (accessed 02.03.2025).
6. *Savostina S.S.* Modular training of college students in the context of a competence approach // *Scientific research in education*. 2010. No. 7. P. 46–48.

*Статья поступила в редакцию 12.03.2025; одобрена после рецензирования 28.03.2025; принята к публикации 28.03.2025.*

*The article was submitted 12.03.2025; approved after reviewing 28.03.2025; accepted for publication 28.03.2025.*