

ПЕДАГОГИКА

(шифр научной специальности: 5.8.7)

Научная статья

УДК 378

doi: 10.18522/2070-1403-2025-110-3-194-205

ФОРМИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПАТРИОТИЗМА У КУРСАНТОВ МОРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

© *Александр Николаевич Томилин*

Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, г. Новороссийск, Россия
tomilin.sania2012@yandex.ru

Аннотация. Обосновывается актуальность формирования высокого уровня государственного патриотизма у будущих государственных служащих – специалистов отечественного морского транспорта. На основе взглядов российских ученых уточнена сущность государственного патриотизма. Приводится авторское определение данного феномена. Раскрываются основные характеристики государственного патриотизма, факторы его востребованности курсантами морских вузов. Предлагаются организационные и педагогические меры внедрения государственного патриотизма в морском вузе.

Ключевые слова: актуальность, государственный патриотизм, курсанты, морской университет, патриотическое воспитание, педагогическая проблема.

Для цитирования: Томилин А.Н. Формирование государственного патриотизма у курсантов морского университета как актуальная педагогическая проблема // Гуманитарные и социальные науки. 2025. Т. 110. № 3. С. 194-205. doi: 10.18522/2070-1403-2025-110-3-194-205.

PEDAGOGY

(specialty: 5.8.7)

Original article

Formation of state patriotism among the cadets of the maritime university as an urgent pedagogical problem

© *Alexander N. Tomilin*

Admiral F. Ushakov Maritime State University, Novorossiysk, Russian Federation
tomilin.sania2012@yandex.ru

Abstract. The relevance of the formation of a high level of state patriotism among future civil servants, specialists of domestic maritime transport, is substantiated. Based on the views of Russian scientists, the essence of state patriotism is clarified. The author's definition of this phenomenon is given. The main characteristics of state patriotism and the factors of its demand by cadets of maritime universities are revealed. Organizational and pedagogical measures for the introduction of state patriotism in the maritime university are proposed.

Key words: relevance, state patriotism, cadets, maritime university, patriotic education, pedagogical problem, education.

For citation: Tomilin A.N. Formation of state patriotism among cadets of the Maritime University as an urgent pedagogical problem. *The Humanities and Social Sciences*. 2025. Vol. 110. No 3. P. 194-205. doi: 10.18522/2070-1403-2025-110-3-194-205.

Введение

Проводимые в нашей стране существенные политические и экономические трансформации направлены на создание мощного современного демократического государства, занимающего лидирующие позиции в мире. Реализация намеченных демократических и экономических перемен требует перестройки сознания россиян, формирования каждого гражданина как патриота, активно участвующего в конструктивных преобразованиях, проводимых государством и обществом [10; 11; 14; 20; 21].

Идея патриотизма в России всегда была и есть актуальна. Однако уход государства из сферы воспитания и особенно патриотического воспитания в 90-х гг. XX в. обернулся настоящей деградацией целого поколения россиян, которые стали преклоняться западному образу жизни и западным ценностям, сформировались как потребители, люди с искаженным мировоззрением и искривленными взглядами по отношению к своей стране, её истории, традиционным национальным ценностям, старшему поколению. Более 300000 молодых мужчин из числа этого поколения в 2022 г. покинули Россию, чтобы избежать призыва на СВО и не участвовать в защите интересов Российского государства, борьбе с украинскими фашистами.

Усилиями политического руководства и равнодушных граждан (ученых, общественных деятелей, ветеранов) патриотизм с начала 2000 гг. вновь был призван на службу России. Принятие и реализация четырех государственных программ патриотического воспитания россиян, внесение поправок к Конституции РФ (статья 67.1), Федерального закона «Об образовании», другим нормативно-правовым документам законодательно закрепили патриотизм как надежный фактор государственности, базис укрепления и развития России, идеологема объединения и мобилизации народа.

Актуальность исследования доказывается тремя группами обстоятельств:

1) международного характера [14, 16, 17]:

- сложностью международной и военно-политической обстановки в мире и потребностью формирования готовности у населения России к защите Отечества от внешних агрессоров (НАТО, коалиции европейских стран, Украина);

- продолжением специальной военной операции на Украине, что требует усиления воспитательно-патриотической деятельности со всеми категориями граждан России, реализации лозунга «Все для фронта, всё для победы!», расширением добровольческого и волонтерского движений;

2) внутривнутриполитического характера [10; 14; 16; 17]:

- продолжением поиска общенациональной идеи, объединяющей и сплачивающей многонациональный российский народ, её идеологическому оформлению;

- консолидирующей функцией патриотизма в деле укрепления российского государства и его обороноспособности;

- расширением и углублением поиска национальной идентичности, противопоставляемой навязываемым процессам глобализации;

3) педагогического характера [14; 16; 20; 21]:

- необходимостью качественного выполнения требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», провозглашающего воспитание неотъемлемой частью образования, приоритетным направлением деятельности руководителей и профессорско-преподавательского состава учебных заведений;

- востребованностью идеи государственного патриотизма и её конструктивностью для укрепления страны, обеспечения её независимости и суверенитета, упрочения обороноспособности и повышения боевой готовности силового компонента;

- важностью привития подрастающим поколениям сложившихся веками национальных идеалов и ценностей, положительных ценностных ориентаций, государственных и российских традиций;

- имеющимися недостатками и недоработками в воспитании молодежи.

Следовательно, тема проводимого исследования актуальна и востребована.

Методика и основные понятия. Методология исследования направлена на проведение теоретического анализа и уточнения сущности понятия «государственный патриотизм»; определении необходимости формирования государственного патриотизма у курсантов морского университета в период обучения в вузе; предложении путей внедрения государственного патриотизма в практике воспитательно-патриотической деятельности

морского вуза. Исследование проведено с использованием следующих педагогических методов: теоретический анализ; обобщение; синтез; конкретизация; систематизация.

Обсуждение

Согласно взглядам отечественных ученых (А.Н. Выршиков, В.И. Лутовинов, М.Б. Кусмарцев, Н.В. Ипполитова, Л.П. Качалова и др.) патриотизм классифицируется на следующие виды: российский, государственный (державный), национальный, местный (региональный), профессиональный и другие. Патриотизм, в том числе и государственный, направлены на ответственное и бескорыстное служение государству, Отечеству и народу. Он требует от личности, особенно от государственного служащего, полной самоотдачи, ответственности, дисциплинированности, разумной инициативы, творчества, качественной деятельности во имя пользы, славы и благополучия страны и народа.

В воспитательной практике морских учебных заведений традиционно патриотизм курсантов формируется по такому направлению, как гражданско-патриотическое, предусматривающее формирование у личности гражданской позиции, законопослушности, готовности к выполнению гражданского и конституционного долга, уважения и гордости за свою страну и её славную историю. Данное направление присуще всем отечественным учебным заведениям.

Практика воспитания государственного патриотизма у нас в стране не нова. Идея государственного патриотизма основана и успешно была применена императором Петром Великим, что позволила отсталой России совершить крупный прорыв, настоящий скачок во всех сферах экономики, обороны, образовании, медицине, быте и культуре. Значимые результаты сплочения населения страны, государственный патриотизм обеспечил в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы. Надо отметить, что при этом сама жизнь и интересы личности были минимизированы.

Демократическое государство есть правовое государство, и оно существенно отличается от государства диктатуры пролетариата. В условиях демократии назначение и функции государства видоизменились, государство стало политической формой Отечества, что положительно сказалось на сущности и задачи государственного патриотизма.

Ныне формирование государственного патриотизма осуществляется во всех силовых государственных структурах: управлениях, подразделениях и военных учебных заведениях Министерства обороны, Федеральной службы безопасности, Федеральной пограничной службы, Министерства внутренних дел, прокуратуры и судов России, Росгвардии, ФСИН, ФСО, таможни и иных государственных ведомств.

Такой полезный опыт целесообразно распространить и на гражданские морские образовательные организации, что позволит воспитать не только компетентных специалистов морского дела, но и профессионалов-государственников, радеющих за авторитет и славу государства, его экономическое и оборонное укрепление. Это обстоятельство вызвало у авторов научный интерес и желание изучить опыт ученых, исследующих процесс формирования государственного патриотизма у курсантов военных и специальных учебных заведений, с целью его творческого применения в воспитательно-патриотической деятельности с курсантами гражданских морских учебных заведений.

В последнее время российские ученые исследовали тему государственного патриотизма и его формирования у некоторых категорий молодежи и профессионалов. Так, по мнению философа В.И. Лутовинова, государственный патриотизм есть «возвышенно-эмоциональное состояние личности, где главным объектом патриотизма выступает государства» [11]. Кандидат философских наук В.Н. Шейко, утверждает, что «государственный и этнорегиональный аспекты современного российского патриотизма выступают составляющими концепции национальной идеи и нациестроительства, обеспечивающих безопасность и территориальную целостность страны» [22, с. 9].

Историк А.В. Новиков акцентирует внимание на том, что государственный патриотизм базируется на государственно-патриотической идеологии «представляющая собой

систему знаний, взглядов, идей, социальных позиций и чувств, выступающих концентрированным выражением и теоретическим обоснованием общегосударственных ценностей, жизненно важных интересов личности, общества и государства, направленных на процветание и защиту Отечества, утверждение и укрепление правовых, демократических основ российской государственности, обеспечение прочного положения страны в мире [12, с. 13]. Согласно мнению политолога В.М. Хаустова, государственный патриотизм выражает единство интересов, целей государства и граждан. Это проявляется со стороны государства в защите прав граждан, обеспечении реализации личностного потенциала каждого россиянина, которые, в свою очередь ответственно и добросовестно выполняют свой долг и свои обязанности перед государством [23, с. 12].

Социолог Т.С. Колябина выделяет значимость государственного патриотизма как неперемennого условия восстановления доверия граждан к государству и предлагает укрепить «единство государственного и гражданского патриотизма» на основе «преданности отечеству и государству, и сознательной активности в сфере строительства гражданского общества и обеспечения прав личности» [8, с. 12]. Военный ученый и практик Н.И. Резник и соавторы, позиционируют государственный патриотизм как «фундамент общественного и государственного здания», его идеологическая опора и первостепенное условие функционирования [15].

Особо ценным для нас являются труды педагогов по рассматриваемой теме.

Так, А.Т. Абдуллаев видит сформированный государственный патриотизм у личности как результат «организованной, целенаправленной, систематической деятельности» руководящего состава, патриотических организаций и воспитателей, предусматривающей проведение государственно-патриотического воспитания, направленного на формирование у молодежи «патриотических знаний, убеждений, чувств, сознания, высоких государственно-патриотических качеств» [1, с. 8]. Ю.Н. Арзамаскин и О.В. Кепель рассматривают государственно-патриотическую идею как идеологическую основу воспитательной деятельности. Авторы утверждают: «патриотизм как идеология должен включать две составляющие – любовь к Родине и прагматичное осознание необходимости государства, без которого, собственно, не может быть и Родины. Соединение этой любви и трезвого понимания необходимости государства дает в сумме государственный патриотизм» [2, с. 132].

Т.В. Беспалова и Е.В. Свиридкина видят суть государственного патриотизма «в выполнении государством его главной функции – сохранения России и сбережения ее народа, в том числе путем содействия формированию у граждан любви к Родине, ответственности за судьбу страны» [3, с. 80]. Авторы акцентируют внимание, что «если само государство будет непатриотичным либо ориентироваться на ценности, противоречащие российской цивилизации, то неизбежно возникнет прямая внутренняя угроза существованию России» [3, с. 80]. А.К. Быков констатирует, что в современных условиях, когда «Россия вступила в долгий период борьбы за свой государственный суверенитет, необходимость развития государственного патриотизма становится очевидной» [4, с. 43].

И.В. Демин и Е.С. Долгина стоят на позиции, согласно которой государственный патриотизм не только воспитывает и прививает чувство любви и преданности к государству, но и активизируют и увеличивает гражданскую активность всех категорий населения [6, с. 5]. В.С. Елагина и соавторы отмечают, что, существенной задачей патриотического воспитания курсантов является формирование государственного мышления и государственной ответственности за результаты своей деятельности [7]. С.Н. Томилина ориентирует на понимание сути государственного патриотизма как «явления социальной действительности, значимую социальную ценность, присущая государству, обществу и личности и проявляемая в ответственной и результативной деятельности на благо Российской Федерации и народа» [19, с. 7].

Приведенный анализ на основе научных публикаций [1 – 23] позволяет сформулировать собственное видение феномена «государственный патриотизм»: это вид патриотизма, государственная и социальная ценность, основу которой составляет сформированная любовь гражданина, его гордость, уважение и преданность своему государству, Отечеству и народу, проявляемые в осознание и соблюдение конституционного, гражданского, профессионального и воинского долга перед российским государством, реальной готовности к результативной самоотдаче в учебе, общественно полезной и профессиональной деятельности, защите интересов и суверенитета.

Произведенный теоретический анализ подходов российских ученых позволяет выделить *основные характеристики государственного патриотизма*:

- служит делу упрочения государства и сохранения Отечества;
- является общественно значимой ценностью, присущая всем сферам жизни социума и современного государства;
- подтверждает духовную связь личности с государством, Отечеством, российским многонациональным народом;
- государство и Отечество тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Развитие государства есть развитие Отечества. Не будет государства, не будет и Отечества;
- основывается на социально значимых чувствах и государственных убеждениях, государственном мировоззрении, сознании и позиции личности, её готовности и способности добросовестно служить интересам государства на благо Отечества и народа;
- представляет собой мощный мобилизационный ресурс социума и самого государства;
- содействует активизации участия граждан в решении важных проблем государства, Отечества и социума;
- сохраняет и развивает государственные и веками сложившиеся национальные идеалы, ценности и традиции;
- является стержневым фактором, конструктивно влияющий на процесс исторических событий; выступает как движущая сила истории Российского государства;
- обеспечивает формирование у личности государственного мышления и мировоззрения, сознания и убеждения, становление государственно-патриотической позиции, проявляемой в ответственной и полезной для государства и социума профессиональной и общественно-политической деятельности.

Актуальность и востребованность государственного патриотизма и государственно-патриотического воспитания курсантов морских вузов как важной педагогической проблемы обосновано следующими *факторами*:

1. В условиях демократии расширяется и укрепляется связь личности и государства, крепнет их единство. Сегодня кардинальным образом изменились взаимоотношения гражданина России с государством, которое расширило права и свободы граждан, строго следит за их соблюдением, а личность активно участвует в общественно-политической жизни, экономической деятельности и защищает своё демократическое государство, его интересы, независимость и территориальную целостность.

2. Государство законодательно определяет государственную политику в области образования, а также выступает в качестве заказчика воспитания россиян, в том числе и учащейся молодежи. Основной закон – Конституция Российской Федерации (новая редакция, ст. 67.1) провозглашает, что «государство создает условия» необходимые для всестороннего духовного, нравственного, интеллектуального и физического развития молодежи, «воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим» [9].

Действующая нормативно-правовая база воспитания, формирования патриотизма и воспитательно-патриотической деятельности, определяет:

- *патриотизм* как «любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите» [10];

– *патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, единство народов России* как традиционные российские духовно-нравственные ценности [20];

– *воспитание* как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [21].

Как видим, государственная политика направлена на: а) проведение системной, планомерной и целенаправленной воспитательной деятельности с подрастающими поколениями и учащейся молодежью; б) активизацию патриотического воспитания, формирования молодежи как политически зрелую, образованную и эрудированную категорию граждан, патриотически настроенную на активное участие в проводимых государством демократических преобразованиях, сохранении и укреплении государства, обеспечении его суверенитета и территориальной целостности.

3. Президент Российской Федерации В.В. Путин с первых дней выполнения своих функциональных обязанностей как руководителя государства, ориентирует все государственные институты и структуры, всех служащих и военнослужащих, все население страны, учащуюся молодежь на необходимость «укрепления государства». В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию РФ от 08.07.2000 года отмечалось: «...наша позиция предельно ясна: только сильное, эффективное ... государство и демократическое государство в состоянии защитить гражданские, политические, экономические свободы, способно создать условия для благополучной жизни людей и для процветания нашей Родины» [14]. В этих словах точно и ярко указана роль и место демократического государства в жизни социума и Отечества.

Особую заботу В.В. Путин уделяет патриотизму и патриотическому воспитанию всех граждан Российской Федерации. В своих выступлениях на эту тему он: а) выделил консолидирующую силу патриотизма; б) провозгласил российский патриотизм как судьбоносную государственную идею; в) объявил патриотизм единственной идеологией российского общества; г) конкретизировал суть патриотизма как служение стране, государству, народу; д) определил его как основу безопасности Российского государства и его силы; е) заявил, что патриотизм есть одна из самых важных ценностей российского социума, базис государственности России [14]. Президент РФ в ходе ежегодной большой пресс-конференции 20 декабря 2018 г. заявил: «Патриотизм должен быть основой укрепления государства». Он неоднократно подчеркивает, что патриотизм гражданина России заключается в том, чтобы посвятить себя развитию страны, её неуклонному движению вперёд [5].

4. Составным компонентом единой государственной системы воспитания молодежи являются высшие учебные заведения страны.

Морские вузы России – это государственные образовательные организации, готовящие дипломированных специалистов для морской отрасли России, для морских администраций, для службы на отечественных судах морского и речного транспорта, что требует формирования у курсантов государственно-патриотической позиции, государственно-патриотического мировоззрения, соответствующих сознания и убежденности, готовности посвятить себя службе на судах и в учреждениях морского транспорта. Для профессионального обучения в современном морском вузе характерно:

– полузакрытая (полувоенная) форма учебного заведения;

- полное государственное обеспечение (бесплатное жильё и питание, бесплатное обмундирование, бесплатное медицинское обслуживание);
- наличие военного учебного центра с обязательным прохождением военного обучения курсантами как резервистов, прохождение ими военных сборов и прием Военной присяги;
- непереносимое ношение установленной морской формы одежды с погонами;
- деление факультетов на курсантские роты, возглавляемые соответствующим командиром, имеющим военное образование и опыт воинской службы;
- принятие клятвы курсанта при поступлении на учебу в вуз;
- обязательное проживание в курсантском общежитии (по типу казармы с кубриками) в течение первых двух лет обучения в морском вузе;
- наличие строгого распорядка дня, предписывающего алгоритм жизнедеятельности курсантов от подъема до отбоя;
- утренняя физическая зарядка в составе курсантской роты;
- перемещение по территории вуза строем, в составе роты или учебной группы;
- организованный прием пищи (завтрак, обед, ужин);
- ежедневное участие в утреннем подъеме государственного флага Российской Федерации с последующим торжественным прохождением в составе подразделений;
- ежедневный развод на занятия;
- несение дежурно-вахтенной службы каждым курсантом (согласно графику);
- вечерняя поверка с перекличкой личного состава курсантской роты;
- систематические проведения строевых смотров;
- систематизированное подведение итогов (еженедельное, ежемесячное, семестровое, годовое);
- шлюпочная практика;
- предоставление зимних каникул и ежегодного летнего отпуска.

5. Прохождение курсантами плавательных специальностей практик на действующих судах, в том числе и на тех, что ходят под иностранным флагом и комплектуются моряками и командным составом разных стран. Порой курсанты в ходе практики и общения на судне подвергаются сильному психологическому давлению со стороны иностранных граждан, особенно представителей стран Европейского Союза и Украины.

6. Профессиональная деятельность будущих выпускников морского вуза, выполняющих функции командного состава морских транспортных судов, связано с необходимостью представлять свое государство в других странах, взаимодействовать с иностранными государственными структурами (местные власти, пограничники, таможня, санитарно-эпидемическая служба, администрации портов, охраны и служб безопасности), разнообразными компаниями, принимающие или отправляющие различные грузы, сотрудниками агентствующих фирм и иностранными моряками. Эта особенность требует соответствующей правовой, экономической, культурной и специальной подготовки будущих командных кадров морской отрасли России, в том числе и формирование у них устойчивого государственного патриотизма.

7. Серьезным условием, необходимости выработки у курсантов морских учебных заведений государственно-патриотической позиции является острая нехватка командных кадров на судах российского морского и речного транспорта. При том, что специалистов морского и речного транспорта в России готовят 42 вуза, ныне наблюдается тотальный дефицит кадров для судов отечественного флота, т.е. кадровый голод. Более 50% выпускников морских вузов, после выпуска изыскивают для себя иные сферы деятельности. Основными причинами отказа от ранее произведённого выбора профессии моряка являются: высокая нагрузка профессиональной деятельности, что стало следствием сокращения численности экипажей судов; низкий уровень заработной платы как для командного состава, так и для рядовых моряков; значительный отрыв от семей и

близких; профессиональные риски (пираты, морские террористы, аварийность, травматизм и гибель моряков); очень сложные условия жизнедеятельности (качка, шторма, ураганы, монотонность, однообразие функций и т.п.).

8. Существенным фактором (негативным), также вызывающим к формированию у будущих морских кадров государственного подхода к делу, государственной ответственности, государственного патриотизма является наличие высокой аварийности на морских судах. Только за последние два года (2023 и 2024 гг.) на морском транспорте было произошло 122 аварий, 5 судов затонуло, погибло 26 человек [13]. Существенный урон престижу государства и морской отрасли России нанесли аварии морских танкеров «Волгонефть-212» и «Волгонефть-239», случившееся 15 декабря 2024 г. в районе Керченского пролива. В Чёрное море попало более 3000 тонн мазута, что привело к крупнейшей экологической катастрофе, загрязнению моря и прибрежного района.

Таким образом, обобщая вышеперечисленное можно утверждать, что формирование государственного патриотизма у курсантов морского вуза в современных условиях (геостратегических, международных, военно-политических и внутренних, в том числе образовательных, профессиональных) становится злободневной, важной и необходимой педагогической проблемой.

В связи с этим для воспитания курсантов по такому направлению, как государственный патриотизм, целесообразно реализовать следующие *организационные и педагогические меры*:

1. Принять решение на заседаниях Ученого совета вуза о целесообразности применения потенциала государственного патриотизма в интересах государственно-патриотического воспитания будущих специалистов морского транспорта как приоритетного направления в учебно-воспитательной деятельности морской образовательной организации.

2. В морских вузах собственными научными кадрами разработать концепцию и стратегии государственно-патриотического воспитания курсантов, которое представляет собой конструктивный, творческий процесс осмысленного и целенаправленного воздействия на курсантов, обеспечивающий формирование государственного патриотизма являющийся интегральным комплексным качеством личности будущего специалиста отечественного морского транспорта.

3. Откорректировать локальную систему воспитательно-патриотической деятельности в вузе, придав ей государственно-патриотическую направленность и содержание.

4. Организовать соответствующую профессиональную и методическую подготовку профессорско-преподавательского состава к проведению государственно-патриотического воспитания курсантов морского вуза.

5. Обогащать информационно-воспитательную среду необходимыми ресурсами для качественного и эффективного проведения государственно-патриотического воспитания курсантов морского вуза.

6. Подготовить и провести комплекс воспитательных мероприятий, направленных на формирование и развитие у курсантов государственного патриотизма путем творческого использования педагогического потенциала патриотической деятельности государственной направленности.

7. Применить возможности государственных администраций, организаций и структур, ветеранских, студенческих и общественных патриотических организаций для государственно-патриотического воспитания курсантов морского вуза.

Выводы

Таким образом, тема применения потенциала государственного патриотизма в государственных морских учебных заведениях высшей школы актуальна и целесообразна. Государственный патриотизм в условиях демократии есть такой вид патриотизма, при котором патриотизм личности есть следствие должной заботы государства о своих гражданах, об их правах и свободах, об улучшении социально-экономической ситуации в

стране, о повышении уровня благосостояния россиян, что ориентирует личность на добросовестное выполнение своего конституционного и профессионального долга перед государством, а следовательно, и перед Отечеством и российским народом.

Морские вузы страны должны в процессе профессионального обучения сформировать будущего выпускника не только как профессионала высокого уровня, конкурентно-способного на современном рынке труда, но и как гражданина-патриота, государственника, учитывающего государственные интересы, заботящегося о превращении России в мощную морскую державу. Это должно стать ответом выпускника на заботу государства о его бесплатном образовании, формировании его как востребованного профессионала, который посвятит свою жизнь морской профессиональной деятельности и будет успешно трудиться в составе экипажей морских судов, профессионально расти как авторитетный специалист, настоящий мастер своего дела.

Реализация предложенных организационных и педагогических мер по внедрению в учебно-воспитательной практике государственного патриотизма даст ощутимый импульс активизации воспитательно-патриотической деятельности. Умелое применение педагогического потенциала государственного патриотизма позволит сформировать у курсантов морского вуза высокие государственно-патриотические качества (государственное мировоззрение, государственное мышление, социальную и профессиональную ответственность, инициативность, решительность, коллективизм и др.), что конструктивно будет служить укреплению экономической безопасности государства, его обороноспособности, сохранению его независимости и свободы.

Список источников

1. *Абдуллаев А.Т.* Государственно-патриотическое воспитание военнослужащих внутренних войск МВД России // Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 2006. 24 с.
2. *Арзамаскин Ю.Н., Кепель О.В.* Государственно-патриотическая идея как идеологическая основа военно-политической работы // Военная мысль. 2021. № 11. С. 128–138.
3. *Беспалова Т.В., Свиридкина Е.В.* Культурно-цивилизационные смыслы государственного патриотизма: монография / Отв. ред. Т.В. Беспалова. М.: Институт Наследия, 2019. 212 с.
4. *Быков А.К.* Актуальные проблемы теории и практики патриотического воспитания студентов вузов // Образовательные ресурсы и технологии. 2024. № 1 (46). С. 42–47.
5. *Гусаров С.* «Посвятить себя развитию страны»: Путин назвал патриотизм национальной идеей России. – URL: <https://russian.rt.com/russia/article/745442-putin-patriotizm-nacionalnaya-ideya?ysclid=m9b78fnnp885042660> (дата обращения 10.04.2025).
6. *Демин И.В., Долгина Е.С.* Патриотизм: понятие и виды // Вестник магистратуры. 2015. № 11 (50). Т. 2. С. 4–6.
7. *Елагина В.С., Демидов О.В., Коваль И.И., Ульянов И.В., Кобзов В.С., Хайрулин Ш.Ш.* Организация патриотического воспитания курсантов военного вуза // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28204> (дата обращения 09.04.2025).
8. *Колябина Т.С.* Формирование патриотизма и гражданственности как комплекса социокультурных и духовных ценностей в условиях становления институтов российской социальной идентичности и государственности // Автореф. дис. канд. соц. наук. Краснодар, 2006. 30 с.
9. Конституция Российской Федерации (в новой редакции). – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution> (дата обращения 10.04.2025).
10. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих,

- граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.). – URL: <https://www.музейпамяти.рф/> (дата обращения 10.04.2025).
11. *Лутовинов В.И.* Современный российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления // *Studia Humanitatis*. 2013. № 2. – URL: <http://st-hum.ru/en/node/97> (дата обращения 12.04.2025).
 12. *Новиков А.В.* Государственно-патриотическое воспитание студенческой молодежи Москвы // Автореф. дис. канд. ист. наук. М., 2005. 23 с.
 13. Обзор аварийности судов на море и внутренних водных путях Российской Федерации за 2024 год. – URL: <https://rostransnadzor.gov.ru/storage/> (дата обращения 10.04.2025).
 14. *Путин В.В.* Избранные речи и выступления. – URL: <https://www.ozon.ru/product/izbrannye-rechi-i-vystupleniya> (дата обращения 04.04.2025).
 15. Теория и практика воспитания военнослужащих: Учебное пособие для слушателей и курсантов военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации / Ананьин О. Ю. и др. / Под общ. ред. Н.И. Резника. М.: ГУВР ВС РФ, 2005. 340 с.
 16. *Томилин А.Н., Ильченко Л.П., Касимова Н.С.* Основные тенденции и проблемы патриотического воспитания студенческой молодежи // *Мир науки, культуры, образования*. 2024. № 2(105). С. 163–166.
 17. *Томилин А.Н., Томилина С.Н.* Педагогические условия формирования патриотизма у курсантов морского университета на примерах героизма участников СВО // *Мир науки, культуры, образования*. 2024. № 5(108). С. 134–137.
 18. *Томилина С.Н., Туктаров Р.Р.* Государственно-патриотическое воспитание молодежи как педагогическая проблема // *Человек и образование*. 2014. № 4. С. 31–35.
 19. *Томилина С.Н.* Сущность и компоненты государственно-патриотического воспитания курсантов морского университета // *Мир науки, культуры, образования*. 2025. № 1(110). С. 5–8.
 20. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». – URL: <https://base.garant.ru/401425792/> (дата обращения 09.04.2025).
 21. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 19.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации». – URL: https://school4-26.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/ (дата обращения 27.03.2025).
 22. *Шейко В.Н.* Российский патриотизм: государственные и этнорегиональные социокультурные аспекты // Автореф. дис. канд. филос. наук. Краснодар, 2005. 26 с.
 23. *Хаустов В.М.* Патриотическое воспитание как ведущее направление государственной молодежной политики // Автореф. дис. канд. полит. наук. М., 2007. 24 с.

References

1. *Abdullaev A.T.* State-patriotic education of military personnel of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Abstract of the dissertation of the Candidate of pedagogical Sciences. M., 2006. 24 p.
2. *Arzamaskin Yu.N., Kepel O.V.* The state-patriotic idea as the ideological basis of military-political work // *Military thought*. 2021. No. 11. P. 128–138.
3. *Bespalova T.V., Sviridkina E.V.* Cultural and civilizational meanings of state patriotism: a monograph / Ed. by T. V. Bespalova. M.: Institute of Heritage, 2019. 212 p.
4. *Bykov A.K.* Actual problems of theory and practice of patriotic education of university students // *Educational resources and technologies*. 2024. No. 1 (46). P. 42–47.

5. *Gusarov S.* “To devote oneself to the development of the country”: Putin called patriotism the national idea of Russia. – URL: <https://russian.rt.com/russia/article/745442-putin-patriotizm-nacionalnaya-ideya?ysclid=m9b78fnnp885042660> (accessed 10.04.2025).
6. *Demin I.V., Dolgina E.S.* Patriotism: concept and types // Bulletin of the Magistracy. 2015. No. 11 (50). Vol. 2. P. 4–6.
7. *Elagina V.S., Demidov O.V., Koval I.I., Ulyanov I.V., Kobzov V.S., Khairulin Sh.Sh.* Organization of patriotic education of military university cadets // Modern problems of science and education. 2018. No. 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28204> (accessed 09.04.2025).
8. *Kolyabina T.S.* The formation of patriotism and citizenship as a complex of socio-cultural and spiritual values in the context of the formation of institutions of Russian social identity and statehood // Abstract of the dissertation of the candidate. Social sciences. Krasnodar, 2006. 30 P. 9.
9. The Constitution of the Russian Federation (in a new edition). – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution> (accessed 10.04.2025).
10. The concept of patriotic education of citizens of the Russian Federation (approved at a meeting of the Government Commission on Social Issues of Military Personnel, Citizens Discharged from Military Service, and their Family members (Protocol No. 2(12)-P4 of May 21, 2003)). – URL: <https://www.музейпамяти. Russian Federation/> (accessed 10.04.2025).
11. *Lutovinov V.I.* Modern Russian patriotism: essence, features, main directions // Studia Humanitatis. 2013. No. 2. – URL: <http://st-hum.ru/en/node/97> (accessed 12.04.2025).
12. *Novikov A.V.* State-patriotic education of Moscow students // Abstract of the PhD of History Dis. M., 2005. 23 p.
13. Review of ship accidents at sea and inland waterways of the Russian Federation for 2024. – URL: <https://rostransnadzor.gov.ru/storage/> (accessed 10.04.2025).
14. *Putin V.V.* Selected speeches and speeches. – URL: <https://www.ozon.ru/product/izbrannye-rechi-i-vystupleniya> (accessed 04.04.2025).
15. Theory and practice of educating military personnel: a textbook for students and cadets of military educational institutions of the Ministry of Defense of the Russian Federation / Ananyin O.Yu. et al.; under the general editorship of N.I. Reznik. M.: GUVR OF the Armed Forces of the Russian Federation, 2005. 340 p.
16. *Tomilin A.N., Ilchenko L.P., Kasimova N.S.* The main trends and problems of patriotic education of students // The world of science, culture, and education. 2024. № 2(105). P. 163–166.
17. *Tomilin A.N., Tomilina S.N.* Pedagogical conditions for the formation of patriotism among the cadets of the Maritime University on the examples of heroism of the participants of the Special military operation // The world of science, culture, and education. 2024. № 5(108). P. 134–137.
18. *Tomilina S.N., Tuktarov R.R.* State-patriotic education of youth as a pedagogical problem // Man and education. 2014. No. 4. Pp. 31–35.
19. *Tomilina S.N.* The essence and components of state-patriotic education of cadets of the Maritime University // The world of science, culture, and education. 2025. No. 1(110). P. 5–8.
20. Decree of the President of the Russian Federation dated July 2, 2021 No. 400 “On the National Security Strategy of the Russian Federation”. – URL: <https://base.garant.ru/401425792/> (accessed 09.04.2025).
21. Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 (as amended on December 19, 2023) “On Education in the Russian Federation”. – URL: [https://school4-26.gosuslugi.ru / netcat_files/32/50/](https://school4-26.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/) (accessed 27.03.2025)

22. *Sheiko V.N.* Russian patriotism: state and ethnoregional sociocultural aspects // Abstract of the PhD of Philosophy Dis. Krasnodar, 2005. 26 p.
23. *Khaustov V.M.* Patriotic education as a leading direction of the state youth policy // Abstract of the PhD of Politics Dis. M., 2007. 24 p.

Статья поступила в редакцию 15.04.2025; одобрена после рецензирования 28.04.2025; принята к публикации 28.04.2025.

The article was submitted 15.04.2025; approved after reviewing 28.04.2025; accepted for publication 28.04.2025.