

ПЕДАГОГИКА

(шифр научной специальности: 5.8.7)

Научная статья

УДК 378

doi: 10.18522/2070-1403-2025-110-3-181-186

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ

© *Егор Эдуардович Коротких¹, Яна Николаевна Поддубная², София Романовна Николаенко³*

^{1, 2}*Педагогический институт филиала ВВГУ в г. Уссурийске, г. Уссурийск, Россия;*

³*МБОУ СОШ № 11, г. Уссурийск, Россия*

¹*gcarti@yandex.ru* ²*underoak@mail.ru* ³*sonya8914@mail.ru*

Аннотация. Показано, как экономические, социальные и культурные факторы влияют на снижение качества образования в регионе. Представлены результаты опроса руководителей учебных заведений, который выявил нехватку специалистов по ряду ключевых предметов, таких как математика, физика и естественные науки. Выделяются основные причины этого кризиса, включая низкие зарплаты, недостаток ресурсов и высокую нагрузку на оставшихся педагогов. Представлен проект «Педагогический поезд», направленный на профориентацию и поддержку молодых специалистов, а также на обеспечение качественного образования для будущих поколений. Подчеркивается, что проблема нехватки учителей в Приморском крае требует многогранного подхода, который объединит усилия различных сторон. Показана необходимость объединения усилий государства, образовательных учреждений и общества для создания привлекательных условий для будущих педагогов.

Ключевые слова: педагогическое образование, квалифицированные кадры, Приморский край, дефицит кадров, подготовка учителей.

Для цитирования: Коротких Е.Э., Поддубная Я.Н., Николаенко С.Р. Факторы развития педагогического образования в Приморском крае // Гуманитарные и социальные науки. 2025. Т. 110. № 3. С. 181-186. doi: 10.18522/2070-1403-2025-110-3-181-186.

PEDAGOGY

(specialty: 5.8.7)

Original article

Factors of teacher education development in Primorsky Krai

© *Egor E. Korotkix¹, Yana N. Poddubnaya², Sophia P. Nikolaenko³*

^{1, 2}*Pedagogical Institute of the VGGU branch in Ussuriysk, Ussuriysk, Russian Federation;* ³*MBOU Secondary School No. 11, Ussuriysk, Russian Federation*

¹*gcarti@yandex.ru* ²*underoak@mail.ru* ³*sonya8914@mail.ru*

Abstract. It shows how economic, social and cultural factors affect the decline in the quality of education in the region. The results of a survey of heads of educational institutions are presented, which revealed a shortage of specialists in a number of key subjects, such as mathematics, physics and natural sciences. The main causes of this crisis are highlighted, including low salaries, lack of resources, and high workload for the remaining teachers. The project "Pedagogical Train" is presented, aimed at providing professional guidance and support to young professionals, as well as providing high-quality education for future generations. It is emphasized that the problem of the shortage of teachers in Primorsky Krai requires a multifaceted approach that will unite the efforts of various parties. The necessity of combining the efforts of the state, educational institutions and society to create attractive conditions for future teachers is shown.

Key words: pedagogical education, qualified personnel, Primorsky Krai, lack of teachers, teachers' training.

For citation: Korotkix K.E., Poddubnaya Ya.N., Nikolaenko S.P. Factors of the development of teacher education in Primorsky Krai. *The Humanities and Social Sciences*. 2025. Vol. 110. No 3. P. 181-186. doi: 10.18522/2070-1403-2025-110-3-181-186.

Введение

Педагогическое образование в России, и особенно в таких регионах, как Приморский край, играет ключевую роль в подготовке квалифицированных кадров для системы образования. Ранее в стране наблюдались значительные изменения в подходах к обучению и воспитанию подрастающего поколения, и Приморский край не является исключением.

В 2022 г. Постановлением Правительства РФ № 1688-р была утверждена «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», одной из задач которой является «обеспечение единых подходов к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будущих учителей» [4]. Развитие педагогического образования здесь обусловлено множеством факторов, среди которых можно выделить экономические, социальные, культурные и технологические аспекты. В данной статье исследуются ключевые факторы, оказывающие влияние на развитие педагогического образования в Приморском крае, а также делается акцент на необходимости их учета для дальнейшего повышения качества образовательного процесса.

Обсуждение

Проблема развития педагогического образования в Приморском крае является актуальной, так как в большинстве населенных пунктов Приморского края наблюдается дефицит педагогических кадров. О.О. Мартыненко выделяет в качестве существенного влияющими на уровень кадрового обеспечения региона – сбалансированность региональной системы подготовки и привлечения педагогических кадров [6, с. 90]. Е.Д. Соловьева пишет, что студенты педагогического института мало знают о методиках и нововведениях школ Приморского края, куда они идут на практику, а потом на работу [7, с. 67].

В Приморском крае, как и в многих других регионах России, в последние годы наблюдается серьезная нехватка учителей, особенно в таких ключевых предметах, как математика и физика. Без решения этой проблемы качество образования будет продолжать снижаться, что, в свою очередь, негативно отразится на будущем молодёжи и на развитии региона в целом. Необходимо объединение усилий государства, образовательных учреждений и общества для создания привлекательных условий для будущих педагогов.

М.И. Тегенцев указывает, что нехватка работников в образовательных муниципальных учреждениях Приморского края является одной из актуальных и нерешенных проблем, в борьбе и профилактике которой участвует не так много действующих лиц [10, с. 25]. Выездной группой педагогического института был проведен устный опрос директоров общеобразовательных учреждений на тему обеспеченности педагогическими кадрами. Например, в Кировском районе наблюдается нехватка учителей: математики, физики, русского языка и литературы. В Спасском районе – нехватка учителей естественных наук. Данная тенденция выявлена в большинстве муниципальных образований, посещаемых выездной группой. В целом по данным Совета федерации в Приморском крае не хватает больше 1 тысячи педагогов [11].

Н.Э. Касаткина пишет, что существующая система педагогического образования не позволяет в полной мере обеспечить повышение качества образования, так как отсутствует мониторинг текущих и перспективных потребностей в педагогических кадрах; требуется разработка непрерывных образовательных программ подготовки педагогических кадров, определение механизма оценки качества этой подготовки потребителями [3, с. 7].

Основные причины недостатка учителей включают низкие заработные платы и неблагоприятные условия труда, что делает профессию менее привлекательной для молодежи. Учителя естественных наук, таких как биология и химия, становятся особенно дефицитом, так как их трудоемкие дисциплины требуют серьезной подготовки и увлечения. Значительное число педагогов уходит на пенсию, не имея достойной замены среди молодых специалистов. Эта ситуация негативно сказывается на качестве образования, создавая угрозу для будущего региона.

Во многих школах не хватает современного оборудования и учебных материалов, что ограничивает возможности для качественного обучения. Параллельно с этим наблюдается высокая нагрузка на оставшихся педагогов, которые вынуждены работать с большими классами и вести несколько предметов одновременно. Эта напряженная ситуация приводит к профессиональному выгоранию и снижению мотивации среди учителей. В результате многие семьи рассматривают возможность переезда в другие регионы с более развитыми образовательными системами, что дополнительно осложняет проблему.

Представители педагогической профессии всегда находятся «на передовой» в плане готовности отвечать на вызовы современного мира. Данный тезис не нуждается в особой аргументации. Педагог – это специалист, который одновременно работает с явлениями и настоящим, и будущего [5, с. 114].

Дефицит квалифицированных специалистов сказывается на качестве преподавания, что может негативно влиять на успеваемость учеников. Сейчас многие образовательные учреждения пытаются привлекать молодежь к профессии через различные программы стажировок и повышения квалификации, но эффективность этих мер остаётся под вопросом. Власти региона осознают проблему и разрабатывают инициативы по улучшению условий труда для учителей, однако недостаток финансирования замедляет реализацию этих планов. Важно также повышать общественное признание и уважение к профессии педагога, чтобы мотивировать молодежь делать выбор в пользу преподавания.

Среднее значение индекса кадрового обеспечения российского общего образования равно 0,47, что ниже возможной средней отметки в 0,50. Приморский край с индексом в 0,36 уступает как общероссийскому показателю (0,47), так и регионам-соседям (Амурская область – 0,41, Камчатский край – 0,56 [1, с. 65]).

Дефицит учителей в Приморском крае представляет собой серьезную проблему, которая негативно сказывается на образовательном процессе и качестве обучения школьников. В последние годы наблюдается значительное сокращение числа выпускников педагогических вузов, что приводит к нехватке кадров в учебных заведениях. Многие молодые специалисты выбирают работу в других сферах с более привлекательными условиями и повышенной заработной платой, что усугубляет ситуацию в образовании.

Кроме того, высокая миграция педагогов также влияет на стабильность образовательного процесса. Учителя часто покидают регион в поисках более выгодных условий труда, что сказывается на кадровом составе школ, особенно в удалённых и сельских районах. Некоторые школы не могут набрать необходимое количество специалистов по определённым предметам, что приводит к увеличению нагрузки на оставшихся учителей и, как следствие, снижению качества образования для детей.

Этот дефицит не только ухудшает образовательные условия, но и создает дополнительные трудности для учащихся и их семей. Родители сталкиваются с необходимостью искать репетиторов или образовательные курсы, чтобы компенсировать пробелы в знаниях своих детей. Важно отметить, что для решения проблемы недостатка учителей необходимо разрабатывать комплексные меры, включая повышение зарплат, улучшение условий труда и поддержку педагогов на всех уровнях образовательной системы.

Важным аспектом проблемы дефицита учителей в Приморском крае является также необходимость обновления подходов к подготовке кадров. Педагогические вузы сталкиваются с вызовами современности, включая необходимость внедрения новых технологий и методик обучения. Современные дети требуют от учебного процесса интерактивных и разнообразных форматов, однако недостаток квалифицированных кадров приводит к консервативным методам преподавания.

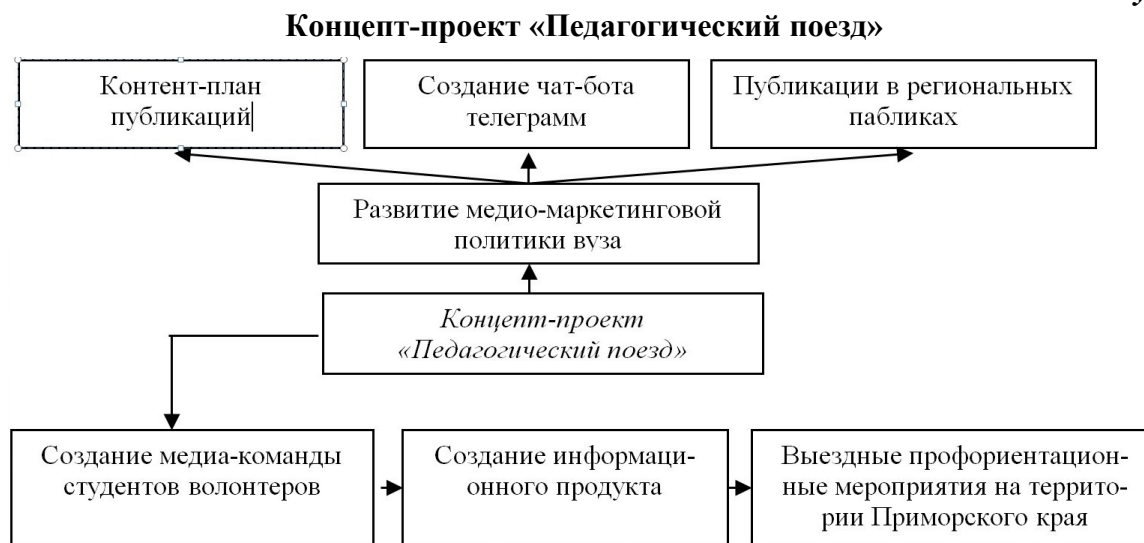
Это создает разрыв между ожиданиями учеников и реальностью учебного процесса. По мнению Д.В. Пономарь современные требования к учителю обязывают каждого педагога постоянно повышать квалификацию, самосовершенствоваться, а также вносить изменения в свою педагогическую деятельность [8, с. 119].

Кроме того, отсутствие мотивации и поддержки для педагогов способствуют высокой текучести кадров. Учителя часто сталкиваются с недостатком ресурсов, большим объемом работы и эмоциональным выгоранием, что также приводит к тому, что многие из них решают покинуть профессию. Создание комфортной рабочей среды, возможности для профессионального роста и развития, а также программы по повышению квалификации могут сыграть важную роль в удержании специалистов в регионе. Такие меры помогут не только сохранить существующих учителей, но и привлечь новых.

Наконец, государства и местные власти должны активно участвовать в решении проблемы дефицита учителей, внедряя программы, направленные на поддержку школьного образования. Это включает в себя не только финансовую помощь, но и разработку специальных инициатив, таких как предоставление льгот для молодых специалистов, программы наставничества, а также популяризация педагогической профессии среди молодежи. Эффективное сотрудничество между образовательными учреждениями, правительственными органами и сообществом может привести к улучшению ситуации и обеспечению качественного образования для будущих поколений. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального роста педагога должно стать приоритетным направлением кадровой политики образовательных департаментов на всех уровнях реализации исполнительной власти, так как качество решения задач, поставленных перед системой образования, напрямую зависит от профессионализма педагога [2, с. 34].

Проект «Педагогический поезд» представляет собой инновационную инициативу, нацеленную на развитие педагогических практик. Концепция проекта реализуется в педагогическом институте филиала ВВГУ в г. Уссурийске (см. рисунок).

Рисунок 1



В рамках проекта в течение учебного года педагоги, студенты-волонтеры передвигаются по территории Приморского края делая остановки в общеобразовательных и профессиональных организациях. На первом этапе сформируется команда волонтеров-студентов, проведено обучение, разработан график посещения школ и СПО в течение учебного года.

На втором этапе разрабатывается информационная продукция, одежда для волонтеров. Создан медиаплан публикации информационной и цифровой продукции на ресурсах филиала ВВГУ в г. Уссурийске и сторонних ресурсах. Созданы анкеты для получения обратной связи с учащимися школ, СПО и их родителями.

Третий этап практический, он предполагает выездные профориентационные мероприятия на территории Приморского края. Через анкетирование (чат бот) выявляются проблемы и запросы учащихся, создается база абитуриентов.

В результате реализации проекта профориентация станет точечной и поможет учащимся и их родителям определиться с профессией, повысит престиж профессии учитель, поможет осуществить набор в педагогический институт, филиала ВВГУ в г. Уссурийске. Необходимо также развивать программы стажировок и практики для студентов педагогических вузов, обеспечивая их возможность работать под руководством опытных учителей. Это даст им возможность не только узнать специфику профессии изнутри, но и укрепить связи с образовательными учреждениями, что может повысить шансы на трудоустройство после завершения учебы.

Важно также обеспечить общественную поддержку для учителей. Повышение осведомленности о роли учителя в обществе, проведение акций, посвященных педагогическому труду, создание позитивного имиджа учителя в массовой культуре могут способствовать тому, что работа педагога станет более востребованной и уважаемой. Развитие образовательной организации определяется как социальный процесс изменения ее состояния с учетом рациональных направлений изменения общественных отношений, разрешения образовательных противоречий, стоящих перед ней проблем и задач [9, с. 67].

Выводы

Таким образом, проблема нехватки учителей в Приморском крае требует многогранного подхода, который объединит усилия различных сторон. Повышение зарплат и улучшение условий труда, а также инвестиции в профессиональное развитие являются важными шагами для привлечения и удержания квалифицированных специалистов в области образования. Создание программ, нацеленных на привлечение молодежи и сотрудников из других регионов, поможет компенсировать нехватку кадров, а развитие дистанционного обучения обеспечит доступ к качественному образованию, независимо от географического положения.

Кроме того, поддержка профессионального сообщества и обмен опытом между педагогами могут значительно повысить мотивацию и квалификацию учителей. Комплексное внедрение этих мер станет основой для устойчивого развития образовательной среды в Приморском крае и поможет создать вдохновляющую и поддерживающую атмосферу для учителей и их учеников, что, в конечном итоге, приведет к улучшению качества образования.

Список источников

1. Буркова И.Н. Школы приморского края: кадровый голод (сравнительный анализ) // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2022. № 11 (213). С. 64–69.
2. Генералова Л.М. Проинклюзивная трансформация образования – возможности и перспективы // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 8-3 (110). С. 33–36.
3. Касаткина Н.Э., Красношлыкова О.Г., Руднева Е.Л., Чурекова Т.М. Современные тенденции развития профессионального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. № 1(29). С. 6–12.
4. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ 24 июня 2022 г. № 1688-р. – URL: <http://government.ru/docs/all/141781>
5. Макаренко А.Н. Цифровые горизонты развития педагогического образования // Высшее образование в России. 2020. № 6. С. 113–121.
6. Мартыненко О.О., Соболева Е.В., Назаров М.С. Оценка кадровой обеспеченности региональной системы общего образования (на примере Приморского края) // Наука и Школа / Science and School. 2020. № 4. С. 89–96.
7. Соловьева Е.Д. Организация Центра информационного общения «Открытый учительский мир» для учителей Приморского края // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета. 2010. С. 66–71.

8. Пономарь Д.В. Тенденции к унификации педагогического образования в России: подходы и ограничения // Профессиональное образование и рынок труда. 2024. Т. 12. № 3. С. 118–127.
9. Старченко С.А. Проблемы и ориентиры развития педагогического образования в колледже // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. № 1 (21). С. 66–73.
10. Тегенцев М.И. Альтернативные технологии решения проблемы дефицита педагогических кадров в Приморском крае // Вести научных достижений. 2019. № 5. С. 24–30.
11. РБК Приморье:офиц. сайт. Москва. Обновляется в течение суток. – URL: <https://prim.rbc.ru/prim/freenews/6465691e9a7947b9ea6ab4f6?ysclid=m60l3l2iec681222545> (дата обращения 17.01.2025).

References

1. Burkova I.N. Schools of the Primorsky Territory: Staffing Shortages (Comparative Analysis) // Scientific Notes of the P.F. Lesgaft University. 2022. No. 11 (213). P. 64–69.
2. Generalova L.M. Inclusive Transformation of Education – Opportunities and Prospects // International Scientific Research Journal. 2021. No. 8-3 (110). P. 33–36.
3. Kasatkina N.E., Krasnoshlikova O.G., Rudneva E.L., Churekova T.M. Modern Trends in the Development of Vocational Education // Vocational Education in Russia and Abroad. 2018. No. 1(29). P. 6–2.
4. Concept for the Training of Educational Personnel for the Education System until 2030. Approved by the Order of the Government of the Russian Federation on June 24, 2022 No. 1688. – URL: <http://government.ru/docs/all/141781>
5. Makarenko A.N. Digital Horizons for the Development of Teacher Education // Higher Education in Russia. 2020. No. 6. P. 113–121.
6. Martynenko O.O., Soboleva E.V., Nazarov M.S. Assessment of the Staffing of the Regional System of General Education (using the example of Primorsky Krai) // Science and School. 2020. No. 4. P. 89–96.
7. Solovyeva E.D. Organization of the Information Communication Center “Open Teacher World” for Teachers of Primorsky Krai // Territory of New Opportunities. Bulletin of the Vladivostok State University. 2010. P. 66–71.
8. Ponomary D.V. Trends toward the Unification of Teacher Education in Russia: Approaches and Limitations // Vocational Education and Labor Market. 2024. Vol. 12. No. 3. P. 118–127.
9. Starchenko S.A. Problems and Guidelines for the Development of Pedagogical Education in Colleges // Innovative Development of Professional Education. 2019. No. 1 (21). P. 66–73.
10. Tegentsev M.I. Alternative Technologies for Solving the Problem of Teacher Shortages in Primorsky Krai // Herald of Scientific Achievements. 2019. No. 5. P. 24–30.
11. RBC Primorye: Official Website. Moscow. Updated within a day. – URL: <https://prim.rbc.ru/prim/freenews/6465691e9a7947b9ea6ab4f6?ysclid=m60l3l2iec681222545> (accessed 17.01 2025).

Статья поступила в редакцию 23.02.2025; одобрена после рецензирования 08.03.2025; принята к публикации 10.03.2025.

The article was submitted 23.02.2025; approved after reviewing 08.03.2025; accepted for publication 10.03.2025.