

ПЕДАГОГИКА

(шифр научной специальности: 5.8.7)

Научная статья

УДК 37

doi: 10.18522/2070-1403-2025-110-3-175-180

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО НА ОСНОВЕ АНДРАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

© *Максим Владимирович Ивченко¹, Николай Игоревич Фокин², Дарья Александровна Киричек³*

^{1, 2}*Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, Россия; ³Совместная Монголо-Российская школа № 162, г. Улан-Батор, Монголия*
mvivchenko@sfedu.ru

Аннотация. Показано, что преподавание русского языка как иностранного требует не только знаний самого языка, но и владение умениями, навыками работы в условиях мультикультурной разновозрастной среды. Подчеркивается, что необходимость профессиональной подготовки преподавателей русского языка как иностранного должна опираться на современные подходы, в частности андрагогический, с учётом имеющегося опыта и условий.

Ключевые слова: преподаватель русского языка как иностранного, андрагогический подход, образование взрослых.

Для цитирования: Ивченко М.В., Фокин Н.И., Киричек Д.А. Профессиональная подготовка преподавателей русского языка как иностранного на основе андрагогического подхода // Гуманитарные и социальные науки. 2025. Т. 110. № 3. С. 175-180. doi: 10.18522/2070-1403-2025-110-3-175-180.

PEDAGOGY

(specialty: 5.8.7)

Original article

Professional training of teachers of Russian as a foreign language based on andragogical approach

© *Maxim V. Ivchenko, Nikolai I. Fokin², Daria A. Kirichek³*

^{1, 2}*Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russian Federation; ³Joint Mongolian-Russian School No. 162, Ulaanbaatar, Mongolia*

Abstract. Teaching Russian as a foreign language requires not only knowledge of the language itself, but also skills and abilities to work in a multicultural, age-diverse environment. The professional training of teachers of Russian as a foreign language should be based on modern approaches, in particular andragogical ones, taking into account existing experience and conditions.

Key words: teacher of Russian as a foreign language, andragogical approach, adult education.

For citation: Ivchenko M.V., Fokin N.I., Kirichenko D.A. Professional training of teachers of Russian as a foreign language based on an andragogical approach. *The Humanities and Social Sciences*. 2025. Vol. 110. No 3. P. 175-180. doi: 10.18522/2070-1403-2025-110-3-175-180.

Введение

В современном мире образовательные учреждения сталкиваются с требованиями, связанными с необходимостью подготовки специалистов, способных эффективно работать в условиях постоянно меняющегося рынка труда. Работодатели ищут не только теоретически подготовленных работников, но и тех, кто обладает необходимыми компетенциями. Образование взрослого человека отмечается рядом трудностей, связанных с осознанием личностью общественных норм, социальных ценностей, как элементов, формирующих движущие мотивы к саморегуляции, рефлексии, образованию, самообучению, в связи с этим возникает резкая необходимость перестройки форм действия личности в образовательной среде.

Подход включает в себя принципы обучения, характеризуется присущими только ему ценностными ориентациями, реализуется в практическом методе. Он предполагает рассмотрение того или иного педагогического феномена через призму педагогически определенных понятий и т.д. [3]. Понятийный аппарат, отражающий процессы становления андрагогического подхода в образовательной практике, представляет собой достаточно сложный массив научных определений, понятий, теоретических и практических положений, классификационных структур.

Появление андрагогического подхода в образовании обязано появлением андрагогики, которая проявляет себя как наука об образовании взрослых. Роль и функции образования взрослых в России систематически подвергались изменениям и требовали для себя определённой концептуализации, поскольку система образования взрослых имеет определённую специфику и складывается из многих сложных факторов.

Обсуждение

Постоянно возникающие противоречия в теории и практике педагогики формирует систему знаний и систему деятельности, сторонниками этого утверждения являются Б.М. Бим-Бад, А.А. Вербицкий, Ф.А. Гайсин, Г.М. Коджаспирова, А.М. Новиков, Г.Х. Валеев, С.Я. Батышев, В.В. Краевский, Е.Н. Шиянов, М.Т. Громкова, Э.Г. Юдин, В.М. Розин, А.Я. Данилюк, А.И. Кукуев, Е.Ю. Захарченко, Т.Г. Браже. М.Т. Громкова рассматривает андрагогику как систему профессионального образования взрослого человека в зависимости от умения осознавать свои действия, умения их координировать, проектировать, анализировать, управлять способствует формированию у взрослого человека саморегуляции и рефлексии.

Современный взгляд на андрагогический подход позволяет формировать определённые закономерности, с учётом субъективной позиции взрослых обучаемых, которые проявляются в виде собственной заинтересованности в получении образовательных услуг, основанную на необходимости получения дополнительного или нового образования. Для взрослого человека необходимо понимание того, что процесс обучения будет требовать от обучающегося позитивного настроя на деятельность, усилий, интеллекта, эмоций для быстрого взаимодействия и профессионального диалога между партнёрами образовательного процесса и социального партнёрства.

Среда образовательной организации, являясь частью внешних и внутренних педагогических условий, имеющих направление на реализацию образовательного процесса, который объединяет в себе учебный и воспитательный процесс, направлена также на развитие творческих качеств личности. Для образовательного учреждения среднего профессионального образования использование андрагогического подхода следует рассматривать с двух сторон: со стороны обучающегося и со стороны преподавателя (андрагога). Трудности участия в образовательном процессе испытывают сразу оба участника этого процесса.

Для преподавателя (андрагога) основные трудности заключаются в выборе педагогической технологии, методах осуществления образовательной деятельности для реализации процесса обучения взрослого человека. Специфика работы преподавателя русского языка как иностранного заключается в том, что одним и тем же педагогическим кадрам приходится выполнять свою трудовую деятельность с разными возрастными группами. Приходится иметь дело и с младшими возрастными группами в возрасте от 15 до 23 лет, с средневозрастными группами от 23 до 40 лет, а также возрастными группами от 40 до 55 лет. Мировоззрение и восприятие обучения этими возрастными группами находится на разных стадиях внешнего познания и рефлексии.

Кроме того, нельзя забывать, что большинство преподавательского состава, осуществляющего преподавание русского языка как иностранного, не имеют педагогического образования и практического опыта работы с иностранными обучающимися, имея при этом богатый опыт работы в сфере лингвистики и филологии в целом. Таким образом, им приходится приобретать педагогический опыт, формировать собственные общие, профессиональные и

стержневые компетенции непосредственно в образовательном процессе, что негативно сказывается на психологическом и профессиональном состоянии обучающего и обучаемого.

Профессиональное самопознание, саморазвитие и рост преподавателя в разной степени зависит от личной мотивации, сформированной системы ценностей и личностных профессиональных установок, профессионального окружения. Достижение новых профессиональных целей, которые ставит перед собой преподаватель русского языка как иностранного, значительно улучшает качество его социальной жизни и профессионального развития.

Именно андрагогический подход позволяет обеспечить успешную адаптацию преподавателя к профессиональной деятельности, позволяет сформировать определённый уровень профессионально-педагогической мотивации и способствует формированию профессиональных педагогических компетенций. Совершенствование профессиональной личности преподавателя позволяет всестороннему раскрытию его творческого потенциала, росту интеллектуального уровня, активации стратегического мышления, способствует повышению качества трудовой деятельности [8].

В вопросах самосовершенствования ведущая роль отводится фиксации, анализу и оценке происходящих событий, способствующих развитию самодисциплины, анализу своей интуиции, мыслей и поступков, так как это помогает сконцентрироваться в условиях непредвиденных и трудных производственных ситуаций. К формам совершенствования следует отнести выработку способностей идти на компромисс. На идее самосовершенствования основывается получающая всё большее распространение в России такая форма обучения, как коучинг. Её основная задача – это помочь специалистам самостоятельно находить и принимать сложные решения в контексте особенностей самой организации, повышать квалификацию, достигать наивысших результатов [1].

Стремительное технологическое развитие заставило подойти по-новому к старым позициям. Современный преподаватель будет умело использовать интерес к технике и технологиям и сумеет повернуть интерес и увлечённость техникой и технологиями из пассивного потребления технологий к индивидуальной активности, развитию творчества, сотрудничества и обмену мнениями на равных [5].

Стержневые компетенции обеспечивают устойчивое конкурентное преимущество преподавателя перед другими участниками образовательного процесса. Стержневые компетенции обучающего основаны на знаниях инновационных технологий и умении их применять на практике, знании методов решения профессиональных задач и умении применять знания в практической деятельности. Стержневые компетенции преподавателя могут быть идентифицированы двумя различными способами: во-первых, обладание ими обеспечивает потенциальный доступ и возможности реализации (применения) различных методов, форм, подходов в образовательном пространстве организации; во-вторых, компетентность преподавателя, проецируясь на обучающихся или на отдельную личность, определяет отдельные, отличительные черты и достоинства конечного продукта. Стержневые компетенции преподавателя практически не воспроизводимы его конкурентами (другими преподавателями в образовательном сообществе), они ярко индивидуальны и представляют собой сложное взаимодействие отдельных индивидуальных технологий и навыков [4].

Преподаватель-андрагог, взаимодействуя с окружающим миром и обществом, интегрирует свои профессиональные и личностные качества на активизацию собственных способностей, на овладение новыми профессиональными знаниями и умениями, учится прогнозировать возможность применения этих составляющих в профессиональной деятельности. Говоря о трудностях образовательного процесса взрослых, необходимо отметить, что он должен отвечать конкретным требованиям конкретных людей, что соответственно требует уникальных умений и способностей от преподавателя.

Трудность заключается и в том, что непросто объединить в одну категорию обучающихся с разными социально-профессиональными и образовательными статусами, с разными образовательными потребностями, разных возрастных групп и имеющих разный профессио-

нальный и социальный опыт. Проводя анализ сложившейся в стране социокультурной ситуации, следует отметить, что образование взрослых отличается определённым прагматизмом запросов населения, способствуя при этом снижению в содержании образования общекультурного компонента. Кроме того, в образовании взрослых наблюдается завышенные ожидания к содержанию образования и ожидание мгновенного результата образования.

Следует отметить, что взрослый человек, имеющий определённый профессиональный опыт и опыт получения образования, может отдавать предпочтения и склонность к определённым образовательным формам в зависимости от собственных эмоциональных либо интеллектуальных потребностей. Ограниченные временные рамки, желание получить образование в сжатые сроки требует разумного распределения запаса времени, отводимого на обучение [9]. В погоне за удовлетворением собственных амбиций взрослый человек теряет интерес к значимости гражданской и общественной культуры, а также снижается важность человеческих ценностей и идей гуманизма.

Андрагогический подход в образовании является новым типовым элементом профессиональной деятельности, данный подход выделяется рядом специфических требований на основе требований к взрослому человеку. Именно такой подход должен опираться на достижения гуманистической философии и психологии. Андрагогический подход, применяемый в структуре среднего профессионального образования, позволяет охватывать не только образовательный, но и воспитательный процесс. Данные процессы протекают на протяжении всей жизни и направлены на раскрытие интеллектуальных, эмоциональных, моральных, физических и духовных способностей человека. Наличие определённого жизненного опыта и собственного жизненного пути решительно изменяет мотивации взрослого человека в отношении образовательной деятельности.

Андрагогический подход основывается на практической, прогностической, личностно-развивающей и объяснительно-исследовательской функции, так как именно эти функции позволяют обучающемуся удовлетворить собственные образовательные потребности. Каждая из этих функций предполагает изучение, анализ, объяснение фактов, приобретение новых знаний и нового опыта. Овладение знаниями на основе данных функций позволяют систематизировать и структурировать полученные знания, и приобретённый опыт. Кроме того, следует понимать, что взрослые обучающиеся обладают определёнными потребностями в виде проявления самостоятельности, назревшей необходимости получения образования, полученного жизненного опыта и требований профессиональной деятельности.

Большое внимание оказывают на процесс обучения взрослых также социальные, временные и бытовые факторы. Динамика научно-технического процесса и социальной нестабильности в обществе, изменение направлений трудовой деятельности и характера труда, высвобождение работников от выполнения тяжёлого физического труда с заменой его на автоматизированные системы управления способствует появлению инновационных требований к переподготовке, получению новых профессиональных навыков, и рациональному использованию свободного времени.

Для андрагогики и андрагогического подхода в образовании свойственно формирование целенаправленного и организованного процесса обучения, воспитания, развития взрослого человека как адекватной личности на протяжении всей сознательной жизни.

Выводы

Андрагогический подход формирует научно-практическую область, в которой исследуется, формируется и реализуется образовательная деятельность взрослого человека как субъекта образовательного процесса. Именно андрагогический подход лежит в разработке педагогической теории андрагогики, а именно в вопросах формирования принципов и методов образования и воспитания взрослого человека.

Сложность андрагогического подхода в образовании состоит в том, что он объединяет в себе несколько вариативных частей, вобравших в себя самые лучшие элементы от других подходов (компетентностного, индивидуального, дифференцированного и др.), а также

основные ключевые ценности образовательной парадигмы, направленной на личностно-ориентированное образование.

По аналогии с принципами андрагогики и на основе анализа научных источников следует понимать, что андрагогический подход к обучению взрослых предусматривает соблюдение определённых принципов, которые являются методологической категорией, опирающейся на современную образовательную парадигму. Это обусловлено тем, что понимание образования складывается из единства ряда факторов, таких как обучение и изучение, воспитание и самовоспитание, развитие и саморазвитие осуществляемых в рамках образовательных организаций и иных учебных заведений. В данной системе при использовании андрагогического подхода в образовании обучающиеся и обучающие совместно несут ответственность за образовательный процесс, и это способствует активизации развития.

Список источников

1. *Галустян О.В.* Педагогическая технология контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыкового вуза // Дис. канд. пед. наук. Воронеж, 2008. 185 с.
2. *Галустян О.В.* Система контроля профессиональной подготовки специалиста в рамках компетентностной парадигмы. Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2015. 227 с.
3. *Кукуев А.И.* Андрагогический подход в образовании взрослых. Ростов-на-Дону. Изд-во «Булат», 2008. 175 с.
4. *Фокин Н.И., Ивченко А.В.* Наставничество как способ улучшения адаптации молодых специалистов в школе // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2017. № 3-4 (45). С. 72–76.
5. *Fokin N., Sukhorukova L.* Cross-border cooperation in the training of management education personnel: the southern dimension // Science and innovation 2021: development directions and priorities. Vol. II. Melbourne, 2021. С. 96–102.
6. *Фокин Н.И.* Повышение квалификации менеджеров в управлении безопасностью человеческого ресурса образовательного учреждения // Дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2010.
7. *Фокин Н.И., Шестакова Т.Н., Киричек Д.А., Шестакова А.Г.* Система менеджмента качества в профессиональном образовании // Проблемы теории и практики управления. 2023. № 8. С. 147–156.
8. *Shestakova T., Shestakova A., Belova E., Zinchenko E., Fokin N.* Educational leaders training in the context of digitalization // International Scientific Siberian Transport Forum TransSiberia – 2021. Volume 2. Серия: “Lecture Notes in Networks and Systems”. 2022. С. 1075–1084.
9. *Shestakova A., Sukhorukova L., Ivchenko M., Fokin N., Shestakova T.* Migration management in education: training of the heads of educational institutions at a border university // Proceedings of CBU in Social Sciences. 2022. Т. 3. С. 97–102.

References

1. *Galustyan O.V.* Pedagogical technology for monitoring the formation of foreign language communicative competence of students of a non-linguistic university // PhD of Pedagogy Dis. Voronezh, 2008. 185 p.
2. *Galustyan O.V.* The system of professional training control in the framework of the competence paradigm. Voronezh: Publishing and Printing Center “Scientific Book”, 2015. 227 p.

3. *Kukuev A.I.* Andragogical approach in adult education. Rostov-on-Don. Publishing house “Bulat”, 2008. 175 p.
4. *Fokin N.I., Ivchenko A.V.* Mentoring as a way to improve the adaptation of young professionals in school // Education. Science. Innovation: The Southern Dimension. 2017. No. 3-4 (45). P. 72-76.
5. *Fokin N., Sukhorukova L.* Cross-border cooperation in the training of managerial education personnel: the southern dimension // Science and Innovation 2021: directions and priorities of development. Volume II. Melbourne, 2021. P. 96-102.
6. *Fokin N.I.* Advanced training of managers in the management of human resource security of an educational institution // PhD of Pedagogy Dis. Rostov-on-Don, 2010.
7. *Fokin N.I., Shestakova T.N., Kirichuk D.A., Shestakova A.G.* Quality management system in professional education // Problems of theory and practice of management. 2023. No. 8. P. 147-156.
8. *Shestakova T., Shestakova A., Belova E., Zinchenko E., Fokin N.* Training of education leaders in the context of digitalization // The International Scientific Siberian Transport Forum “Transsib-ria – 2021”. Volume 2. Series: “Lecture notes on networks and systems”. 2022. P. 1075-1084.
9. *Shestakova A., Sukhorukova L., Ivchenko M., Fokin N., Shestakova T.* Migration management in education: training of heads of educational institutions at a cross-border university // CBU Issues in Social Sciences. 2022. Vol. 3. P. 97-102.

Статья поступила в редакцию 15.03.2025; одобрена после рецензирования 28.03.2025; принята к публикации 29.03.2025.

The article was submitted 15.03.2025; approved after reviewing 28.03.2025; accepted for publication 29.03.2025.