

ПЕДАГОГИКА

(шифр научной специальности: 5.8.7)

Научная статья

УДК 37

doi: 10.18522/2070-1403-2025-110-3-168-174

ПРИНЦИП СОЗИДАТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

© *Лариса Витольдовна Занина*¹, *Лариса Александровна Гутерман*²

^{1, 2}*Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, Россия*

¹*lvzanina@sfedu.ru* ²*laguterman@sfedu.ru*

Аннотация. Рассматриваются актуальные для высшего образования и для работодателей требования к профессиональной подготовке специалиста, а также компетенции, актуальные для обеспечения российского технологического суверенитета в сложных социально-культурных и социально-экономических условиях, который расширяет категорию лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, за счет включения участников и инвалидов локальных военных действий и членов их семей. Показано, что данный подход определяет расширение функций профессиональной подготовки в вузе, акцентируя внимание на ресоциализации и реабилитации обучающихся в процессе моделировании индивидуальной образовательной траектории студента, основой которых определена методология созидательности. Представлены общие требования к разработке образовательной траектории студента и определены принципы ее сопровождения.

Ключевые слова: компетенция, трудная жизненная ситуация, ресоциализация и реабилитация, созидательность, ценность.

Для цитирования: Занина Л.В., Гутерман Л.А. Принцип созидательности профессиональной подготовки студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации // Гуманитарные и социальные науки. 2025. Т. 110. № 3. С. 168-174. doi: 10.18522/2070-1403-2025-110-3-168-174.

PEDAGOGY

(specialty: 5.8.7)

Original article

The principle of creative professional training of students who find themselves in a difficult life situation

© *Larisa V. Zanina*¹, *Larisa A. Guterman*²

^{1, 2}*Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russian Federation*

¹*lvzanina@sfedu.ru* ²*laguterman@sfedu.ru*

Abstract. The article examines the requirements for professional training of a specialist that are relevant for higher education and for employers, as well as competencies relevant to ensuring Russian technological sovereignty in difficult socio-cultural and socio-economic conditions, which expands the category of people in difficult situations by including participants and people with disabilities in local military operations, and their family members. It is shown that this approach determines the expansion of the functions of vocational training in higher education institutions, focusing on the re-socialization and rehabilitation of students in the process of modeling the individual educational trajectory of students, the basis of which is determined by the methodology of creativity. The general requirements for the development of a student's educational trajectory are presented and the principles of its maintenance are defined.

Key words: competence, difficult life situation, resocialization and rehabilitation, creativity, value.

For citation: Zanina L.V., Guterman L.A. The principle of creativity of professional training of students who find themselves in a difficult life situation. *The Humanities and Social Sciences*. 2025. Vol. 110. No 3. P. 168-174. doi: 10.18522/2070-1403-2025-110-3-168-174.

Введение

Реалии и перспективы глобальных преобразований российского социокультурного пространства направлены на сохранение технологической и культурной суверенности государства и затрагивают практически все сферы жизнедеятельности человека. Преобразования достигают успеха лишь при трансформации ключевых социальных институтов — образования и семьи. Однако их реализация осложняется цифровизацией, необходимостью нравственной устойчивости личности, её психологической безопасности и развитой исследовательской культурой специалистов, обеспечивающих технологический суверенитет. Параллельно успешная социализация требует пересмотра её критериев, включая профессиональный выбор и подготовку, где профессия трактуется как деятельность, направленная на удовлетворение общественных потребностей — основы благополучия личности [9].

В этом контексте следует прежде всего рассмотреть понятие профессии как специальной деятельности, требующий образования и, решающей задачи обеспечения потребностей общества. Именно по этой причине растёт внимание к выбору профессии, качеству профессиональной подготовки и трудоустройства в ситуации, поскольку рынок труда в условиях увеличения объема задач, начинает влиять на развитие экономики, при том, что при низкой безработице число работников остается неизменным.

Методика. В сложившихся условиях неопределенности, демографической «пропасти», актуализируется проблема повышения производительности труда за счет инвестиций в технологии и автоматизации рутинной работы и, как следствие – для работодателей возрастает значение профессиональных характеристик востребованного работника, включающих:

- технические навыки: знание программирования, работы с данными и другими техническими аспектами, знание различных инструментов и платформ, используемых в конкретной отрасли;

- аналитическое мышление: способность анализировать данные, выявлять тренды, делать обоснованные выводы, принимать обоснованные решения и разрабатывать эффективные стратегии;

- коммуникационные навыки: умение эффективно общаться и работать в команде включает как письменные, так и устные коммуникации, что помогают устанавливать контакты, решать конфликты и эффективно передавать информацию;

- креативность и инновационное мышление – способность генерировать новые идеи и подходы к решению проблем, находить нестандартные решения и разрабатывать инновационные продукты и услуги.

- гибкость и адаптивность: в условиях быстро меняющегося рынка труда важно быть готовым к изменениям и быстро адаптироваться к новым условиям. Гибкость и адаптивность помогают справляться с неожиданными ситуациями и находить новые возможности в изменяющихся условиях и др., обеспечивая внутреннюю целостность личности [15].

Перечисленные характеристики, отражающие преобразования в профессиональном самоопределении и становлении специалиста, актуализируют:

Учёт особенностей этапа развития социума и необходимость непрерывного профессионального образования.

Включение в систему профессиональной ориентации (на ступени высшего образования) мер по поддержке обучающихся в трудных жизненных ситуациях, которые проявляются:

- в невозможности самостоятельного преодоления кризиса, что требует сопровождения будущего специалиста с учётом специфики его обстоятельств;

- в многовекторности трудных жизненных ситуаций, включающих инвалидность, болезнь, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработицу, отсутствие места жительства, семейные конфликты, жестокое обращение, одиночество, зависимости и т.п. [12].

Учёт противоречий профессионального становления:

- внутриличностных (между личностными характеристиками и требованиями профессии),
- внешних (между личностью и условиями её жизнедеятельности) [4].

Следует отметить, что в условиях социальных трансформаций, когда актуализируются те или иные общепринятые ценности и нормы, проблемы социокультурной адаптации человека обостряются и порождают социокультурные и социально-экономические ситуации, нарушающие жизнедеятельность гражданина, поскольку успешность самоопределения связана с системой ценностей и смыслов, определяющих позицию личности по отношению к социально значимым ценностям, условиям и возможностям реализации себя в обществе (А.Г. Асмолов, Н.В. Алехина, М.Р. Гинсбург и др.) [3].

Обсуждение

Если обратиться к единству трудовой деятельности и созидательности как культурной ценности, феномен созидание широко исследуется:

– в философии – как «жизнестроительная» установка (О.И. Томенко) [14], как средство реализации человеком своих сущностных сил (М.Г. Курбанов) [10], как содержание позитивно направленной деятельности человека (Х.Р. Мадиев) [11];

– в психологии – как процесс преобразования личностью действительности, включающий создание новых ценностей собственной жизнедеятельности в процессе освоения и присвоения общечеловеческих и национально-культурных ценностей (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов; Б.Г. Ананьев, В.А. Иванников) [1; 6];

– в педагогической науке – как опыт созидательной жизни (Р.У. Богданова) [2] и характеристика направленности личности (В.И. Коваленко и др.) [8].

Значимость данной проблемы заключается в формировании устойчивости обучающихся к сложным ситуациям жизнедеятельности и актуализирует необходимость исследования процессов формирования созидательной направленности поведения, положительного отношения к труду, гражданской позиции. Рассматривая принцип созидательности в профориентации лиц в современной российской действительности, мы считаем необходимым включить дополнительные характеристики оказавшихся в трудной жизненной ситуации, которые отражают актуальную социально-экономическую и социально-политическую ситуации: инвалиды и участники локальных военных конфликтов и члены семей, участников локальных военных конфликтов, учитывая то, что процесс становления личности, оказавшейся в такого рода сложных жизненных ситуациях, характеризуется стадийностью и функциональностью, внутри каждой стадии обеспечивая количественное накопление качественно новых элементов, образующих потенциальный резерв, включая профессиональный потенциал [5].

Ведущим фактором развития личности будущего специалиста в процессе освоения профессиональной является система профессиональных требований, в процессе соблюдения которых у личность осваивает новые свойства и приобретает новые качества. Когда речь идет о сопровождении в процессе профессиональной подготовки студентов с проблемами здоровья, участников локальных военных действий и членов их семей на уровне высшего образования, помимо профессиональных требований появляется ряд функций, связанных с реабилитацией и ресоциализацией будущего специалиста. Методологической основой реализации данных функций является ценностный подход, обеспечивающий национальный суверенитет России, который определяет выбор личностью своей судьбы и собственной социальной профессиональной позиции [7]. Определение своей позиции по отношению к социально значимым ценностям, условиям и возможностям реализации себя в обществе является условием личностного и профессионального самоопределения будущего специалиста (А.Г. Асмолов, Н.В. Алехина, Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург и др.).

Рассматривая особенности условий реализации принципа созидательности в профориентации лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, необходимо учитывать традиционные противоречия самоопределяющейся личности: между физическим и социальным развитием человека (Л.С. Выготский), интеллектуальным и нравственным развитием (Б.Г. Ананьев); противоречия собственно профессионального выбора между «хочу», «могу» и «надо» (Е.А. Климов) [15].

В качестве иллюстрации нашего подхода приведем результаты опроса старшеклассников (будущих абитуриентов), целью которого было ранжирование ценностей жизнедеятельности. В опросе приняли участие подростки из семей участников военных действий и подростки из обычных семей (в которых нет участников военных действий). Результаты представлены в таблице.

Таблица 1

**Ценностные предпочтения старшеклассников
из семей участников локальных военных действий и из обычных семей**

Ценности подростков из семей участников военных действий	Ранг	Ценности подростков из семей, в которых нет участников военных действий
Работа	1	Красота
Уверенность в себе	2	Развлечения
Развитие	3	Развитие
Признание	4	Любовь
Познание	5	Свобода
Счастье семьи	6	Друзья
Любовь	7	Обеспеченная жизнь
Творчество	8	Работа
Красота	9	Продуктивная жизнь
Счастье других	10	Здоровье
Развлечения	11	Активная деятельность
Продуктивная жизнь	12	Жизненная мудрость
Здоровье	13	Признание
Свобода	14	Познание
Друзья	15	Счастье семьи
Активная деятельность	16	Счастье других
Обеспеченная жизнь	17	Уверенность в себе
Жизненная мудрость	18	Творчество

Сравнительный анализ демонстрирует значительные различия ценностных ориентирах старшеклассников из семей участников локальных военных действий. Эти отличия в жизненных ценностях выпускников школ имеют значение в изменяющемся рынке труда, требующих от молодого человека в его будущей профессиональной жизни умения широко и многогранно подходить к построению собственной карьеры, объединяться в профессиональные сообщества, менять сферы профессиональной деятельности на протяжении всей жизни [15] в соответствии со смыслами выполняемой работы в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) среде, формируя чувство достоинства и реализуя созидательные ценности профессиональной деятельности, тем самым достигая успешности не только профессионального самоопределения личности и в иных сферах жизнедеятельности [13].

Рассматривая созидательность в качестве универсальной компетентности, дескрипторами которой являются готовность, умение и понимание обучающимся необходимости и целесообразности освоения теоретических знаний в качестве средства созидательной профессиональной деятельности, следует определить методологию проектирования индивидуальной образовательной траектории студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, обмечая, что индивидуальной образовательной траектории формируются под влиянием социальной ситуации развития, ведущей деятельности и собственной активности человека [4]. С этой целью необходимо в общей образовательной программе профессиональной подготовки определить опорные созидательные смысловые/реперные точки и обеспечить их применения в практической деятельности (с учетом специфики трудной жизненной ситуации), тем самым обеспечивая активное формирование личности студента и развитие его созидательных способностей и востребованных рынком и работодателем профессиональных компетенций, являющиеся смысловым ориентиром в процессе выбора и реализации индивидуальной образовательной траектории студента.

В качестве реперных точек/компетенций смогут выступить:

осознание социальной значимости цели деятельности и настойчивость в ее достижении;

умение и готовность доводить начатое дело до конца, уверенность в успехе;

готовность проявлять эмоционально положительное отношение к труду (включая процесс обучения);

умение адекватно оценивать результаты деятельности и владение технологиями оценивания; способность самостоятельно планировать, осуществлять и контролировать свою трудовую деятельность и её социальную значимость;

готовность принимать социально ответственные решения в условиях диктата рыночных отношений, быстрых изменений и жёсткой конкуренции;

умение работать в команде в условиях коллективных форм организации труда; способность осуществлять поиск новых возможностей и решений и др.

Выводы

Успешность сопровождения реализации индивидуальной образовательной траектории студента, оказавшегося в трудной жизненной ситуации в современных социо-экономической культурной ситуации, зависит от ряда условий:

1) ориентированность содержания образования на сохранение национальных культурных ценностей, на сохранение технологического национального суверенитета;

2) учет запроса работодателей на компетенции современного специалиста;

3) включения в образовательный процесс субъектного опыта обучающихся, его социальные, личностные и учебно-профессиональные потребности, способности и возможности с учетом типа трудной жизненной ситуации;

4) формировании устойчивости личности на основе целостности когнитивного и деятельностного компонентов содержания образования и учета уровня освоения их вариативных способов в зависимости от типа трудной жизненной ситуации;

5) реализация методологии созидательной личностной, социокультурной и профессиональной направленности с учетом особенностей трудной жизненной ситуации студента (включая нозологии).

Список источников

1. *Абульханова-Славская К.А.* Стратегия жизни: М.: Мысль, 1991. 299 с
2. *Богданова Р.У.* Как созидать вместе: Книга для педагога об организации созидательной жизни школьников. СПб., 2001. 206 с.
3. *Гинзбург М.Р.* Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии. 1988. № 2. С. 19–26.
4. *Зеер Э.Ф., Журлова Е.Ю.* Навигационные средства как инструменты сопровождения освоения компетенций в условиях реализации индивидуальной образовательной траектории // Образование и наука. 2017. № 3. С. 77–93.
5. *Зеер Э.Ф.* Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб., доп. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с. С. 15.
6. *Иванников В.А. Идеи А.Н. Леонтьева и их значение для современной психологии* // Культурно-историческая психология. 2013. № 4. С. 29–35.
7. *Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 304 с.
8. *Коваленко В.И., Соколова О.А., Губаренко И.В.* Созидательная направленность личности как объект психолого-педагогического исследования // Наука. Искусство. Культура. 2015. Вып. 3(7). С. 145–149.

9. *Крымов А.А.* Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности у курсантов вузов // Человек: преступление и наказание. 2016. № 4. С. 134–137.
10. *Курбанов М.Г.* Философско-исторические проблемы созидания // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2014. № 6-1(44). С. 99–102.
11. *Мадиев Х.Р.* Педагогика созидания и новый человек XXI века. Астана: Фолиант, 2011. 128 с.
12. *Мацукевич О.Ю.* Социально-культурная ресоциализация личности в трудной жизненной ситуации // Вестник ТГУ. Гуманитарные науки. Педагогика и психология. 2012. Вып. 3 (107). С. 177–181.
13. *Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю.* Психология труда и человеческого достоинства: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология». М.: Издательский центр «Академия», 2003. 476 с.
14. *Томенко О.И.* Формирование у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности в обучении социально-гуманитарным дисциплинам // Автореф. дис. канд. пед. наук. Волгоград, 2015. 23 с.
15. *Хаймовская Н.А., Бочарова А.Л.* Социально-психологические аспекты профессионального самоопределения в современном обществе // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2016. Т. 8. № 1. С. 105–113.

References

1. *Abulkhanova-Slavskaya K.A.* Strategy of life: M.: Mysl, 1991. 299 p.
2. *Bogdanova R.U.* How to create together: A book for a teacher about organizing the creative life of schoolchildren. St. Petersburg, 2001. 206 p.
3. *Ginzburg M.R.* Personal self-determination as a psychological problem // Questions of psychology. 1988. No. 2. P. 19–26.
4. *Zeer E.F., Zhurlova E.Y.* Navigation aids as tools for supporting the development of competencies in the context of the implementation of an individual educational trajectory // Education and Science. 2017. No. 3. P. 77–93.
5. *Zeer.F.* Psychology of professions: A textbook for university students. 2nd ed., revised, additional. M.: Academic Project; Yekaterinburg: Business Book, 2003. 336 p. P. 15.
6. *Ivannikov V.A.* The ideas of A.N. Leontiev and their significance for modern psychology // Cultural and historical psychology. 2013. No. 4. P. 29–35.
7. *Klimov E.A.* Psychology of professional self-determination: A textbook for students. higher pedagogical studies institutions. 3rd ed., ster. M.: Izdat. Academy Center, 2007. 304 p.
8. *Kovalenko V.I., Sokolova O.A., Gubarenko I.V.* The creative orientation of personality as an object of psychological and pedagogical research // Art. Culture. 2015. Issue 3(7). P. 145–149.
9. *Крымов А.А.* The formation of interethnic and interfaith tolerance among university cadets // Man: crime and punishment. 2016. No. 4. P. 134–137.
10. *Kurbanov M.G.* Philosophical and historical problems of creation // Historical, philosophical, political and legal sciences, cultural studies and art criticism. Questions of theory and practice. 2014. No. 6-1(44). P. 99–102.
11. *Madiev H.R.* Pedagogy of creation and the new man of the 21st century. Astana: Foliant, 2011. 128 pages.
12. *Matsukevich O.Yu.* Socio-cultural resocialization of a personality in a difficult life situation // Bulletin of TSU. Humanities. Pedagogy and psychology. 2012. Issue 3 (107). P. 177–181.

13. *Pryazhnikov N.S., Pryazhnikova E.Y.* Psychology of labor and human dignity: Study guide for students. universities studying in the field and specialty “Psychology”. М.: Izdat. Academy Center, 2003. 476 pages.
14. *Tomenko O.I.* Formation of high school students' attitude to work as a moral value in teaching social and humanitarian disciplines // Abstract of the PhD of Pedagogy Dis. Volgograd, 2015. 23 p.
15. *Khaimovskaya N.A., Bocharova A.L.* Socio-psychological aspects of professional self-determination in modern society // Psychological science and education psyedu.ru. 2016. Volume 8. No. 1. P. 105–113.

Статья поступила в редакцию 28.02.2025; одобрена после рецензирования 12.03.2025; принята к публикации 14.03.2025.
The article was submitted 28.02.2025; approved after reviewing 12.03.2025; accepted for publication 14.03.2025.