

ПЕДАГОГИКА

(шифр научной специальности: 5.8.1)

Научная статья

УДК 37.017.4

doi: 10.18522/2070-1403-2025-108-1-146-151

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© **Валерий Валерьевич Ковалев**

Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия

mr.val.kovalev@yandex.ru

Аннотация. Рассматриваются технологические аспекты реализации гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности. Выявлена целесообразность экстраполяции инновационных воспитательных технологий на процесс гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности. Определены существенные характеристики инновационных технологий гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности. Установлена специфика данных технологий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода, как методологической основы ФГОС СОО. Рассмотрены основные виды системно-деятельностных инновационных технологий гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности. Обоснована целесообразность реализации выявленных ранее технологических аспектов гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности, основанного на принципах методологического и технологического многообразия.

Ключевые слова: технологии гражданского воспитания во внеурочной деятельности, моделирование ситуаций жизненного выбора, старшеклассники, системно-деятельностный подход.

Для цитирования: Ковалев В.В. Технологические аспекты реализации гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности // Гуманитарные и социальные науки. 2025. Т. 108. № 1. С. 146-151. doi: 10.18522/2070-1403-2025-108-1-146-151

PEDAGOGY

(specialty: 5.8.1)

Original article

Technological aspects of implementing civic education of high school students in extracurricular activities

© **Valerij V. Kovalev**

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russian Federation

mr.val.kovalev@yandex.ru

Abstract. The technological aspects of the implementation of civic education of high school students in extracurricular activities are considered. The expediency of extrapolating innovative educational technologies to the process of civic education of high school students in extracurricular activities is revealed. The essential characteristics of innovative technologies of civic education of high school students in extracurricular activities are determined. The specifics of these technologies aimed at the implementation of the system-activity approach as the methodological basis of the Federal State Educational Standard for Social Development have been established. The main types of system-activity innovative technologies of civic education of high school students in extracurricular activities are considered. The expediency of implementing the previously identified technological aspects of civic education of high school students in extracurricular activities based on the principles of methodological and technological diversity is substantiated.

Key words: technologies of civic education in extracurricular activities, modeling of life choice situations, high school students, systemic-activity approach.

For citation: Kovalev V.V. Technological aspects of implementing civic education of high school students in extracurricular activities. *The Humanities and Social Sciences*. 2025. Vol. 108. No 1. P. 146-151. doi: 10.18522/2070-1403-2025-108-1-146-151

Введение

В настоящее время одной из главных целей гражданского воспитания старшеклассников в средней общеобразовательной школе является педагогическое моделирование ситуаций жизненного выбора, за который обучающиеся, как субъекты педагогического процесса, несут персональную ответственность. Это обусловлено тем, что старшеклассники являются представителями юношеской возрастной группы, завершающими процесс социализации в школе и готовящиеся реализовать полноценный спектр прав и обязанностей гражданина РФ во взаимоотношениях с другими агентами социализации (армия, организации среднего и высшего профессионального образования, трудовой коллектив) на основе жизненного выбора.

Анализ работ Л.И. Божович [3], М.А. Иванова [7], М.А. Земляковой [6] позволяет определить высокий потенциал внеурочной деятельности при обеспечении данного моделирования ввиду того, что достижение личностных результатов ФГОС СОО является ее приоритетным направлением. Противоречие состоит в том, что наряду с объективной потребностью отечественной системы образования в эффективности процесса гражданского воспитания старшеклассников, реализуемого в образовательных организациях, присутствует доминирование традиционных технологий гражданского воспитания во внеурочной деятельности.

Инвариативность и стандартизация традиционных технологий гражданского воспитания во внеурочной деятельности зачастую реализуемых в современной школе не соответствуют ФГОС общего образования третьего поколения, где одним из целевых ориентиров которого является обеспечение личностного развития учащихся в процессе их учебно-воспитательной деятельности в целом, и процессе их гражданского воспитания в частности.

Как справедливо отмечает А.Г. Бермус, цифровое общество XXI в. способствовало созданию новой реальности, для которой характерны такие тенденции, как: вовлечение новых субъектов в учебно-воспитательный процесс, стремление обучающихся к самоорганизации; опора на актуализацию субъектно-личностных ресурсов индивида в условиях адаптации к социальным реалиям [2, с. 4]. Это ориентирует современную педагогику на использование инновационных технологических ресурсов гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности, соответствующих требованиям ФГОС СОО и позволяющим раскрыть личностно-развивающий потенциал старшеклассников.

Целью данной статьи является определение технологических аспектов реализации гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности. Методологическую основу составляет системно-деятельностный подход, составляющий основу ФГОС СОО и ориентирующий его на обоснование и последующий анализ системно-деятельностных инновационных технологий гражданского воспитания во внеурочной деятельности средней общеобразовательной школы [12].

Обсуждение

Рассматривая научные подходы к пониманию инновационных технологий гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности, следует акцентировать внимание на очевидность в недостаточной освещенности непосредственно проблематики инновационных технологий гражданского воспитания при исследовании этих технологий как системы, включающей гражданское воспитание на подсистемном уровне.

М.В. Николаев сводит понятие «инновация» к понятию «современность» [11, с. 148]. На основе данного сопоставления современные педагогические технологии являются инновационными по своей сути, так как отвечают актуальным вызовам нынешнего времени. В исследовании А.Л. Абдулкадер внимание акцентируется на такой специфической характеристике инновационных педагогических технологий, как личностно-ориентированный воспитательный идеал [1, с. 117].

На основе анализа отечественных работ А.Л. Абдулкадер [1], В.С. Зайцева [5], О.В. Кулдыркаевой [8], а также зарубежных исследователей Э. Бовер [13], А.Дж. Фест-Бове [14], посвященных феномену инновационных технологий в воспитании школьников, была состав-

лена таблица. Она отражает сущностные характеристики инновационных технологий гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности.

Таблица

**Сущностные характеристики инновационных технологий
гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности**

Критерий	Инновационная форма гражданского воспитания
Цель	Развитие субъектности учащегося
Позиции педагога и учащегося в процессе гражданского воспитания	Консультант / субъект
Формат реализации воспитательных задач	Самостоятельная работа, игровые формы, наглядное представление
Использование полученных знаний и навыков	Применение полученных знаний и навыков в реальных условиях
Сущность воспитательного идеала	Личностно-ориентированный воспитательный идеал
Позиционирование гражданского воспитания	Позиционирование гражданского воспитания как сложного социокультурного явления, требующего соответствующего технологического обеспечения.

В данном исследовании понятие «инновационные технологии гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности» понимается как совокупность методологических и организационно-методических установок организации учебно-воспитательной деятельности, предполагающая применение новых, а также качественное усовершенствование существующих приемов и средств для повышения эффективности процесса гражданского воспитания и создания условий учебно-воспитательной деятельности, максимально отвечающих вызовам времени и текущим тенденциям развития современного общества.

Такое определение основано на экстраполяции определения «инновационные технологии воспитания», данного В.П. Вейдт, на процесс гражданского воспитания [7]. Это означает, что инновационные технологии гражданского воспитания целесообразно рассматривать как «точки роста», необходимые для личностного развития старшеклассников в процессе создания социально-значимой среды во внеурочной деятельности.

В соответствии с методологической основой, обусловленной приоритетным для ФГОС СОО системно-деятельностным подходом, рассмотрим аспекты реализации системно-деятельностных технологий гражданского воспитания. Специфика данных технологий заключается в их устремленности к достижению личностных и метапредметных результатов, указанных во ФГОС СОО третьего поколения.

Комплексное исследование педагогических технологий в условиях в условиях ФГОС современной школы, сделанное И.Б. Муштавинской [10], позволяет нам выделить следующие виды инновационных технологий гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности системно-деятельностного характера: проблемную технологию, а также технологию развития критического мышления. Они являются компонентной составляющей системно-деятельностных технологий обучения, что является одной из их особенностей. Ресурс данных технологий позволяет повысить качество внеурочной деятельности старшеклассников, активизируя коммуникативный аспект их гражданского развития посредством проблемно-ценностного общения.

Проблемная технология гражданского воспитания является составной частью проблемной технологии обучения. В отечественной педагогической мысли она получила развитие в работах Д.Н. Богоявленского, И.Я. Лернера, Н.А. Менчинской, С.Л. Рубинштейна и др. Как справедливо подчеркивает М.И. Махмутов, обоснованная в отечественной педагогике дидактическая концепция проблемного обучения позволяет опосредованно осуществлять процесс гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности с помощью такого компонента, как опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, фиксируемый на чувственном уровне [9, с. 93].

В целом технологические этапы проблемного обучения представляют собой целостный комплекс, состоящий из: 1) осознания проблемной ситуации; 2) формулировки проблемы на основе анализа ситуаций; 3) решения проблемы, влекущее за собой выдвижение, смену и проверку гипотез, проверку решения. Целесообразность включения данной технологии в процесс гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности проявляется через ее направленность на постановку и решение проблемных задач, имеющих характер вызова или аутентичной для учащихся проблемы. Именно в этих задачах синхронизированы образовательная и гражданско-воспитательная направленность.

Технология развития критического мышления направлена на развитие способностей и умений (необходимых не только в учебно-воспитательной деятельности, но и в повседневной жизни) осуществлять интеллектуальную деятельность посредством рационального, рефлексивного мышления, направленного на решение определенных задач и анализ полученной информации. Эта технология состоит из трех последовательных стадий: 1) стадии вызова (активизации интереса учащихся); 2) стадии «осмысления», воплощенной в непосредственной работе учащихся с полученной информацией, а также действиями учащихся, позволяющими отслеживать их понимание; 3) стадии «рефлексии», формирование у учащихся на основе понимания полученной информации своей позиции по тому или иному вопросу за счет активного переосмысления собственных представлений с учётом вновь приобретённых знаний. Целесообразность включения технологии критического мышления в процесс гражданского воспитания в школе проявляется через ее направленность на выработку учащимися активной гражданской позиции.

Выводы

Таким образом, выявленные в данном исследовании технологические аспекты реализации процесса гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности являются комплексными мерами, направленными на повышение его качества. Проанализированные виды инновационных системно-деятельностных технологий гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности позволили определить, что элементы методов воспитания гражданина в группе данных технологий представлены в следующих аспектах: 1) при решении проблемных задач, имеющих характер вызова или аутентичной для учащихся проблемы), в которых синхронизированы образовательная и гражданско-воспитательная направленность (проблемная технология); 2) при выработке учащимися активной гражданской позиции, формировании гражданской идентичности и патриотизма на основе понимания полученной на уроках информации, а также за счет активного переосмысления собственных представлений с учётом вновь приобретённых знаний (технология развития критического мышления).

Положительным моментом системно-деятельностных инновационных технологий гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности является их обращенность к основополагающим понятиям гражданского воспитания, возможности их осмысления, реализации гражданской активности при решении поставленных педагогических задач на основе освоенных понятий.

Между тем указанные технологии обращены, главным образом, к рациональному аспекту становления гражданина в процессе обучения. Взаимодействие, поставленное в данных технологиях в качестве рациональной основы, не создает в полной мере условий восхождения субъекта образования к глубинным чувственным отношениям личности школьника и его ценностно-смысловым новообразованиям в процессе гражданского воспитания. Именно по этой причине процесс гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности необходимо осуществлять на принципах методологического и технологического многообразия, обогащая его взаимосвязанными системно-деятельностными, аксиологическими, средовыми и событийными инновационными технологиями. Это сможет повысить качество процесса гражданского воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности и сделать его более содержательным, гибким, интересным и результативным.

Список источников

1. *Абдулкадер А.Л.* Инновационные технологии в обучении и воспитании школьников // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2021. № 3 (92). С. 116–119.
2. *Бермус А.Г.* Актуальные проблемы педагогического образования в эпоху цифровой трансформации: теоретический обзор // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. № 4. С. 1–10.
3. *Божович Л.И.* Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления. Челябинск: ЧИППКРО, 2014. 416 с.
4. *Вейдт В.П.* Словарь системы образования. Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2020. 190 с. – URL: <https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2021/11/slovar-so-ko-pech.pdf>
5. *Зайцев В.С.* Современные педагогические технологии: учебное пособие. В 2 кн. Кн. 2. Челябинск, ЧГПУ, 2012. 496 с.
6. *Землякова М.А.* Внеурочная деятельность как психологически комфортная среда для развития личности подростка // Гуманитарные науки. 2016. № 1 (33). С. 116–120.
7. *Иванов М.А.* Формирование личностных образовательных результатов обучающихся во внеурочной деятельности // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 1 (104). С. 56–59.
8. *Кулдыркаева О.В.* Инновационные педагогические технологии в контексте современного образовательного пространства // Гуманитарные и социальные науки. 2021. № 4. С. 222–228.
9. *Махмутов М.И.* Проблемное обучение. Казань: Магариф – Вақыт, 2016. 375 с.
10. *Муштавинская И.В.* Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. СПб: КАРО, 2019. 176 с.
11. *Николаев М.В.* О понимании гражданского воспитания в современной педагогике // Казанский педагогический журнал. 2020. № 1. С. 146–151.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Сайт правовой поддержки Garant.ru. – URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>
13. *Bower E.A.* Barriers to Innovation in Continuing // Medical Education Journal of continuing education in the health professions. 2008. No. 28(3). P. 148–156,
14. *Furst-Bowe J.A., Bauer R.A.* Application of the Baldrige Model for Innovation // Higher New directions for higher education. Spring 2007. No. 137.

References

1. *Abdulkader A.L.* Innovative technologies in teaching and upbringing of schoolchildren // Scientific notes of Oryol state university. Series: Humanities and social sciences. 2021. No. 3 (92). P. 116–119.
2. *Bermus A.G.* Actual problems of pedagogical education in the era of digital transformation: theoretical review // Pedagogy. Theory and practice issues. 2022. No. 4. P. 1–10.
3. *Bozhovich L.I.* Extracurricular activities of students: main approaches and conditions for implementation. Chelyabinsk: CHIPPKRO, 2014. 416 p.
4. *Veidt V.P.* Dictionary of the education system. Kaliningrad: Publishing house of the Kaliningrad regional institute for education development, 2020. 190 p. – URL: <https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2021/11/slovar-so-ko-pech.pdf>

5. *Zaitsev V.S.* Modern pedagogical technologies: a tutorial. In 2 books. Book 2. Chelyabinsk, ChSPU, 2012. 496 p.
6. *Zemlyakova M.A.* Extracurricular activities as a psychologically comfortable environment for the development of a teenager's personality // Humanities. 2016. No. 1 (33). P. 116–120.
7. *Ivanov M.A.* Formation of personal educational results of students in extracurricular activities // The world of science, culture, education. 2024. No. 1 (104). P. 56–59.
8. *Kuldyrkaeva O.V.* Innovative pedagogical technologies in the context of the modern educational space // Humanities and social sciences. 2021. No. 4. P. 222–228.
9. *Makhmutov M.I.* Problem-based learning. Kazan: Magarif – Vakyt, 2016. 375 p.
10. *Mushtavinskaya I.V.* Modern pedagogical technologies of basic school in the context of the Federal State Educational Standard. St. Petersburg: KARO, 2019. 176 p.
11. *Nikolaev M.V.* On the understanding of civic education in modern pedagogy // Kazan pedagogical journal. 2020. No. 1. P. 146–151.
12. Federal state educational standard of secondary general education. Legal support website Garant.ru. – URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>
13. *Bower E.A.* Barriers to Innovation in Continuing // Medical Education Journal of continuing education in the health professions. 2008. No. 28(3). P. 148–156,
14. *Furst-Bowe J.A., Bauer R.A.* Application of the Baldrige Model for Innovation // Higher New directions for higher education. Spring 2007. No. 137.

Статья поступила в редакцию 04.12.2024; одобрена после рецензирования 28.12.2024; принята к публикации 28.12.2024.

The article was submitted 04.12.2024; approved after reviewing 28.12.2024; accepted for publication 28.12.2024.
