

ПЕДАГОГИКА

(шифр научной специальности: 5.8.7)

Научная статья

УДК 37

doi: 10.18522/2070-1403-2025-108-1-140-145

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ

© *Надежда Павловна Клушина¹, Екатерина Андреевна Клушина², Елена Анатольевна Юринок³*

^{1, 2, 3}*Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь, Россия*

¹*klnp13@mail.ru* ²*soc.ncfu@yandex.ru* ³*yurinochka@yandex.ru*

Аннотация. Обосновывается тезис о том, что педагогическая компетентность включает пять элементов: социальная и профессиональная компетентность в области, преподаваемой дисциплины; методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений обучающихся; социально-психологическая компетентность в области процессов общения; дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей обучающихся; аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности. Показано, что компетентность специалиста в области образования приобретает все большее значение в связи с усложнением и расширением социального опыта, возникновение все новых и многообразных форм предъявления и преобразования информации, с все возрастающим уровнем тех запросов, которые предъявляют специалисту общество и обучаемые.

Ключевые слова: образование, личность, культура, знание, компетентность, профессиональная деятельность, общество.

Для цитирования: Клушина Н.П., Клушина Е.А., Юринок Е.А. Формирование педагогической компетентности: профессиональный аспект развития // Гуманитарные и социальные науки. 2025. Т. 108. № 1. С. 140-145. doi: 10.18522/2070-1403-2025-108-1-140-145

PEDAGOGY

(specialty: 5.8.7)

Original article

Formation of pedagogical competence: professional aspect of development

© *Nadezhda P. Klushina¹, Ekaterina A. Klushina², Elena A. Yurinok³*

^{1, 2, 3}*North Caucasus Federal University, Stavropol, Russian Federation, Russian Federation*

¹*klnp13@mail.ru* ²*soc.ncfu@yandex.ru* ³*yurinochka@yandex.ru*

Abstract. The article justifies that professional and pedagogical competence includes five elements: social and professional competence in the field taught by the discipline; methodological competence in the field of methods of generating knowledge and skills of students; socio-psychological competence in the field of communication processes; differential psychological competence in the field of motives, abilities of students; autopsychological competence in the field of advantages and disadvantages of one's own activity and personality. According to the authors, the competence of a specialist in the field of education is becoming increasingly important due to the complexity and expansion of social experience, the emergence of more and more diverse forms of presentation and transformation of information, with an increasing level of those requests that society and students present to a specialist.

Key words: education, personality, culture, knowledge, competence, professional activities, society.

For citation: Klushina N.P., Klushina E.A., Yurinok E.A. Formation of pedagogical competence: professional aspect of development. *The Humanities and Social Sciences*. 2025. Vol. 108. No 1. P. 140-145. doi: 10.18522/2070-1403-2025-108-1-140-145

Введение

Под компетентностью понимается интегративная динамическая интеллектуально и личностно обусловленная характеристика субъекта социализированной деятельности, обладающего глубокими знаниями существа выполняемой работы, наличие соответствующих

умений и навыков, способов деятельности, а также совокупностью личностных качеств, позволяющих действовать ответственно и самостоятельно. Компетентность есть мера актуализации компетенций в процессе их развития, связанной с самоактуализацией и самореализацией личности в соответствующих видах деятельности.

Теоретический анализ исследований, касающихся вопросов компетентности, позволяет сделать вывод, что компетентность проявляется в деятельности и различается не только по своему содержанию и предназначению, но и по роли, которую играет в процессе развития самой личности.

Анализ исследований, посвященных компетентностной тематике, способствует выявлению разных подходов к классификации компетентностей. Ключевые компетентности проявляются прежде всего в способности решать профессиональные задачи на основе использования информации и коммуникации. Они полифункциональны (позволяют решать разные задачи из одного поля), переносимы на разные социальные поля (на разные области деятельности), требуют сложной ментальной организованности (включения интеллектуальных, эмоциональных качеств), сложно устроены и для реализации требуют целого набора навыков (навыки сотрудничества, понимания, аргументации, планирования), реализуются на разных уровнях (от элементарного до глубокого).

Все виды компетентностей взаимосвязаны, развиваются одновременно, формируя индивидуальный стиль деятельности, в том числе и педагогической, и в конечном итоге обеспечивают становление профессиональной компетентности как определенной профессионально-педагогической, как интегративной личностной характеристики специалиста.

Существуют различные модели профессионально-педагогической компетентности. Одна из них выстроена в соответствии с особенностью профессиональной деятельности педагога, причем личность самого преподавателя выступает, только одним из структурных компонентов модели образования, определяющей «сложным взаимодействием различных видов социальной коммуникации» [1, с. 95–100], которая позволяет «...вырабатывать собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни» [3, с. 15–19], что «способствует процессам коренного изменения ... культурно-цивилизационной картины мира» [11, с. 5–7], определяющей «...деятельностью, имитирующей реальную действительность...» [8, с. 62–66], которая формируется благодаря культурам, языкам, религиям [7], отмечают «влияние православия на становление и оформление русской культуры» [10, с. 39–44].

Обсуждение

Под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное свойство личности. При этом выделяются три компонента: профессионально-образовательный, профессионально-деятельностный, профессионально-личностный.

При данном подходе компетентность рассматривается как совокупность умений педагога как субъекта педагогического взаимодействия, особым образом структурировать научное и практическое знание в целях лучшего решения профессиональных задач. Другая модель предполагает типологизацию понятия профессиональная компетентность педагога и систематизацию его взаимоотношения с другими понятиями. В понятие профессиональная компетентность включаются все свойства личности педагога, которые обеспечивают высокий результат профессиональной деятельности.

Исходя из этого, профессионалом можно считать преподавателя, который: успешно решает задачи обучения и воспитания, готовит для общества нужный социальный продукт, выпускника с желаемыми качествами; лично расположен к профессии, мотивирован у труду в ней, удовлетворен; достигает желаемых обществом результатов в развитии личности обучающихся; использует приемлемые в демократическом обществе способы, технологии; осваивает нормы, эталоны профессии, достигает мастерства в ней; вместе с тем стремится индивидуализировать свой труд, а также осознанно развивает свою индивидуальность средствами профессии; достигает необходимого уровня профессиональных качеств, знаний и умений; имеет и осознает перспективу, зону своего ближайшего профессионального развития, делая все для ее реализации. Профессионал открыт для постоянного обучения, накопления опыта, не боится попадать в условия конкуренции образовательных услуг, готов к дифференцированной оценке своего труда.

Выделяются следующие виды профессионально-педагогической компетентности: социальная компетентность – владение сотрудничеством, совместной деятельностью, профессиональным общением, социальной ответственностью за результаты труда; личностная компетентность – владение приемами самовыражения, саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности; индивидуальная компетентность – владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение рационально организовывать свой труд без перегрузок; специальная компетентность – владение собственной профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие.

Можно расширить понятие профессионально-педагогической компетентности, включая в нее помимо собственно педагогической деятельности общение и субъективные свойства преподавателя. Педагогическую компетентность рассматривается как сплав специальных и психологических знаний, коммуникативных умений и личностных качеств.

Профессиональная компетентность педагога анализируется как психолого-педагогическая компетентность и понимается как согласованность знаний, практических умений и реального поведения, демонстрируемая в педагогическом взаимодействии. На основе структурного анализа выделяются следующие блоки: психолого-педагогическая грамотность, то есть знания, которые принято называть общепрофессиональными; психолого-педагогические умения как способность преподавателя использовать имеющиеся у него знания в педагогической деятельности, в организации взаимодействия; профессионально значимые личностные качества, то есть такие, наличие которых неотделимо от самого процесса педагогической деятельности, которые неизбежно вырастают из характера этой деятельности (в сущности, любые личностные качества преподавателя отражаются в его профессии и являются значимыми во влиянии на обучающихся, обеспечивают своеобразие внешней реализации знаний и умений).

Под психолого-педагогической компетентностью понимается совокупность определенных качеств (свойств) личности, которые обуславливаются высоким уровнем ее психолого-педагогической подготовленности и обеспечивают высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности. Компетентные психологопедагогические знания являются конкретно-методологическим принципом анализа практических ситуаций и критериями оценки результативности предпринятых преподавателем действий.

Основными критериями психолого-педагогической компетентности являются умения и навыки педагога самостоятельно решать педагогические ситуации с психологической точки зрения. Психолого-педагогическая компетентность является интегративной характеристикой уровня профессиональной подготовленности педагога, основанной на фундаментальных психолого-педагогических знаниях и выработанных в педагогической деятельности умениях и навыках, проявляющихся в единстве с личностными качествами.

Определяя профессиональную компетентность преподавателя, отметим, что данное понятие выражает единство теоретической и практической готовности преподавателя к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Проявлением теоретической готовности является теоретическая деятельность, выражающаяся в обобщенном умении педагогически мыслить, которое предполагает наличие у преподавателя аналитических, прогностических, проективных и рефлексивных умений. Содержание практической готовности преподавателя выражается в организаторских (к ним относятся мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные умения) и коммуникативных (представленные перцептивными умениями, умениями педагогического общения, умениями и навыками педагогической техники) умениях.

Существует точка зрения, согласно которой отождествляются понятия профессиональная компетентность педагога и профессионализм. Здесь в профессиональную компетентность входят: деятельностная компетентность (знания, умения, навыки и способы осуществления педагогиче-

ской деятельности); коммуникативная компетентность (знания, умения, навыки и способы осуществления педагогического общения); личность самого преподавателя.

Выделяются составляющие профессионально-педагогической компетентности, которые тесно переплетены друг с другом: личностно-гуманистическая ориентация; педагогическое восприятие; педагогические умения; педагогическое творчество. Важнейшим компонентом профессиональной компетентности являются профессиональные знания. Эффективность педагогической деятельности во многом зависит от уровня и качества знаний в области той науки, основы которой составляет преподаваемый предмет.

Очевидно, что в педагогической деятельности профессиональная компетентность выступает одной из значимых характеристик его конкурентоспособности. Под компетентностью как составляющей конкурентоспособной личности, понимается важный элемент общей культуры современного человека, включающей присвоенное содержание фундаментальных наук, разносторонних знаний и умений, наличие культуросообразных образцов поведения и взаимодействия в социуме, как части общества, существование и развитие которого формируют «оценку происходящего в общественной сфере» [4, с. 186–189], связанную с событиями, «определяются системой научного мировоззрения, научно-осознанными социальными целями общества» [5, с. 26–29], обеспечивают «повышение уровня идейности и сознательности, культурного уровня всех членов общества» [2, с. 18–23], «которые оказывают существенное воздействие на жизнедеятельность современного человека» [6, с. 136–143]. Здесь актуальны «методологические проблемы определения профессионализма ...» [12, с. 67–69], позволяющие воспитывать в себе качества личности, формируемые в контексте межличностных общественных отношений [9, с. 73–78], осуществляющих «формирование и взаимодействие этнокультурных традиций ...» [13, с. 44–50].

Интегральная профессионально-личностная характеристика определяет готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятыми в социуме в конкретно-исторический момент стандартами, требованиями. В этом смысле педагогическая компетентность в содержательно-целевом отношении тяготеет к понятию цивилизация, цивилизационное развитие, поскольку именно в этом контексте в первую очередь важна технологическая сторона деятельности, наличие устойчивых, апробированных в общественной практике, целесообразных, с точки зрения социума правил, эталонов и стандартов. Это гарантирует понимание и поддержку индивидуума в его профессиональной деятельности со стороны окружающих.

С этих позиций педагогическая компетентность выражает то общее, что присуще исторически конкретному носителю педагогической профессии, делающее его сопричастным к педагогическому сообществу и определенной педагогической культуре. Педагогическая компетентность предполагает, что человек, профессионально работающий в области педагогики способен рационально использовать всю совокупность цивилизационного опыта в деле обучения и воспитания, а значит, в достаточной степени владеет способами и формами цивилизационной (целесообразной) педагогической деятельности и отношений.

Таким образом, можно отметить сущностные признаки педагогической компетентности.

Во-первых, компетентность имеет деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях.

Во-вторых, проявляется в умении осуществлять выбор исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации.

Рассмотрев сущность профессиональной компетентности, ее динамический и структурный компоненты, мы приходим к заключению, что:

– профессиональная компетентность многоуровневое (обученность, профессиональное образование, профессиональный опыт), многокомпонентное (деятельность, общение, личность) системное образование. В котором каждый элемент в свою очередь представляет систему (деятельность: профессиональные знания, цели, задачи, педагогическое взаимодействие, самоанализ, эрудиция; общение: профессиональные знания и умения, профессиональная импровизация, профессиональные позиции, профессиональные качества; личность: мотивация,

свойства и способности личности). Элементы системы, пронизывая друг друга по вертикали и горизонтали, образуют единое целое, способствующее решению важные профессиональных задач разного уровня сложности;

– профессиональная компетентность интегральная характеристика, определяющая готовность и способность индивида выполнять профессиональные функции в соответствии с принятыми в социуме в конкретно-исторический момент нормами, стандартами, требованиями;

– понятие профессиональная компетентность динамично, его содержание наполнение и качественный уровень зависят от многих факторов: развитие педагогики, психологии и других смежных наук, необходимых для успешной профессиональной деятельности педагога, а также от состояния культуры в конкретном региональном пространстве.

На основе анализа педагогических, психологических и социологических исследований, касающихся проблемы профессиональной компетентности педагога можно определить данный профессиональный феномен.

Выводы

Под профессиональной компетентностью педагога понимается интеллектуально и личностно обусловленная социально значимая качественная характеристика специалиста, которая складывается из глубокого досконального знания существа выполняемой работы, высокого уровня инициативы и творчества, способности достигать высокие результаты в обучении и воспитании обучающихся готовности оценивать и анализировать социальные последствия своих действий.

Поэтому есть основание говорить не только о тех компетенциях, которые присущи педагогу (специальные, базовые) и составляющие основу его профессионализма, но и о ключевых компетентностях, содержание которых еще полностью не определено, но они являются необходимыми в современной ситуации, в формировании которой важная роль принадлежит системе образования и, прежде всего, преподавателю.

Список источников

1. *Бакланова О.А., Бакланов И.С., Ерохин А.М.* Методологические конструкты исследования социальности современного общества // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Т. 8. № 3-1. С. 95–100.
2. *Берковский В.А., Кулешин М.Г., Леонова Н.А.* Профилактика правонарушений обучающихся: комплексный подход к исследованию проблемы // Kant. 2018. № 3(28). С. 18–23.
3. *Говердовская Е.В., Димидова М.А., Телицына И.В.* Формирование профессиональной успешности преподавателя как средство оптимизации воспитательного процесса // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2014. № 3. С. 15–19.
4. *Гончаров В.Н.* Общественная информация: функции управления в социальной сфере // Фундаментальные исследования. 2013. № 4-1. С. 186–189.
5. *Гончаров В.Н., Колосова О.Ю.* Социально-философский аспект научно-информационной деятельности в системе общественного развития // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 9. С. 26–29.
6. *Джигоева Д.А., Камалова О.Н.* Значение сенсорных технологий в жизнедеятельности человека // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2011. № 1. С. 136–143.
7. *Камалова О.Н.* Исследование эмоций и интуиции в современной философии и науке // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2007. № 6 (37). С. 70-74.
8. *Корчак К.И., Иванова К.Р.* Педагогические технологии в контексте современного научного развития // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2023. № 1. С. 62–66.
9. *Лобейко Ю.А.* Социально-психологические проблемы общения в контексте межличностных общественных отношений // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2015. № 4. С. 73–78.

10. *Матяш Т.П., Несмеянов Е.Е.* Православный тип культуры: идея и реальность // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2015. № 3(82). С. 39–44.
11. *Несмеянов Е.Е., Колосова О.Ю.* Информационная культура в контексте глобальных процессов // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2014. № 3. С. 5–7.
12. *Тронина Л.А.* Философские основания профессионализма современного педагога // Kant. 2016. № 4(21). С. 67–69.
13. *Kuleshin M., Nemashkalov P., Andreeva E.* Historicism in modern ethnic processes: methodological aspects of research // Science Almanac of Black Sea Region Countries. 2021. № 1(25). С. 44–50.

References

1. *Baklanova O.A., Baklanov I.S., Erokhin A.M.* Methodological constructs of sociality research in modern society // Historical and socio-educational thought. 2016. Vol. 8. No. 3-1. P. 95-100.
2. *Berkovsky V.A., Kuleshin M.G., Leonova N.A.* Prevention of student offenses: an integrated approach to problem research // Kant. 2018. No. 3(28). P. 18-23.
3. *Goverdovskaya E.V., Dimidova M.A., Telitsyna I.V.* Formation of professional success of a teacher as a means of optimizing the educational process // Economic and humanitarian studies of the regions. 2014. No. 3. P. 15-19.
4. *Goncharov V.N.* Public information: management functions in the social sphere // Fundamental research. 2013. No. 4-1. P. 186-189.
5. *Goncharov V.N., Kolosova O.Yu.* Socio-philosophical aspect of scientific and informational activity in the system of social development // Humanities, socio-economic and social sciences. 2015. No. 9. P. 26-29.
6. *Dzhioeva D.A., Kamalova O.N.* The importance of sensory technologies in human life // Economic and humanitarian studies of the regions. 2011. No. 1. P. 136-143.
7. *Kamalova O.N.* The study of emotions and intuition in modern philosophy and science // Humanities and socio-economic sciences. 2007. No. 6 (37). P. 70-74.
8. *Korchak K.I., Ivanova K.R.* Pedagogical technologies in the context of modern scientific development // Economic and humanitarian studies of the regions. 2023. No. 1. P. 62-66.
9. *Lobeyko Yu.A.* Socio-psychological problems of communication in the context of interpersonal social relations // Economic and humanitarian studies of regions. 2015. No. 4. P. 73-78.
10. *Matyash T.P., Nesmeyanov E.E.* The Orthodox type of culture: idea and reality // Humanitarian and socio-economic sciences. 2015. No. 3(82). P. 39-44.
11. *Nesmeyanov E.E., Kolosova O.Y.* Information culture in the context of global processes // Humanities and socio-economic sciences. 2014. No. 3. P. 5-7.
12. *Tronina L.A.* Philosophical understanding of the essential approach // Kant. 2016. No. 4(21). P. 67-69.
13. *Kuleshin M., Nemashkalov P., Andreeva E.* Historicism in modern ethnic processes: methodological aspects of the study // Scientific almanac of the Black Sea region countries. 2021. No. 1(25). P. 44-50.

Статья поступила в редакцию 18.12.2024; одобрена после рецензирования 10.01.2025; принята к публикации 10.01.2025.

The article was submitted 18.12.2024; approved after reviewing 10.01.2025; accepted for publication 10.01.2025/