

ПЕДАГОГИКА

(шифр научной специальности: 5.8.7)

Научная статья

УДК 376

doi: 10.18522/2070-1403-2025-108-1-129-133

СОЦИАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

© *Анна Аркадьевна Аракельян*

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А.К. Кортунова Донского государственного аграрного университета, г. Новочеркасск, Россия

artanna31@mail.ru

Аннотация. Рассматривается роль образовательного пространства в социализации учащихся, как одна из главных его целей. Показано, что образовательное учреждение может оказывать главенствующую роль на личность учащегося. В нем формируются поведенческие нормы, формы мышления и формы общения в ученической среде, которые в будущем пригодятся во взрослой жизни. Утверждается, что образовательный простор является объектом образовательной деятельности и взаимоотношений между участниками учебного процесса. Сделан вывод о том, что именно образовательный процесс имеет важное значение для развития личности человека, способствует воспитанию умного, грамотного, образованного и социально активного гражданина.

Ключевые слова: личность, образовательное пространство, педагогика, образование, учебное заведение.

Для цитирования: Аракельян А.А. Социальная модель образовательного пространства // Гуманитарные и социальные науки. 2025. Т. 108. № 1. С. 129-133. doi: 10.18522/2070-1403-2025-108-1-129-133

PEDAGOGY

(specialty: 5.8.7)

Original article

The social model of the educational space

© *Anna A. Arakelyan*

Novocherkassk melioration engineering institute named after A.K. Kortunov, Don state agrarian university, Novocherkassk, Russian Federation

artanna31@mail.ru

Abstract. This article examines the role of the educational space in the socialization of students, as one of its main goals. An educational institution can have a dominant role on the personality of a student. It forms behavioral norms, forms of thinking and forms of communication in the student environment, which will be useful in the future in adult life.. The educational space is an object of educational activity and relationships between participants in the educational process. In the end, we can conclude that it is the educational process that is important for the development of a person's personality, contributes to the upbringing of an intelligent, literate, educated and socially active citizen.

Key words: personality, educational space, pedagogy, education, educational institution.

For citation: Arakelyan A.A. The social model of the educational space. *The Humanities and Social Sciences*. 2025. Vol. 108. No 1. P. 129-133. doi: 10.18522/2070-1403-2025-108-1-129-133

Введение

Одной из сложных и важных задач педагогической теории и практики является проблема развития личности в специальных условиях. Эта проблема имеет множество аспектов и изучается различными науками, такими как физиология и анатомия развития, социология, детская и педагогическая психология и другие. Главный интерес педагогики заключается в поиске эффективных условий для гармоничного развития личности в процессе обучения и воспитания.

Качество оказания образовательных услуг учащимся и их психическое развитие в большей степени зависят от того, насколько хорошо средства, содержание, методы обучения и воспитания учитывают психологические закономерности, связанные с возрастными и ин-

дивидуальными особенностями каждого ученика. Однако также важно, чтобы взрослые, работающие с детьми разных возрастов, акцентировали внимание на формировании интереса к окружающей жизни, умения учиться, самостоятельного поиска знаний, а также поощряли активное участие подрастающего поколения в различной деятельности. Важно не только опираться на имеющиеся у детей способности и умения, но и задавать перспективу их дальнейшего роста и развития [1].

Обсуждение

Образовательная среда в школе играет немаловажное значение, а порой даже ключевую роль в формировании личности ученика. Именно среда определяет нормы поведения, мышление, позиции в общении с социумом, она включает в себя знания, умения, правила и виды деятельности, которые осваивают ученики, а также их отношение к этим элементам, к самому себе и окружающим. Осознание своего места в учебном процессе и эмоциональное восприятие также являются неотъемлемыми аспектами влияния образовательной среды на личность ученика.

Образовательный процесс происходит в определенной среде, однако специалисты не пришли к консенсусу относительно ее составляющих. Г.А. Ковалев определяет ключевые элементы образовательной среды как физическое пространство, человеческие аспекты и учебную программу. Под физическим пространством он понимает архитектуру учебного заведения, размеры и планировку интерьеров, возможность изменения дизайна учебного помещения, а также свободу перемещения учеников внутри школы и прочее.

Человеческие аспекты включают в себя индивидуальные характеристики и успеваемость учеников, их плотность и влияние на социальное взаимодействие, распределение социальных позиций и ролей, а также возрастные и этнические характеристики учеников и их родителей. В рамках учебного процесса он выделяет организацию учебной деятельности, содержание учебных программ (их устойчивость или адаптируемость), методы преподавания и характер оценок и т.д. [4].

В своей работе «Среда существования и развития человека» Е.А. Климов определяет четыре основные составляющие окружающей среды: социально-контактную, информационную, соматическую и предметную. Под социально-контактной частью он понимает: личный опыт; стиль жизни; примечание, активность, поведение и взаимодействие с окружающими; учреждения и их сотрудников, с которыми человек вступает в контакт; место в социальной структуре своей группы, её организацию и прочее.

В свою очередь Н.Е. Щуркова в ходе анализа окружающей среды выделяет такие элементы, как предметно-пространственный, поведенческий, событийный и информационный культурный контекст [5]. В.А. Ясвин, следуя за вышеупомянутыми авторами, разрабатывает модель с четырьмя ключевыми компонентами, включающими: пространственно-предметный; социальный; психодидактический аспекты; участников учебного процесса.

Первый компонент связан с особенностями архитектуры здания, оборудованием и атрибутикой учебной среды. Второй компонент определяется спецификой культуры и взаимоотношениями между детьми и взрослыми. Очень важно соблюдать ряд условий:

- педагог и студент являются совместными участниками развития;
- существует взаимодействие между педагогами и студентами;
- проводится коллективная учебная деятельность;
- обеспечивается коммуникативная среда в университете.

Третий компонент – психодидактический – включает в себя содержание учебного процесса, методы обучения и организацию учебного процесса. В этом компоненте присутствуют ответы на вопросы о том, что и как учить.

Следовательно, образовательный простор – это комплексный набор объектов образовательной деятельности и взаимоотношений между участниками учебного процесса, которые формируются в ходе их общения. Человек не только конструирует и формирует образовательную среду, но и непрерывно влияет на нее. В свою очередь, образовательная среда оказывает воздействие на каждого участника учебного процесса. В этом контексте ключевой задачей современного учителя

является умение настраивать различные элементы образовательного пространства и создавать благоприятные условия для всестороннего воспитания и развития учащихся.

Для формирования образовательной среды можно выделить следующие ключевые компоненты:

- активность – является индикатором социально-направленного созидательного потенциала и расширения образовательно-воспитательной среды в окружающую действительность;
- доминантность – отражает актуальность данной локальной среды в иерархии ценностей участников образовательного процесса;
- интенсивность – демонстрирует уровень насыщенности условий, воздействий и возможностей среды, а также степень их выраженности;
- когерентность (согласованность) – указывает на степень синхронности влияния данной локальной среды на личность с воздействиями других факторов окружающей среды;
- мобильность – служит индикатором способности среды к целенаправленным эволюционным изменениям в контексте взаимодействия с окружающей средой;
- обобщенность – определяется уровнем координации действий всех участников внутри данной среды;
- осознаваемость – характеризует степень вовлеченности участников учебно-воспитательного процесса в данную среду;
- устойчивость – демонстрирует стабильность среды на протяжении времени;
- широта – показывает, какие субъекты, объекты, процессы и явления входят в эту среду;
- эмоциональность – отражает соотношение эмоционального и рационального аспектов среды.

В основе плана разработки модели социально-педагогического комплекса школы, как центра единого социокультурного пространства образовательного района, лежит метод общественно-ориентированного образования. Принцип общественно-ориентированного образования изучается как способ развития взаимоотношений, который позволяет школе, культурным и спортивным учреждениям, общественным организациям и жителям района стать активными социальными партнерами. Основные принципы общественно-ориентированного образования включаются следующее представлено на рисунке.



Рис. Принципы, ориентированные на образование

Для внедрения концепции общественно-ориентированного образования важно использовать модель активной школы, которая станет центром социокультурного пространства об-

разовательного района. Это способствует повышению эффективности учебного заведения при условии:

- установления партнерских связей между школой и местным сообществом через совместные проекты и инициативы;
- создания условий для развития гражданской активности студентов на основе гуманитарных технологий, социально значимых проектов и личностно-ориентированного обучения;
- формирования гражданской активности и индивидуального стиля поведения на основе общечеловеческих ценностей и свободного выбора;
- улучшения стратегии управления учебным заведением через развитие системы самоуправления и партнерства с обществом.
- создания условий для развития гражданской активности студентов на основе гуманитарных технологий, социально значимых проектов и личностно-ориентированного обучения;
- формирования гражданской активности и индивидуального стиля поведения на основе общечеловеческих ценностей и свободного выбора;
- улучшения стратегии управления учебным заведением через развитие системы самоуправления и партнерства с обществом.

Школа становится важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых установок социально активной личности, представленными образованными, духовно-нравственными, предприимчивыми людьми, способными самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозировать их возможные последствия и способы сотрудничества.

Одним из ключевых показателей эффективности развития школы является степень качества образования. Под качеством образования школьников подразумевается комплексный набор критериев, включающий уровень знаний, навыков и умений, а также ценностно-эмоциональное отношение к окружающему миру и друг другу. Этот подход позволяет оценивать успехи школы по итоговым результатам, среди которых следует выделить:

- уровень образованности учащихся;
- готовность к дальнейшему обучению;
- уровень воспитанности школьников;
- состояние здоровья детей;
- социальную адаптацию учеников и выпускников к жизни в обществе; соответствие стандартам образования.

Выводы

Мы приходим к выводу, что процесс адаптации школьников в учебной среде играет ключевую роль в формировании умного, грамотного, образованного и социально активного гражданина нашей страны. Личность подвержена воздействию различных факторов, включая как биологические, так и социальные, среди которых выделяются традиционные, стилизованные и материальные аспекты. Важно, чтобы социальная среда учебного заведения была спланирована, хорошо организована и структурирована. Она значительно влияет на процесс адаптации школьников. В учебной среде заложены возможности для самореализации, свободы творчества, эстетического и морального развития. Основным требованием к педагогу является создание атмосферы, где преобладают гуманные отношения, доверие, безопасность, возможность личностного роста и воспитание коллективного духа. Формирование личности в значительной степени зависит от общих условий, характерных для определенной социально-экономической обстановки, поэтому процесс обучения и воспитания направлен на социализацию школьников.

Список источников

1. *Баева И.А., Васютекова И.В., Гаязова Л.А. и др.* Безопасная образовательная среда: моделирование и развитие: Учебное пособие / Под науч. ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова. СПб.: ЛОИРО, 2017. 265 с.

2. *Божович Л.И.* Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.; Воронеж: Ин-т практической психологии, 2011. 365 с.
3. *Булкин А.П.* Социокультурная динамика образования. Дубна: Феникс+, 2022. 167 с.
4. *Зюбин Л.М.* Психология воспитания: Методическое пособие. М.: Академия, 2021. 326 с.
5. *Мудрик А.В.* Социальная педагогика. М.: Академия, 2019. 266 с.

References

1. *Baeva I.A., Vasyutenkova I.V., Gayazova L.A., etc.* Safe educational environment: modeling and development: A textbook under the scientific editorship of I.A. Baeva, S.V. Tarasov. St. Petersburg: LOIRO, 2017. 265 p.
2. *Bozhovich L.I.* Problems of personality formation: selected psychological works / Edited by D.I. Feldstein. M; Voronezh: Institute of Practical Psychology, 2011. 365 p.
3. *Bulkin A.P.* Socio-cultural dynamics of education. Dubna: Phoenix +, 2022. 167 p.
4. *Zyubin L.M.* Psychology of education: method. The manual. M.: Academy, 2021. 326 p.
5. *Mudrik A.V.* Social pedagogy. M.: Academy, 2019. 266 p.

Статья поступила в редакцию 20.12.2024; одобрена после рецензирования 10.01.2025; принята к публикации 10.01.2025.

The article was submitted 20.12.2024; approved after reviewing 10.01.2025; accepted for publication 10.01.2025.
