

ФИЛОСОФИЯ

(шифр научной специальности: 5.7.7)

Научная статья

УДК 101

doi: 10.18522/2070-1403-2025-108-1-35-41

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

© *Геннадий Иванович Лукьянов, Игорь Петрович Макеенко, Александр Александрович Волков*

1Волжский институт экономики, педагогики и права, г. Волжский, Россия; 2Технологический институт сервиса (филиал) Донского государственного технического университета в г. Ставрополе, г. Ставрополь, Россия; 3Ставропольский государственный педагогический институт, г. Ставрополь, Россия

1Valeriy_volchenko@mail.ru 2igma-108@yandex.ru 3volkoffss@yandex.ru

Аннотация. Исследуется вопрос о профессиональной компетентности личности, являющийся актуальным для всех исторических эпох. В начале XXI в. проблема содержания профессиональной компетентности приобрела общественные черты. Это связано с тем, что происходящие в обществе социально-экономические и социокультурные изменения предъявляют новые требования к личности специалиста. По мнению авторов, на первый план выдвигается способность быть субъектом своего профессионального развития, самостоятельно находить решение социально и профессионально значимых проблем в условиях быстро меняющегося общества.

Ключевые слова: личность, сознание, культура, образование, мотивация, ценностные ориентации, общество.

Для цитирования: Лукьянов Г.И., Макеенко И.П., Волков А.А. Социально-философский анализ профессиональной компетентности личности в контексте общественного развития // Гуманитарные и социальные науки. 2025. Т. 108. № 1. С. 35-41. doi: 10.18522/2070-1403-2025-108-1-35-41

PHILOSOPHY

(specialty: 5.7.7)

Original article

Socio-philosophical analysis of the professional competence of the individual in the context of social development

© *Gennady I. Lukyanov, Igor P. Makeenko, Alexander A. Volkov*

1Volga Institute of Economics, Pedagogy and Law, Volzhsky, Russian Federation; 2Technological Institute of Service (branch) Don State Technical University in Stavropol, Stavropol, Russian Federation; 3Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol, Russian Federation

1Valeriy_volchenko@mail.ru 2igma-108@yandex.ru 3volkoffss@yandex.ru

Abstract. The article explores the question of professional competence of the individual, which is relevant for all historical eras. At the beginning of the XXI century, the problem of the content of professional competence acquired social features. This is due to the fact that the socio-economic and socio-cultural changes taking place in society impose new requirements on the personality of a specialist. According to the authors, the ability to be the subject of their professional development, to independently find solutions to socially and professionally significant problems in a rapidly changing society, is highlighted.

Key words: personality, consciousness, culture, education, motivation, value orientations, society.

For citation: Lukyanov G.I., Makeenko I.P., Volkov A.A. Socio-philosophical analysis of the professional competence of the individual in the context of social development. The Humanities and Social Sciences. 2025. Vol. 108. No 1. P. 35-41. doi: 10.18522/2070-1403-2025-108-1-35-41

Введение

Анализ профессиональной компетентности в структуре человеческой деятельности предполагает раскрытие смыслообразующих понятий, характеризующих взаимодействие человека с профессией в процессе развития общества. Исходным, родовым здесь является понятие профессия. Профессия – это занятие, требующее специальной подготовки, которое человек практикует регулярно и которое служит ему источником средств к существованию. Профессия – это объединение группы людей, занимающихся однотипной деятельностью, внутри которой устанавливаются определенные связи и нормы поведения. Профессия – это особая форма социальной организации трудоспособных членов общества, объединенных общим видом деятельности и профессиональным сознанием.

Профессия – это необходимая для общества, социально ценная и ограниченная вследствие разделения труда область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать взамен затраченного труда необходимые средства его существования и развития. Профессия – это общность, деятельность, область проявления личности, которая исторически связанная с развивающейся общественной системой, помогает людям сохранять свою национальную идентичность, которая проявляется через «...формирование духовных и культурных традиций» [11]. «Система духовно-нравственных ценностей способна обеспечить необходимое стабильное существование...» [4], а также формирование личности, «под влиянием которой протекает процесс формирования идентичности индивида как социального субъекта» [1] в социуме, где «исторически проживает множество народов со своими традициями и верованиями» [10], «...характеризующие различные исторические эпохи, этносы» [13], определяющие культурное наследие по отношению к своей собственной культуре и культуре других народов [2]. «Сегодня, очевидно, что необходимо управлять не только личностью, но и процессом ее развития» [6].

Важным аспектом развития общества является образование и культура, определяющая культурное наследие по отношению к своей собственной культуре и культуре других народов [2]. Образование, через психолого-педагогической науки [3], выполняет важные педагогические функции, которые способствуют формированию «...профессионально значимых знаний, умений и навыков...» [8], «...в контексте социального перехода к информационному обществу» [5]. «Обозначенная способность формирует необходимую мотивацию в отношении к задачам, обусловленных поставленной деятельностной целью» [9], играет важную роль в формировании моральных принципов и норм поведения у людей, включая уважение к законам, правам и свободам человека, культурному наследию.

Таким образом, *профессия* – исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества. Различают понятия профессия и специальность. Профессия – понятие более широкое, чем специальность, ее отличительными признаками, помимо профессиональной компетентности, являются социально-профессиональные компетенции, профессиональная автономия, самоконтроль, групповые нормы и ценности. Профессия, как правило, объединяет группу родственных специальностей. Специальность – это комплекс приобретенных путем профессионального образования, подготовки, а также в процессе работы специальных знаний, умений, навыков необходимых для выполнения определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии таким образом – специальность один из видов профессиональной деятельности внутри профессии.

Обсуждение

Сущностная характеристика профессии отражается в понятии профессиональное самоопределение, профессиональная деятельность, профессионализм. Определение человеком своего места в мире профессий и нахождение личностного смысла в выполнении профессиональной деятельности отражается в понятии *профессиональное самоопределение.* Говоря о профессиональном самоопределении, можно отметить, что самоопределение предполагает акцент на самодетерминации личности, ее ориентации на будущие жизненные перспективы, важнейшим элементом

(ядром) которой являются ценностные ориентации, жизненные планы и цели [7]. Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации.

Обобщая проведенный анализ профессионального самоопределения личности необходимо отметить, что ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности, социально-экономических условий; профессиональное самоопределение осуществляется в течении всей жизни; личность постоянно рефлексивирует, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии; профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самоорганизации и самоактуализации.

Многочисленные исследования разных моделей профессионального труда, так или иначе, базируются на положении о двух способах жизни и могут быть объединены в две группы: модель адаптивного поведения и модель профессионального развития. Основная цель модели адаптивного поведения заключается в формировании умений человека вписаться в окружающую действительность. В модели профессионального развития основной акцент переносится на становление умения выйти за пределы непрерывного потока повседневной практики; видеть, осознавать и оценивать различные проблемы, конструктивно разрешать их в соответствии со своими ценностными ориентациями, рассматривать любую трудность как стимул к дальнейшему развитию.

Из сказанного следует, что если результатом профессиональной адаптации является освоение новой профессиональной деятельности, приобретение опыта ее выполнения, включение в профессиональное сотрудничество, то результатом профессионального развития является высшая степень совершенства, которую достигает человек в своей деятельности, самый высокий уровень мастерства, а именно профессионализм.

В философско-социологической литературе профессионализм определяется как высшая степень совершенства, которую достигает человек в своей деятельности, самый высокий уровень мастерства. Профессионализм предполагает высокую подготовленность к реализации целей и задач профессиональной деятельности. Профессионализм дает возможность достичь качественных и количественных результатов труда при меньших затратах времени, умственных, физических сил на основе использования рациональных приемов выполнения рабочих заданий. Профессионализм специалиста является результатом систематического повышения квалификации, развития профессиональной компетентности, активности, способности продуктивно удовлетворять возросшие требования общественного производства и культуры. В психологии труда под профессионализмом понимают не только высший уровень знаний, умений и результат человека в данной области деятельности, но и определенную системную организацию сознания и психики человека.

Акмеология, основываясь на методологическом принципе единства личности и деятельности, рассматривает профессионализм как систему, состоящую из взаимосвязанных подсистем: профессионализм личности и профессионализм деятельности, которые находятся в диалектическом единстве. *Профессионализм личности* – качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень профессионально важных или личностно-деловых качеств, акмеологических вариантов профессионализма, креативности, адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные на прогрессивное развитие. *Профессионализм деятельности* – качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных навыков и умений, в том числе основанных на творческих решениях профессиональных задач, что позволяет осуществлять деятельность с высокой и стабильной продуктивностью.

Из сказанного следует, что, *профессионализм* – это интегральное качество (новообразовании) субъекта труда, характеризующее продуктивное выполнение профессиональных заданий, обусловленное творческой самодеятельностью и высоким уровнем профессиональной

самоактуализации. Анализ вышеизложенного позволяет говорить о том, что ключевыми понятиями профессионализма являются квалификация и компетентность. Квалификация – это прежде всего совокупность профессиональных и смежных знаний, умений и навыков, которые необходимы работнику для выполнения трудовых функций определенной степени сложности в конкретном виде деятельности, а также способность работника успешно пользоваться ими (знаниями, умениями и навыками) в практической работе в самых различных ситуациях, в одиночку или в группе.

Получение квалификации осуществляется в процессе профессиональной подготовки и профессионального образования. Цель профессионального образования состоит не только в том, чтобы научить человека что-то делать, приобрести профессиональную квалификацию, но и в том, чтобы дать ему возможность успешно справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями. Успех во многих областях деятельности подобно способностям определяют компетентности.

Компетентность не должна противопоставляться профессиональной квалификации, но не должна и отождествляться с ней. Термин компетентность служит для обозначения интегративных характеристик качества образования. Отличие компетентного специалиста от квалифицированного в том, что первый не только обладает определенным уровнем знаний, умений и навыков, но и способен реализовать и реализует их (знания, умения и навыки) в работе. Компетентность предполагает наличием индивида внутренней мотивации к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности, присутствие профессиональных ценностей и отношение к своей профессии как ценности. Компетентный специалист способен выходить за рамки предмета своей профессии, он обладает неким творческим потенциалом саморазвития.

Профессиональную компетентность личности можно представить как категорию, складывающуюся из пяти главных компонентов: глубокое понимание существа выполняемых задач и разрешимых проблем; хорошие знания опыта, имеющегося в данной области, активное овладение его лучшими достижениями; умение выбирать средства и способы действия адекватные конкретным обстоятельствам места и времени; чувство ответственности за достигнутые результаты; способность учиться на ошибках и вносить коррективы в процесс достижения целей.

Можно отметить также иной подход к трактовке понятия компетентность. Во-первых, компетентность одним словом выражает значение традиционной триады знания, умения, навыки и служит связующим звеном между ее компонентами. Компетентность в широком смысле может быть определена как углубленное знание предмета или освоенное умение. Во-вторых, и это главное, она наиболее целесообразна для описания реального уровня подготовки специалиста. В этом смысле компетентность – более приземленная и реальная цель, так как существует определенная разница между компетентностью и совершенством. Компетентность отличается от совершенства по своему характеру и уровню. Компетентность – это состояние адекватного выполнения задач. Она обычно не поддается сравнению. Человек либо компетентен, либо не компетентен по отношению к требуемому уровню исполнения, а не по отношению к достижениям других.

Совершенство – это одновременно и абсолютное состояние достижения, и высший уровень функционирования, достигаемый немногими по отношению к большинству. В-третьих, компетентного специалиста отличает способность среди множества решений выбирать наиболее оптимальное решение, аргументировано опровергать ложные решения, подвергать сомнению эффективные, но не эффективные решения – словом, обладать критическим мышлением. В-четвертых, компетентность, предполагает постоянное обновление знания, владение новой информацией для успешного решения профессиональных задач в данное время и в данных условиях. Иными словами, компетентность – это способность к актуальному выполнению деятельности. В-пятых, и это вытекает из предыдущих пунктов – компетентность включает в себя как содержательный (знания), так и процессуальный (умение) компоненты. Иными словами, компетентный человек должен не только понимать существо проблемы, но и уметь решать ее практически, то есть обладать методом (знание плюс умение) решения.

Причем в зависимости от конкретных условий решения проблемы, конкретный специалист может применять тот или иной метод, наиболее подходящий к данным условиям. Вариативность метода – это третье важное качество компетентности, наряду с мобильностью знания и критичностью мышления.

В профессиональной зарубежной психологии при определении профессиональной компетентности акцент делается на способность действовать самостоятельно и ответственно. Основными компонентами профессиональной компетентности являются:

– социальная компетентность как способность к групповой деятельности и сотрудничеству с другими, готовность к принятию ответственности за результаты своего труда владение приемами профессионального обучения;

– специальная компетентность – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умения решать профессиональные типовые задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;

– индивидуальная компетентность – готовность к постоянному повышению квалификации и реализации себя в профессиональном труде, способность к профессиональной рефлексии, преодолению профессиональных кризисов и деформаций.

В исследованиях зарубежных ученых компетентность была разработана как модель компетентности работника, где акцентируется та часть спектра индивидуально-психологических качеств, в которую входят самостоятельность, дисциплинированность, коммуникативность, потребность в саморазвитии.

В целом компетентность чаще относят к общей характеристике индивида, а не связывают ее с разрозненными умениями. Западноевропейские модели компетентности акцентируют внимание на таких качествах как умение самостоятельно находить пути решения комплексных задач, самостоятельное овладение новыми знаниями, умениями, навыками, положительное представление о своей личности, способность гармонично общаться, уметь вести себя в коллективе, в обществе.

Выводы

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что в работах и отечественных и зарубежных ученых обозначаются различные подходы к определению профессиональной компетентности личности. Зарубежные исследователи акцент делают на практическую сторону (профессиональное самосовершенствование), в работах отечественных ученых наряду с практикой исследуется и теоретическая сторона освещаемого вопроса (методологические подходы, определения понятия, пути формирования). В истории развития цивилизации разделение труда на профессиональные виды деятельности наблюдается еще до нашей эры в Египте, Древней Греции, Римской империи и других развитых государствах. Существенная дифференциация труда произошла в эпоху промышленной революции. Последующий научно-технический прогресс привел к значительному обновлению и увеличению номенклатуры профессий.

Прогрессивные преобразования, направленные на гуманизацию социальных отношений, повышает роль последних в формировании личности, способной к самосовершенствованию и преобразованию всех сфер жизнедеятельности. От духовной культуры, интеллектуальной зрелости и профессиональной компетентности во многом зависит становление социально активного молодого поколения. В силу наличия большого разброса и фрагментарности изучения, феноменологических и операциональных аспектов компетентности, с одной стороны, и многоплановостью деятельности личности с другой, имеет смысл систематизации и анализа исследований различных граней и видов компетентности как одного из базовых образований профессиональной компетентности личности в системе общественного развития.

Список источников

1. Бакланов И.С., Бакланова О.А., Ерохин А.М., Авдеев Е.А. Формирование социальной идентичности личности в современном обществе // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. С. 694.
2. Говердовская Е.В. Особенности проектирования образовательного пространства высшей школы в поликультурном регионе // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2014. № 4. С. 7–10.
3. Говердовская Е.В., Димидова М.А., Телицына И.В. Формирование профессиональной успешности преподавателя как средство оптимизации воспитательного процесса // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2014. № 3. С. 15–19.
4. Гончаров В.Н., Попова Н.А. Духовно-нравственные ценности в системе общественных отношений // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-7. С. 1566–1569.
5. Гончаров В.Н., Кулешин М.Г. Социально-философский анализ экономической сферы информационного общества // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2019. № 2. С. 147–151.
6. Камалова О.Н., Жолобова И.К. Основные тенденции и инновации в системе отечественного образования // Гуманитарные и социальные науки. 2016. № 1. С. 38–48.
7. Камалова О.Н. Интуиция как философско-антропологическая проблема. дис. канд. философ. наук. Ростов-на-Дону, 2005.
8. Клушина Н.П. Организация самостоятельной работы магистрантов в процессе обучения // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2016. № 3(54). С. 161–166.
9. Клушина Н.П. Развитие субъектности магистрантов в процессе обучения // Педагогика. 2016. № 5. С. 65–71.
10. Миронова Е.Н., Колосова О.Ю., Гончаров В.Н. Деструктивные религиозные объединения: философско-правовой анализ // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. 2016. № 3(19). С. 195–201.
11. Несмеянов Е.Е., Харламова Г.С. Духовность как концепт и мировоззренческая универсалия (рецепция идей Плотина) // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2018. № 6(103). С. 66–72.
12. Несмеянов Е.Е. К проблеме предмета философии образования // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2008. № 5. С. 165–172.
13. Berkovskiy V., Tronina L. Social and historical aspect of interaction of ethnic culture and personality in the context of public development // Научный альманах стран Причерноморья. 2019. № 1(17). С. 3–9.

References

1. Baklanov I.S., Baklanova O.A., Erokhin A.M., Avdeev E.A. Formation of social identity of a personality in modern society // Modern problems of science and education. 2014. No. 5. P. 694.
2. Goverdovskaya E.V. Features of designing the educational space of higher education in a multicultural region // Economic and humanitarian studies of regions. 2014. No. 4. P. 7-10.
3. Goverdovskaya E.V., Dimidova M.A., Telitsyna I.V. Formation of professional success of a teacher as a means of optimizing the educational process // Economic and humanitarian studies of the regions. 2014. No. 3. P. 15-19.
4. Goncharov V.N., Popova N.A. Spiritual and moral values in the system of public relations // Fundamental research. 2015. No. 2-7. P. 1566-1569.
5. Goncharov V.N., Kuleshin M.G. Socio-philosophical analysis of the economic sphere of the information society // Economic and humanitarian studies of the regions. 2019. No. 2. P. 147-151.

6. Kamalova O.N., Zholobova I.K. The main trends and innovations in the system of national education // Humanities and social Sciences. 2016. No. 1. P. 38-48.
7. Kamalova O.N. Intuition as a philosophical and anthropological problem. PhD thesis. Rostov-on-Don, 2005.
8. Klushina N.P. Organization of independent work of undergraduates in the learning process // Bulletin of the North Caucasus Federal University. 2016. No. 3(54). P. 161-166.
9. Klushina N.P. Development of subjectivity of undergraduates in the learning process // Pedagogy. 2016. No. 5. P. 65-71.
10. Mironova E.N., Kolosova O.Yu., Goncharov V.N. Destructive religious associations: philosophical and legal analysis // Bulletin of the North Caucasian Institute of Humanities. 2016. No. 3(19). P. 195-201.
11. Nesmeyanov E.E., Kharlamova G.S. Spirituality as a concept and ideological philosophy (reception of Plotinus' ideas) // Humanities and socio-economic sciences. 2018. No. 6(103). P. 66-72.
12. Nesmeyanov E.E. On the problem of the subject of philosophy of education // Humanities and socio-economic sciences. 2008. No. 5. P. 165-172.
13. Berkovskiy V., Tronina L. Social and historical aspect of interaction of ethnic culture and personality in the context of public development // Scientific Almanac of the Black Sea region countries. 2019. No. 1(17). P. 3-9.

Статья поступила в редакцию 12.01.2025; одобрена после рецензирования 30.01.2025; принята к публикации 30.01.2025.

The article was submitted 12.01.2025; approved after reviewing 30.01.2025; accepted for publication 30.01.2025.
