

## ПЕДАГОГИКА

(шифр научной специальности: 5.8.7)

Научная статья

УДК 378.18

doi: 10.18522/2070-1403-2024-107-6-250-256

### ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

© *Ольга Александровна Филончик<sup>1</sup>, Светлана Валерьевна Рыжова<sup>2</sup>, Светлана Вячеславовна Кокорина<sup>3</sup>*

<sup>1, 2, 3</sup>*Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия*

<sup>1</sup>*oly-fill@yandex.ru* <sup>2</sup>*rsv67x@mail.ru* <sup>3</sup>*svetlanakokorina81@gmail.com*

**Аннотация.** Анализируется опыт проведения учебно-воспитательной работы на иностранном языке для студентов неязыковых специальностей Сибирского Федерального Университета (СФУ). Рассмотрены возможные виды учебно-воспитательных англоязычных мероприятий, приведен обзор учебно-воспитательной работы кафедры иностранных языков для инженерных направлений СФУ. Представлен практический опыт проведения языковых учебно-воспитательных мероприятий для студентов инженерных специальностей, направленных на повышение мотивации к обучению языка, а также формированию активной и разносторонне развитой личности будущего специалиста.

**Ключевые слова:** студенты инженерных специальностей, учебно-воспитательные мероприятия, мотивация, разносторонне развитая личность, конкурентоспособность.

**Для цитирования:** Филончик О.А., Рыжова С.В., Кокорина С.В. Организация учебно-воспитательных мероприятий на иностранном языке для студентов инженерных специальностей // Гуманитарные и социальные науки. 2024. Т. 107. № 6. С. 250-293. doi: 10.18522/2070-1403-2024-107-6-250-256

## PEDAGOGY

(specialty: 5.8.7)

Original article

### Organization of educational initiatives in a foreign language for students of engineering specialties

© *Olga A. Filonchik<sup>1</sup>, Svetlana V. Ryzhova<sup>2</sup>, Svetlana V. Kokorina<sup>3</sup>*

<sup>1, 2, 3</sup>*Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russian Federation*

<sup>1</sup>*oly-fill@yandex.ru* <sup>2</sup>*rsv67x@mail.ru* <sup>3</sup>*svetlanakokorina81@gmail.com*

**Abstract.** The experience of conducting educational work in a foreign language for students of non-linguistic specialties of the Siberian Federal University (SFU) is analyzed. The possible types of educational and educational English-language activities are considered, an overview of the educational work of the Department of Foreign Languages for engineering areas of SFU is given. The practical experience of conducting language training and educational activities for students of engineering specialties aimed at increasing motivation to learn a language, as well as the formation of an active and well-rounded personality of a future specialist is presented.

**Key words:** students of engineering specialties, educational initiatives, motivation, a multiple personality, competitiveness.

**For citation:** Filonchik O.A., Ryzhova S.V., Kokorina S.V. Organization of educational initiatives in a foreign language for students of engineering specialties. *The Humanities and Social Sciences*. 2024. Vol. 107. No 6. P 250-256. doi: 10.18522/2070-1403-2024-107-6-250-256

#### *Введение*

Процесс обучения иностранному языку тесно связан с воспитательным процессом, так как студенты не только овладевают грамматическими нормами и лексическими конструкциями изучаемого языка, но и получают разностороннее развитие, что дает возможность их личной и профессиональной реализации, формированию активной позиции.

В соответствии с рабочими программами дисциплины «Иностранный язык» приоритетным являются такие качества студентов инженерных специальностей СФУ, как способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании. Воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознание и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой [6; 7; 8].

Необходимо отметить, что учебно-воспитательная работа может осуществляться не только в рамках занятий по иностранному языку, но и в качестве дополнительных воспитательных мероприятий. В этой связи актуальность данной работы заключается в исследовании и анализе практического опыта по организации дополнительных учебно-воспитательных мероприятий на иностранном языке для студентов инженерных специальностей.

В данной статье были использованы следующие методы исследования: научно-теоретический метод анализа опубликованной научной литературы; анализ опыта организации и реализации учебно-воспитательных мероприятий по иностранному языку среди студентов технических направлений в Сибирском федеральном университете.

*Теоретической базой исследования* послужили публикации О.А. Башкировой, Л.В. Антиповой, Н.А. Стадульской, Т.А. Масловой, посвященные анализу воспитательного потенциала предмета «иностранный язык». Специфика организации учебно-воспитательной работы на иностранном языке в вузах отражена в работах О.В. Доновой, В.А. Сабанцевой, А.Е. Страдзе.

*Практическая значимость* работы заключается в том, что рассмотренные виды и формы учебно-воспитательных мероприятий на иностранном языке могут эффективно применяться для работы со студентами инженерных направлений, что будет способствовать повышению мотивации учащихся к обучению языка, а также формированию активной и разносторонне развитой личности, чувства патриотизма, культуры межнационального общения и толерантного отношения к окружающим.

#### *Обсуждение*

Воспитательный потенциал предмета иностранный язык анализируются в работах многих авторов. О.А. Башкирова отмечает, что воспитательные возможности являются характерной чертой любого урока иностранного языка и направлены на формирования толерантного отношения к культуре, традициям и обычаям страны изучаемого языка; духовно-нравственное воспитание, а также воспитание гармонично развитой личности [2, с. 27].

Л.В. Антипова и Н.А. Стадульская обозначают такие задачи воспитания при обучении иностранным языкам: «...развитие природных задатков; творческих сил и способностей; расширение общеобразовательного кругозора студентов; воспитание нравственно целостной личности» [1, с. 49].

Т.А. Маслова отмечает, что «...на занятиях по иностранному языку необходимо формировать осознанные ценностные ориентации личности по отношению к культурному наследию своей страны, страны изучаемого языка, воспитывать позитивное отношение к культурным различиям, воспитывать уважение к своей истории, культуре, традициям, развивать умения и навыки продуктивного взаимодействия с носителями различных культур» [4, с. 268].

Необходимо отметить, что на процессы социализации личности оказывает влияние не только учебная деятельность, но и внеучебная воспитательная работа. По мнению исследователей В.А. Сабанцевой, А.Е. Страдзе, взаимодействие внеучебной деятельности, вузовского сообщества и социальной среды формирует профессионально важные качества личности и развивает социальную активность, оказывает психологическую помощь и поддержку студенту в том, чтобы он мог самоопределился, самореализоваться, творить, стремиться к независимости, быть самостоятельным, повысить личную ответственность [9; 10].

Таким образом, учебно-воспитательная работа на иностранном языке может иметь нравственную, эстетическую и личностную направленность, а также способствовать формированию патриотического сознания студентов.

В данной статье мы рассмотрим наиболее значимые для процесса обучения иностранному языку учебно-воспитательные мероприятия, такие как тематический праздник, квест, фонетический конкурс, проведенные на базе кафедры иностранных языков СФУ в 2023–2024 учебном году.

К мероприятию, посвященному празднованию «Дня Смеха» 1 Апреля (April Fool's Day), подготовка началась за 2–3 недели до назначенной даты. Команда студентов в составе 4–5 человек представила проект, в который вошли презентация и видео ролик.

Цели и задачи проекта:

- 1) образовательная (активизировать речевую деятельность студентов, расширить лексический запас, стимулировать к дальнейшему изучению языка);
- 2) воспитательная (познакомить студентов с обычаями и традициями англоговорящих стран);
- 3) развивающая (сформировать у студентов познавательные, языковые способности, развить способность к самоорганизации).

Подготовка к празднику (первый этап).

Для создания проекта студентам было предложено: 1) представить свою группу (придумать шуточное название, например, head designers, hand surveyors) и имя для каждого участника команды (например, Salvador Dale, Vladimir Shukhov); 2) рассказать о празднике, истории, традициях празднования в разных странах; 3) снять юмористический видео-сюжет или поставить сценку (при подготовке проекта студенты ориентировались на знакомые сюжеты из юмористических фильмов, мультфильмов, известные традиции, розыгрыши); 4) подготовить несколько шуток, анекдотов, а так же юмористические вопросы аудитории.

Для ведения праздника выбрали 2 студента, их целью было знакомство аудитории с историей праздника, координирование выступлений команд, награждение и заключительное слово.

(Отрывок из речи ведущих, посвящённой истории праздника)

Presenter I: so, listen, the origin of April Fool's Day is not entirely clear, but it has been celebrated in various forms for centuries. In many countries, the tradition of playing jokes on this day has become quite popular. Some common pranks include placing a whoopee cushion on someone's chair, pretending to see something unusual or telling funny stories that are not true.

Presenter II: such a holiday allows you to make fun of each other, spend good time together with friends and just have fun, forgetting about everyday problems.

Presenter I: many people think that this tradition of pulling off a practical joke on friends and strangers can be traced to the ancient Roman period...

(Отрывок контактов ведущих с аудиторией)

Presenter I, II: Are you here to joke? Are you here to prank? Are you here to do some crazy things? All right bodies, that's settled. But what is the most important attribute of the Fool's Day? Of course, it's Robert Patison! No, dummy, it's laughs! But I'm not sure they can do that... So then let's remind them! Pr I: Good idea! So you guys repeat after us! P II: ha – ha. Pr II: Ы! – Ы! – Ы! О – хо – хо! Good job, guys, now we're sure, you're ready to laugh! We are having a tough time, let's do the one last thing! Alright, let's put the names on your groups. Who wanna be the... / you're gonna be the...Каждой команде присвоили шуточное название, например: Tears extruders, eye installers, head designers, hand surveyors, jog diggers, smile transmitters, sorrow insulators.

Далее, каждая команда выступила со своим проектом и получила медаль победителя, с такими подписями: smart foolers, silent foolers, oops, high foolers, beautiful foolers, loud foolers...

(заключительные слова ведущих)

Presenter I, II: What a fantastic Fool's Day celebration! All the groups brought their A-game, you had us sliding with laughter, congratulations! Thank you to all the groups for bringing the laughs and the

fun. It was a blast hosting this celebration, we can't wait to see what pranks you come up with next year. Until then, stay foolish and keep the jokes coming. Happy April Fool's Day, everyone

По нашему мнению, данное мероприятие способствовало росту интереса к изучению языка, научило работе в команде, развила творческий потенциал студентов. Был сделан вывод, что проведение данной учебно-воспитательной работы полезно для формирования важнейших компетенций – лингвистической, страноведческой и коммуникативной, развивает способность к иноязычному общению, духовно обогащает студентов.

Следующее мероприятие, проведенное на кафедре – это Квест, олимпиада по английскому языку для студентов нелингвистических специальностей разных вузов “Hunting for Treasure”. Здесь студенты смогли проверить свои знания, путешествуя по загадочным островам в поисках сокровищ.

Олимпиада проходила на электронной платформе ЭИОС СФУ. В квесте участники продемонстрировали не только знания в области английского языка, но и решали умственные задачи (ребусы, кроссворды, головоломки). В ходе олимпиады каждый участник анализировал определенную информацию, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели. Цель игрока заключалась в том, чтобы выполнить как можно больше задач. Как показала практика, такой вид деятельности вызывает огромный интерес у студентов, развивает умение логически мыслить, способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

При подведении итогов, студенты, набравшие максимальные баллы, получили призовые места, были награждены грамотами и призами.

В рамках эстетического воспитания Институт филологии и языковой коммуникации СФУ ежегодно проводит Международный Фонетический Конкурс, где студенты читают стихи на заранее заданную тему на иностранном языке. Данный конкурс пользуется большой популярностью у студентов и позволяет познакомиться с поэтическим, лексическим и грамматическим своеобразием английского языка. Чтение стихов позволяет студентам проявить их поэтический талант.

В этом году была заявлена тема конкурса «Пушкин International», так как конкурс проводился в преддверии 225-летия великого русского поэта и писателя А.С. Пушкина. Студенты принимали участие в нескольких номинациях: 1) русский как иностранный (иностранцы студенты из Китая, Эквадора, Колумбии, Египта, Венесуэлы, Нигерии, Монголии, Сирии, Перу, Японии, Ирака и других стран читали стихи А.С. Пушкина на русском языке); 2) английский язык для студентов профильных специальностей; 3) английский язык для студентов непрофильных специальностей; 4) немецкий язык; 5) французский язык; 6) испанский язык; 7) китайский язык; 8) японский язык.

Среди студентов инженерных направлений был проведен отборочный тур, по результатам которого в финале Фонетического конкурса в номинации «Английский язык для студентов непрофильных специальностей» выступили 6 лучших участника. Жюри оценивало артикуляцию, интонацию, артистизм и выразительность выступающих. В итоге яркое, многонациональное, языковое мероприятие способствовало приобщению студенческой молодежи разных стран и направлений к творчеству великого русского литературного деятеля XIX в. А.С. Пушкина.

Ряд учебно-воспитательных мероприятий СФУ направлен на формирование патриотического сознания студентов. Так, воспитательное мероприятие «Конкурс переводов стихотворений о родине на английский язык» проводилось среди студентов Военно-инженерного института СФУ и было приурочено к празднованию 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной Войне. Студентам предлагалось выбрать стихотворение о родине на родном языке (русский, тувинский) и перевести его на английский язык. Перевод допускался в прозаической форме, поэтической и в форме белого стиха. Представление выполненного перевода на конкурсе могло сопровождаться видеопрезентацией, музыкальным оформлением, костюмами, реквизитом. Критериями оценивания выступали: лингвистическая точность, стилевая адекватность, произношение и интонация, артистизм, творческий подход.

Задачами данного учебно-воспитательного мероприятия были: 1) формирование гражданско-патриотических чувств у студентов военно-инженерного направления, способности глубже понимать и ценить связь с родиной, ее культурным наследием и историей, 2) развитие навыков перевода и творческого подхода при работе с текстом, 3) поддержание интереса студентов к изучению иностранных языков.

Студенты инженерных специальностей СФУ активно вовлечены в научно-исследовательскую работу. О.В. Донева отмечает, что «научно-исследовательская работа в вузе выступает главным фактором укрепления собственной значимости и проявления себя, которая приближает молодых людей к профессии, научному творчеству» [3, с. 74]. Сибирский федеральный университет ежегодно проводит ряд конференций, к участию в которых приглашаются студенты, магистранты, аспиранты, молодые преподаватели и ученые, сотрудники вузов, НИИ и промышленных предприятий.

Так, на IV всероссийской научно-технической конференции с международным участием «Борисовские чтения» студенты неязыковых специальностей могли представить результаты своих научных исследований на английском языке в секции «English for Specific Purposes».

Институт инженерной физики и радиоэлектроники СФУ в этом году проводил XXIV Всероссийскую научно-техническую конференцию с международным участием, посвященную 129-й годовщине Дня радио «Современные проблемы радиоэлектроники». Студенты участвовали с докладами на английском языке по всем направлениям работы конференции в секции «Advanced trends in Radioelectronics, Telecommunication and Engineering». По итогам работы секций студенты были награждены дипломами за лучшие научные работы, тезисы докладов были опубликованы в сборниках *материалов* научно-практических конференций.

Исследовательская работа создает благоприятные условия для включения будущих инженеров в профессиональную деятельность, способствует росту профессиональной мотивации.

#### *Выводы*

Анализ опыта проведения учебно-воспитательной работы на иностранном языке для студентов неязыковых специальностей Сибирского Федерального Университета СФУ, а также литературы по данному вопросу позволяет сделать следующие выводы:

1. Проблема активизации воспитательной работы актуальна и требует педагогического решения.
2. Дисциплина «Иностранный язык» язык имеет большой воспитательный и развивающий потенциал, так как кроме языковых и лингвистических компетенций формирует нравственный профиль студента, культуру межнационального общения, чувство патриотизма, самостоятельность, трудолюбие, толерантное отношение к окружающим.
3. В отличие от аудиторных занятий, учебно-воспитательная работа предлагает многообразие видов и форм деятельности, которые повышают эффективность обучения и мотивируют студентов на дальнейшее углубленное изучение иностранного языка.

#### **Список источников**

1. Антипова Л.В., Стадильская Н.А. Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе. Ставрополь, 2017. 207 с.
2. Башкирова О.А. Воспитательные возможности при обучении иностранному языку // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 8 (110). Ч. 3. С. 26–28.
3. Донева О.В. Роль учебно-воспитательной работы в развитии социальной ответственности студентов технологического вуза // Педагогика высшей школы. 2017. № 2 (8). С.73–76. – URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/55/2295/> (дата обращения 08.09.2024).
4. Маслова Т.А. Реализация воспитательной функции при обучении иностранному языку в вузе (Патриотический аспект) // Проблемы современного педагогического образования. 2022. С. 267–269.

5. *Огольцова Е.Г.* Современные концепции воспитания в технических вузах // Теория и практика образования в современном мире. Материалы IX Международной научной конференции. СПб.: Свое издательство, 2016. С. 119–123. – URL: [http:// moluch.ru/conf/ped/archive/192/10717/](http://moluch.ru/conf/ped/archive/192/10717/) (дата обращения 06.09.2024).
6. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 11.05.02 «Специальные радиотехнические системы». – URL: [https://e.sfu-kras.ru/pluginfile.php/2356144/mod\\_resource/content/4/%D0%A0%D0%9F%D0%94%20%D0%A0%D0%A2%D0%92%20%D0%90%D0%A1%D0%A3\\_2023.pdf](https://e.sfu-kras.ru/pluginfile.php/2356144/mod_resource/content/4/%D0%A0%D0%9F%D0%94%20%D0%A0%D0%A2%D0%92%20%D0%90%D0%A1%D0%A3_2023.pdf)
7. Рабочая программа дисциплины «Деловой иностранный язык» по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство». – URL: [https://e.sfu-kras.ru/pluginfile.php/2273569/mod\\_resource/content/5/%D0%A0%D0%9F%D0%94%202023%20%20%20.pdf](https://e.sfu-kras.ru/pluginfile.php/2273569/mod_resource/content/5/%D0%A0%D0%9F%D0%94%202023%20%20%20.pdf)
8. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства». – URL: [https://e.sfu-kras.ru/pluginfile.php/2356144/mod\\_resource/content/4/%D0%A0%D0%9F%D0%94%20%D0%A0%D0%A2%D0%92%20%D0%90%D0%A1%D0%A3\\_2023.pdf](https://e.sfu-kras.ru/pluginfile.php/2356144/mod_resource/content/4/%D0%A0%D0%9F%D0%94%20%D0%A0%D0%A2%D0%92%20%D0%90%D0%A1%D0%A3_2023.pdf)
9. *Сабанцева В.А.* Социальная активность студенческой молодежи России // Социологические науки. 2012. № 3. С. 51–56.
10. *Страдзе А.Е.* Социальная активность в Российском обществе: аксиологический аспект // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. № 4(20). С.179–182.

#### References

1. *Antipova L.V., Stadulskaya N.A.* Psychological and pedagogical aspects of the adaptation of undergraduate students to the conditions of study at the university. Stavropol, 2017. 207 p.
2. *Bashkirova O.A.* Educational opportunities in teaching a foreign language // International Scientific Research Journal. 2021. № 8 (110). Part 3. P. 26-28.
3. *Doneva O.V.* The role of educational work in the development of social responsibility of students of a technological university // Pedagogy of higher education. 2017. No. 2 (8). P.73-76. – URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/55/2295/> (accessed 08.09.2024).
4. *Maslova T.A.* Realization of the educational function in teaching a foreign language at a university (patriotic aspect) // Problems of modern pedagogical education. 2022. P. 267-269.
5. *Ogoltsova E.G.* Modern concepts of education in technical universities // Theory and practice of education in the modern world. Materials of the IX International Scientific Conference. St. Petersburg: Its Publishing House, 2016. pp. 119-123. - URL: [http:// moluch.ru/conf/ped/archive/192/10717/](http://moluch.ru/conf/ped/archive/192/10717/) (accessed 06.09.2024).
6. The work program of the discipline “Foreign language” in the field of training 05.11.02 “Special radio engineering systems”. – URL: [https://e.sfu-kras.ru/pluginfile.php/2356144/mod\\_resource/content/4/%D0%A0%D0%9F%D0%94%20%D0%A0%D0%A2%D0%92%20%D0%90%D0%A1%D0%A3\\_2023.pdf](https://e.sfu-kras.ru/pluginfile.php/2356144/mod_resource/content/4/%D0%A0%D0%9F%D0%94%20%D0%A0%D0%A2%D0%92%20%D0%90%D0%A1%D0%A3_2023.pdf)
7. The work program of the discipline "Business foreign language" in the field of training 08.04.01 "Construction". – URL: [https://e.sfu-kras.ru/pluginfile.php/2273569/mod\\_resource/content/5/%D0%A0%D0%9F%D0%94%202023%20%20%20.pdf](https://e.sfu-kras.ru/pluginfile.php/2273569/mod_resource/content/5/%D0%A0%D0%9F%D0%94%202023%20%20%20.pdf)
8. The work program of the discipline "Foreign language" in the field of training from 05/23/2011 "Land transport and technological means". – URL: [https://e.sfu-kras.ru/pluginfile.php/2356144/mod\\_resource/content/4/%D0%A0%D0%9F%D0%94%20%D0%A0%D0%A2%D0%92%20%D0%90%D0%A1%D0%A3\\_2023.pdf](https://e.sfu-kras.ru/pluginfile.php/2356144/mod_resource/content/4/%D0%A0%D0%9F%D0%94%20%D0%A0%D0%A2%D0%92%20%D0%90%D0%A1%D0%A3_2023.pdf)
9. *Sabantseva V.A.* Social activity of the student youth of Russia // Sociological sciences. 2012. No. 3. P. 51-56.

10. *Stradze A.E.* Social activity in Russian society: the axiological aspect // Historical and socio-educational thought. 2013. No. 4(20). P.179–182.

*Статья поступила в редакцию 16.09.2024; одобрена после рецензирования 07.10.2024; принята к публикации 07.10.2024.*

*The article was submitted 16.09.2024; approved after reviewing 07.10.2024; accepted for publication 07.10.2024.*

---