

## ПЕДАГОГИКА

(шифр научной специальности: 5.8.7)

Научная статья

УДК 37

doi: 10.18522/2070-1403-2024-107-6-218-223

### ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАКОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© *Надежда Павловна Клушина<sup>1</sup>, Екатерина Андреевна Клушина<sup>2</sup>*

<sup>1,2</sup>*Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь, Россия*

<sup>1</sup>*klnp13@mail.ru*

**Аннотация.** Обосновывается утверждение, что метакогнитивные навыки играют ключевую роль в профессиональной деятельности педагогов, определяя их способность к осознанному и гибкому управлению образовательным процессом. Рассматриваются различные аспекты метакогнитивных навыков, проявляющиеся в педагогической практике и оказывающие влияние на профессиональное развитие. Метакогнитивные навыки позволяют педагогам эффективно планировать учебные занятия, реализовывать педагогический процесс в соответствии с потребностями и возможностями, способствуя развитию метапознания у обучающихся, что является важным аспектом успешного обучения.

**Ключевые слова:** личность, обучение, воспитание, методика, рефлексия, качество образования, когнитивные процессы.

**Для цитирования:** Клушина Н.П., Клушина Е.А. Формирование метакогнитивных навыков в контексте профессиональной педагогической деятельности // Гуманитарные и социальные науки. 2024. Т. 107. № 6. С. 218-223. doi: 10.18522/2070-1403-2024-107-6-218-223

## PEDAGOGY

(specialty: 5.8.7)

Original article

### Formation of metacognitive skills in the context of professional pedagogical activity

© *Nadezhda P. Klushina<sup>1</sup>, Ekaterina A. Klushina<sup>2</sup>*

<sup>1,2</sup>*North Caucasus Federal University, Stavropol, Russian Federation*

<sup>1</sup>*klnp13@mail.ru*

**Abstract.** The article substantiates that metacognitive skills play a key role in the professional activities of teachers, determining their ability to consciously and flexibly manage the educational process. The authors consider various aspects of metacognitive skills, manifested in pedagogical practice and influencing professional development. Metacognitive skills allow teachers to effectively plan training sessions, implement the pedagogical process in accordance with needs and opportunities, contributing to the development of metacognition among students, which is an important aspect of successful training.

**Key words:** personality, learning, education, technique, reflection, quality of education, cognitive processes.

**For citation:** Klushina N.P., Klushina E.A. Formation of metacognitive skills in the context of professional pedagogical activity. *The Humanities and Social Sciences*. 2024. Vol. 107. No 6. P. 218-223. doi: 10.18522/2070-1403-2024-107-6-218-223

#### *Введение*

Современные исследования в области метакогнитивных навыков педагогов предоставляют ценную информацию о влиянии этих навыков на профессиональную деятельность и качество образовательного процесса. Обзор этих исследований позволяет выявить основные тенденции в данной области и определить направления для дальнейшего развития.

Во-первых, исследования, посвященные развитию метакогнитивных навыков педагогов, включающих множество исследований, сосредоточены на разработке и оценке эффек-

тивности программ и тренингов по развитию метакогнитивных навыков у педагогов. Они обычно включают анализ методов обучения и их влияния на повышение метакогнитивной компетенции педагогов.

Во-вторых, исследования, оценивающие влияние метакогнитивных навыков педагогов на качество образовательного процесса. Одним из важных аспектов исследований здесь является оценка влияния метакогнитивных навыков педагогов на качество образовательного процесса и достижение учебных результатов обучающихся, основанных на анализе взаимосвязи между метакогнитивной компетенцией педагогов и успехами их обучающихся.

В-третьих, исследования, изучающие факторы, влияющие на развитие метакогнитивных навыков педагогов. Эти исследования направлены на изучение факторов, которые влияют на развитие метакогнитивных навыков у педагогов, помогают выявить ключевые аспекты образовательной практики и профессиональной подготовки, которые способствуют эффективному развитию метакогнитивной компетенции.

В-четвертых, мета-исследования. В последнее время также становится все более популярным проведение мета-исследований, которые суммируют и анализируют результаты множества исследований в данной области. Мета-исследования позволяют получить более обобщенное представление о состоянии и тенденциях исследований метакогнитивных навыков педагогов.

Перечисленные выше направления исследований в области метакогнитивных навыков педагогов представляют собой важный и актуальный аспект научной работы, который имеет значительное значение для развития образования и повышения качества образовательного процесса. Дальнейшее проведение исследований в этой области позволит расширить понимание метакогнитивной компетенции педагогов и ее влияния на образовательную практику.

#### *Обсуждение*

В педагогической деятельности исследование метакогнитивных навыков прямо связано с основной задачей преподавателя – усвоение обучающимися ведущих идей изучаемого предмета, установление внутри- и межпредметных связей, норм поведения, формирование мировоззрения. Одной из форм мировоззрения является философия, которая, вне всякого сомнения, расширяет возможности воспитания и обучения. «Философская рефлексия задает образовательной концепции смысл, цель, формы, выполняет интегративную функцию» [3, с. 80–85]. Это оказывает существенное влияние на образование, определяющее и воспитание, и обучение как целостность, которая проявляется в общественной системе, при получении и преобразовании поступающей в нее научной информации [1], является сложным взаимодействием различных видов социальной коммуникации [2].

Образование становится непременным условием включения личности обучаемого в целостный мир общечеловеческой культуры с целью усвоения им духовных и нравственных ценностей, через формирование духовных и культурных традиций [9; 10], через формирование личности в социуме, где «исторически проживает множество народов со своими традициями и верованиями» [8, с. 200]. «Система духовно-нравственных ценностей способна обеспечить необходимое стабильное существование и развитие...» [4, с. 1567]. Образование является социальным институтом, преемственно продолжающим процесс превращения имеющегося в обществе социально-культурного опыта в достояние всех его членов, и через это обеспечивающим пожизненное обогащение творческого потенциала личности, учитывающего как ее межличностные отношения [7], так и ее огромное влияние на формирование гражданской позиции в обществе [6]. Особое внимание отводится анализу интуиции и чувственно-эмоциональной сфере человека [5].

Результаты исследований, посвященных развитию метакогнитивных навыков в профессиональной подготовке педагогов, предоставляются востребованными и могут быть использованы для улучшения образовательных программ и практик. Анализ этих результатов позволяет выделить ключевые тенденции и оценить эффективность мероприятий, направленных на развитие метакогнитивных навыков у будущих педагогов, что, несомненно, проявляется в следующих моментах.

Значение интеграции метакогнитивных аспектов в образовательные программы. Внедрение метакогнитивных аспектов в содержание профессиональной подготовки педагогов может значительно повысить их уровень метакогнитивной компетенции. Программы, включающие обучение метапознанию, метапониманию и метаконтролю, оказывают положительное влияние на способность будущих педагогов к осознанному и гибкому управлению образовательным процессом.

Роль практического опыта и рефлексии в развитии метакогнитивных навыков. Исследования подчеркивают важность практического опыта и рефлексии в развитии метакогнитивных навыков. Стажировки, практики и регулярная рефлексия позволяют будущим педагогам применять и углублять свои метакогнитивные знания в реальных образовательных ситуациях.

Влияние методов обучения и поддержки на развитие метакогнитивных навыков. Эффективные методы обучения, акцентированные на развитии метакогнитивных навыков, сопровождаемые соответствующей поддержкой и обратной связью, могут значительно улучшить уровень метакогнитивной компетенции педагогов.

Исследования по оценке влияния метакогнитивных навыков на педагогическую практику. Некоторые исследования оценивают, как метакогнитивные навыки влияют на педагогическую практику. При этом необходимо отметить, педагоги, обладающие развитыми метакогнитивными навыками, лучше ориентированы в образовательной среде, могут адаптировать свои методы преподавания и успешно справляться с вызовами педагогической деятельности.

Необходимость дальнейших исследований и разработки образовательных программ. Несмотря на положительные результаты, исследователи также подчеркивают необходимость дальнейших исследований и разработки образовательных программ, направленных на эффективное развитие метакогнитивных навыков у будущих педагогов. Это включает в себя адаптацию методик, учет индивидуальных особенностей обучающихся, и развитие эффективных стратегий оценки.

Анализ результатов исследований по развитию метакогнитивных навыков в профессиональной подготовке педагогов в целом подчеркивает важность внимания к этому аспекту в образовательных программах и необходимость дальнейших исследований для постоянного совершенствования этого актуального аспекта профессиональной компетенции педагогов. Следует также отметить, что многочисленные исследования посвящены изучению влияния метакогнитивных навыков на качество образовательного процесса в различных контекстах и средах обучения. Эти исследования обнаруживают прочную связь между уровнем метакогнитивной компетенции преподавателей и эффективностью образовательной практики. Они классифицируются следующим образом.

Влияние метакогнитивных навыков на планирование и структурирование учебного материала. Исследования показывают, что преподаватели с развитыми метакогнитивными навыками более грамотно планируют и структурируют учебный материал. Они могут эффективно выбирать стратегии обучения, подходящие для разных типов задач и уровней обучающихся, что способствует более полному и глубокому усвоению знаний.

Влияние метакогнитивных навыков на мониторинг и оценку учебного прогресса. Исследования показывают, что преподаватели с развитыми метакогнитивными навыками более эффективно оценивают учебный прогресс обучающихся. Они могут адаптировать свои методы обучения и предоставлять дополнительную поддержку тем обучающимся, которые испытывают трудности в усвоении учебного материала.

Влияние метакогнитивных навыков на регулирование учебного процесса. Исследования показывают, что преподаватели с развитыми метакогнитивными навыками лучше управляют учебным процессом. Они могут быстро адаптироваться к изменениям в образовательной среде и эффективно реагировать на потребности и интересы обучающихся, что способствует более гибкому и эффективному обучению.

Влияние метакогнитивных навыков на развитие метапознания у обучающихся. Некоторые исследования обращают внимание на то, что преподаватели с развитыми метакогнитивными навыками могут способствовать развитию метапознания у своих обучающихся. Они

могут помогать обучающимся осознавать свои когнитивные процессы, а также учить их эффективным стратегиям саморегуляции и контроля над собственным обучением.

В целом исследования, посвященные влиянию метакогнитивных навыков на качество образовательного процесса, подтверждают важность развития этих навыков у педагогов и их положительное влияние на успешность обучения. Эти результаты подчеркивают необходимость интеграции метакогнитивных аспектов в профессиональную подготовку и постоянное совершенствование педагогической практики с учетом этих аспектов.

Развитие метакогнитивных навыков среди педагогов является ключевым аспектом их профессиональной подготовки, поскольку эти навыки способствуют более эффективной и адаптивной педагогической деятельности. Ниже представлены практические рекомендации по внедрению программ и тренингов по развитию метакогнитивных навыков в рамках профессиональной подготовки педагогов.

Разработка специализированных курсов и модулей. Важно разработать специальные курсы и модули в рамках профессиональной подготовки педагогов, которые будут посвящены развитию метакогнитивных навыков. Эти курсы могут включать в себя изучение теории метакогнитивности, практические упражнения по развитию метакогнитивных стратегий и рефлексии над собственной педагогической практикой.

Проведение тренингов и семинаров. Организация тренингов и семинаров по развитию метакогнитивных навыков может стать эффективным способом обучения педагогов. Эти мероприятия могут включать в себя обсуждение и анализ конкретных ситуаций из педагогической практики, обучение методам саморефлексии и самооценки, а также практические упражнения по развитию метакогнитивных стратегий.

Использование онлайн-ресурсов и образовательных платформ. В настоящее время существует множество онлайн-ресурсов и образовательных платформ, предоставляющих материалы и инструменты по развитию метакогнитивных навыков. Педагоги могут использовать такие ресурсы для самостоятельного изучения теории метакогнитивности, а также для выполнения практических заданий и упражнений.

Практика рефлексии и самоанализа. Проведение регулярной рефлексии и самоанализа является важным компонентом развития метакогнитивных навыков у педагогов. Они могут вести журналы рефлексии, анализировать свою педагогическую практику, выявлять сильные и слабые стороны своей работы, а также разрабатывать стратегии для их улучшения.

Обмен опытом и коллективное обучение. Организация обмена опытом и коллективного обучения среди педагогов также может способствовать развитию и обмену метакогнитивными навыками. Взаимодействие с коллегами, обсуждение проблем и поиска совместных решений может привести к новым идеям и методам развития метакогнитивности.

Использование этих рекомендаций в процессе внедрения программ и тренингов по развитию метакогнитивных навыков в рамках профессиональной подготовки педагогов является важным шагом в повышении качества образовательного процесса. Они могут помочь организаторам образовательных программ разработать эффективные стратегии и методы обучения, способствующие развитию метакогнитивных навыков у педагогов.

Интеграция метакогнитивных стратегий в педагогическую практику играет ключевую роль в повышении качества образовательного процесса и достижении учебных целей. Педагоги, осознанно применяющие метакогнитивные стратегии в своей работе, способствуют эффективному саморегулированию учебной деятельности обучающихся и содействуют формированию их метапознания. Здесь можно выделить ряд основных направлений.

Обучение стратегиям планирования и мониторинга. Педагоги могут интегрировать метакогнитивные стратегии, такие как планирование и мониторинг, в свою педагогическую практику. Это включает в себя совместное планирование учебных занятий с учетом индивидуальных потребностей обучающихся, а также систематический мониторинг учебного прогресса и реакции на обратную связь.

Стимулирование рефлексии и самооценки. Педагоги могут активно стимулировать обучающихся к рефлексии и самооценке своей учебной деятельности. Это может быть достигнуто через систематические рефлексивные упражнения, обсуждение учебного прогресса и достижений, а также анализ ошибок и способов их исправления.

Применение стратегий обратной связи. Педагоги могут активно применять стратегии обратной связи, направленные на развитие метакогнитивных навыков учеников. Это включает в себя предоставление информации об уровне выполнения заданий, анализ ошибок и рекомендации по улучшению учебной деятельности.

Развитие учебной саморегуляции. Педагоги могут активно содействовать развитию учебной саморегуляции обучающихся, обучая их различным метакогнитивным стратегиям самоорганизации, планирования времени, контроля и оценки своей учебной деятельности [11].

Использование метапознания в обучении. Педагоги могут активно включать элементы метапознания в обучение, помогая обучающимся осознавать и контролировать свои когнитивные процессы. Это может быть достигнуто через обучение различным стратегиям организации информации, метакогнитивным стратегиям чтения и анализа текстов, а также стратегиям решения задач.

#### *Выводы*

Таким образом, интеграция метакогнитивных стратегий в педагогическую практику требует систематического подхода и профессиональной компетенции со стороны педагогов, что позволяет существенно повысить эффективность образовательного процесса и способствует развитию у обучающихся навыков саморегуляции, необходимых для успешной учебы в процессе жизнедеятельности. Теоретические основы метакогнитивности помогают понять сущность и составляющие метакогнитивных навыков, а также их влияние на профессиональную деятельность педагогов и качество образовательного процесса.

Исследования, проведенные в данной области, демонстрируют положительное влияние развития метакогнитивных навыков на профессиональное саморегулирование педагогов. Программы и тренинги по развитию метакогнитивных навыков, интеграция метакогнитивных стратегий в педагогическую практику, подтверждает значимость метакогнитивных навыков для профессиональной деятельности педагогов и необходимость их систематического развития и внедрения в образовательную практику. Это является важным шагом в повышении качества образования и достижении успехов в обучении и воспитании нового поколения.

#### **Список источников**

1. Арутюнян В.В., Лукьянов Г.И., Тронина Л.А. Социально-философские аспекты научной информации в обществе // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2019. № 3(106). С. 30–34.
2. Бакланова О.А., Бакланов И.С., Ерохин А.М. Методологические конструкты исследования социальности современного общества // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Т. 8. № 3-1. С. 95–100.
3. Болховской А.Л., Говердовская Е.В., Ивченко А.В. Образование в глобализирующемся мире: философский взгляд // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2013. № 5. С. 80–85.
4. Гончаров В.Н., Попова Н.А. Духовно-нравственные ценности в системе общественных отношений // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-7. С. 1566–1569.
5. Камалова О.Н. Интуиция как философско-антропологическая проблема // Дис. канд. филос. наук. Ростов-на-Дону, 2005.
6. Кулешин М.Г. Социально-политическое самообразование студентов вузов: педагогический аспект организации // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2018. № 3. С. 33–36.

7. *Лобейко Ю.А.* Социально-психологические проблемы общения в контексте межличностных общественных отношений // *Экономические и гуманитарные исследования регионов*. 2015. № 4. С. 73–78.
8. *Миронова Е.Н., Колосова О.Ю., Гончаров В.Н.* Деструктивные религиозные объединения: философско-правовой анализ // *Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института*. 2016. № 3(19). С. 195–201.
9. *Несмеянов Е.Е., Харламова Г.С.* Духовность как концепт и мировоззренческая универсалия (рецепция идей Плотина) // *Гуманитарные и социально-экономические науки*. 2018. № 6(103). С. 66–72.
10. *Склярва Е.К., Камалова О.Н.* История медицины: Учебное пособие. 3-е изд., перераб. и допол. М., 2024.
11. *Цквитария В.Н. Власова, В.С. Бутенко, И.В. Шатохина Т.А.* Формирование soft skills педагогических кадров профильного университета // *Мир науки. Педагогика и психология*. 2020. Т. 8. № 3. С. 14.

### References

1. *Narutyunyan V.V., Lukyanov G.I., Tronina L.A.* Socio-philosophical aspects of scientific information in society // *Humanities and socio-economic sciences*. 2019. No. 3(106). P. 30-34.
2. *Baklanova O.A., Baklanov I.S., Erokhin A.M.* Methodological constructs of the study of sociality of modern society // *Historical and socio-educational thought*. 2016. Vol. 8. No. 3-1. P. 95-100.
3. *Bolkhovskoi A.L., Goverdovskaya E.V., Ivchenko A.V.* Education in a globalizing world: a philosophical view // *Economic and humanitarian studies of the regions*. 2013. No. 5. P. 80-85.
4. *Goncharov V.N., Popova N.A.* Spiritual and moral values in the system of public relations // *Fundamental research*. 2015. No. 2-7. P. 1566-1569.
5. *Kamalova O.N.* Intuition as a philosophical and anthropological problem // *PhD of Philology Dis.* Rostov-on-Don, 2005.
6. *Kuleshin M.G.* Socio-political self-education of university students: pedagogical aspect of the organization // *Economic and humanitarian studies of the regions*. 2018. No. 3. P. 33-36.
7. *Lobeyko Yu.A.* Socio-psychological problems of communication in the context of interpersonal social relations // *Economic and humanitarian studies of regions*. 2015. No. 4. P. 73-78.
8. *Mironova E.N., Kolosova O.Yu., Goncharov V.N.* Destructive religious associations: philosophical and legal analysis // *Bulletin of the North Caucasian Humanitarian Institute*. 2016. No. 3(19). P. 195-201.
9. *Nesmeyanov E.E., Kharlamova G.S.* Spirituality as a concept and worldview theory (reception of Plotin's ideas) // *Humanities and socio-economic sciences*. 2018. No. 6(103). P. 66-72.
10. *Sklyarova E.K., Kamalova O.N.* The history of medicine: A textbook. 3rd ed., reprint. and additional M., 2024.11.
11. *Skvitariya V.N. Vlasov, V.S. Butenko, I.V. Shatokhina T.A.* Formation of soft skills of pedagogical staff of the profile university // *The world of science. Pedagogy and Psychology*. 2020. Vol. 8. No. 3. P. 14.

*Статья поступила в редакцию 12.10.2024; одобрена после рецензирования 30.10.2024; принята к публикации 30.10.2024.*

*The article was submitted 12.10.2024; approved after reviewing 30.10.2024; accepted for publication 30.10.2024.*