

## ПЕДАГОГИКА

(шифр научной специальности: 5.8.7)

Научная статья

УДК 37

doi: 10.18522/2070-1403-2024-107-6-211-217

### ЛИЧНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

© *Инна Сергеевна Алексеева*

*Ставропольский государственный педагогический институт, г. Ставрополь, Россия*  
*mail@sspi.ru*

**Аннотация.** Анализируется личность, которая является ключевым фактором в воспитании. Она влияет на выбор воспитательных методов и стратегий, результаты воспитания. В процессе воспитания личность является одним из наиболее актуальных и исследуемых понятий в областях психологии и образования. По мнению автора, воспитание как процесс формирования личности является одним из наиболее актуальных аспектов человеческого развития. Роль личности в решении проблем воспитания является важным аспектом воспитания, а определённые личностные качества, позволяют эффективно решать проблемы воспитания.

**Ключевые слова:** общество, образование, мотивация, социализация, мировоззрение, ценности, межличностные отношения.

**Для цитирования:** Алексеева И.С. Личность в процессе воспитания: теоретико-методологические аспекты исследования // Гуманитарные и социальные науки. 2024. Т. 107. № 6. С. 211-217. doi: 10.18522/2070-1403-2024-107-6-211-217

## PEDAGOGY

(specialty: 5.8.7)

Original article

### Personality in the process of upbringing: theoretical and methodological aspects of research

© *Inna S. Alekseeva*

*Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol, Russian Federation*  
*mail@sspi.ru*

**Abstract.** The article analyzes personality, which is a key factor in upbringing. It affects the choice of educational methods and strategies, the results of upbringing. In the process of upbringing, personality is one of the most relevant and studied concepts in the fields of psychology and education. According to the author, upbringing as a process of personality formation is one of the most relevant aspects of human development. The role of the individual in solving the problems of upbringing is an important aspect of upbringing, and certain personal qualities make it possible to effectively solve the problems of upbringing.

**Key words:** society, education, motivation, socialization, worldview, values, interpersonal relationships.

**For citation:** Alekseeva I.S. Personality in the process of upbringing: theoretical and methodological aspects of research. *The Humanities and Social Sciences*. 2024. Vol. 107. No 6. P. 211-217. doi: 10.18522/2070-1403-2024-107-6-211-217

#### *Введение*

В последнее время все больше внимания уделяется исследованию роли личности, которая является определяющей в процессе воспитания. Воспитание является одним из наиболее важных аспектов человеческого общества. Актуальность темы личности в воспитании обусловлена несколькими факторами.

В-первых, это изменение социальных условий. В современном обществе наблюдается увеличение количества разводов, рост числа одиноких родителей, изменение роли семьи в

воспитании детей. Все это определяет необходимость использования новых подходов к воспитанию, которые учитывают индивидуальные особенности личности.

Во-вторых, возрастание интереса к личности. Можно говорить об увеличении интереса к личности и ее роли в различных аспектах человеческой жизни, включая воспитание, определяя, безусловно, более глубокое понимание роли личности в воспитании.

В-третьих, необходимость индивидуального подхода. Каждая личность имеет свои индивидуальные особенности, что, вне всякого сомнения, предполагает индивидуальный подход к воспитанию.

#### *Обсуждение*

Для того чтобы более подробно раскрыть приведенные выше факторы, необходимо провести анализ теоретических основ личности и воспитания, используя основные теории личности и воспитания, чтобы понять, как они взаимодействуют и влияют друг на друга. Важно изучить роль личности в воспитании, рассматривая различные ее аспекты в воспитании, включая выбор воспитательных методов, отношения в процессе воспитания, результаты воспитания, а также выявить анализ факторов, влияющих на роль личности в воспитании, исследуя факторы, которые влияют на роль личности в воспитании, такие как возраст, пол, культурный фон, социальный статус.

Личность – это совокупность психологических, социальных и биологических характеристик, которые определяют индивидуальность человека и отличают его от других людей. Личность включает в себя такие аспекты, как: темперамент (врожденные черты характера, которые определяют поведение и реакции человека на различные ситуации); характер (приобретенные черты характера, которые формируются в процессе воспитания и социализации); мотивация (потребности, желания и цели, которые определяют поведение человека); эмоции (чувства и эмоциональные реакции, которые влияют на поведение и принятие решений); когнитивные способности (умственные способности, которые определяют способность человека обрабатывать информацию и принимать решения).

Воспитание – это процесс формирования личности и социализации человека, который включает в себя влияние на его поведение, мысли и эмоции. Воспитание может быть формальным или неформальным (в семье, обществе). Воспитание включает в себя следующие аспекты: обучение (передача знаний, умений и навыков); социализация (формирование социальных навыков и норм поведения); развитие (формирование личности и социализации человека в процессе воспитания). Воспитание является неотъемлемой частью образования, которое способствует формированию мировоззрения. Одной из форм мировоззрения является философия, которая задает образовательной концепции смысл и цель [3]. Это оказывает существенное влияние на образование, определяющее и воспитание, и обучение, как целостность, которая проявляется в общественной системе при получении и преобразовании поступающей в нее научной информации [1], является «сложным взаимодействием различных видов социальной коммуникации» [2].

Образование становится непременным условием включения личности обучаемого в целостный мир общечеловеческой культуры с целью усвоения им духовных и нравственных ценностей, через «...формирование духовных и культурных традиций» [13], через формирование личности в социуме [12]. «Система духовно-нравственных ценностей способна обеспечить необходимое стабильное существование и развитие ...» [5, с. 1567]. Образование является социальным институтом, определяющим как процесс воспитания, так и процесс обучения, являющийся частью «...профессиональной педагогической деятельности» [6, с. 40], оказывающей влияние на качество обучения и преподавания, где значимая роль принадлежит системе образования, прежде всего, которая создает возможность введения доступных форм обучения, «...в качестве реального процесса обучения» [9, с. 62], обеспечивая процесс «...системы непрерывного образования» [7, с. 58]. Образование преемственно продолжает процесс превращения имеющегося в обществе социально-культурного опыта в достояние всех его членов, и через это обеспечивает обогащение творческого потенциала личности,

учитывающего как ее межличностные отношения [11, с. 73–78], так и ее огромное влияние на «...формирование гражданской позиции в обществе» [10].

Личность и воспитание тесно связаны между собой. Личность человека влияет на то, как он воспринимает и реагирует на воспитание, а воспитание, в свою очередь, влияет на формирование личности человека. Воспитание может формировать личность человека, но личность человека также может влиять на то, как он воспринимает и реагирует на воспитание [8].

Рассмотрим теоретические основы личности и воспитания, для того чтобы лучше понять, как личность влияет на воспитание и как воспитание влияет на личность. Теории личности – это научные объяснения того, как формируется и развивается личность человека. Существует множество различных теорий личности, каждая из которых предлагает свой уникальный взгляд на природу личности. Охарактеризуем некоторые из них.

Психоаналитическая теория личности, разработанная Зигмундом Фрейдом, обосновывает, что личность человека формируется под влиянием бессознательного, которое содержит подавленные мысли, желания и эмоции. Личность человека в этой теории состоит из трех основных компонентов: ид (бессознательная часть личности, которая содержит инстинкты и желания); эго (сознательная часть личности, которая регулирует поведение человека и помогает ему адаптироваться к реальности); супер-эго (моральная часть личности, которая содержит внутренние правила и нормы поведения).

Бихевиористическая теория личности (основоположник Джон Уотсон) предполагает, что личность человека формируется под влиянием окружающей среды и поведения. Личность человека состоит из набора условных рефлексов, которые формируются в результате обучения и опыта.

Гуманистическая теория личности Карла Роджерса и Абрахама Маслоу утверждает, что личность человека формируется под влиянием внутренних потребностей и стремлений. Исходя из этой теории, можно говорить, что личность человека состоит из набора основных потребностей, которые включают физиологические, безопасность, любовь и принадлежность, уважение и самоактуализацию.

Когнитивная теория личности Джорджа Келли выявляет, что личность человека формируется под воздействием когнитивных процессов, включая восприятие, внимание и память. В этой теории говорится, что личность человека состоит из набора личных конструктов, которые используются для интерпретации и понимания окружающего мира.

Эти теории личности предлагают различные взгляды на природу личности и могут быть использованы для понимания того, как личность влияет на воспитание.

Проанализируем, как воспитание влияет на формирование личности. Воспитание – это целенаправленный процесс формирования личности, который включает в себя различные этапы и механизмы. Воспитание включает в себя различные механизмы, которые помогают формировать личность. Образование является одним из основных механизмов воспитания. Оно включает в себя передачу знаний, умений и навыков, необходимых для развития личности. Социализация – процесс формирования личности через взаимодействие с другими людьми, включает в себя развитие социальных навыков, формирование моральных ценностей и развитие личности. Самообразование – это процесс формирования личности через самостоятельную деятельность. Оно предполагает развитие навыков самоорганизации, самоконтроля и самооценки.

Личность играет решающую роль в воспитании. Здесь необходимо обладать определёнными личностными качествами, такими как: эмпатия (способность понимать и разделять чувства других); авторитетность (способность устанавливать доверие и авторитет у воспитуемых); креативность (способность находить новые подходы и методы воспитания).

В процессе воспитания личные качества могут оказать как не желательное, так и положительное влияние на формирование личности. Важно добиться, безусловно, положительного влияния на воспитание. К таким следует отнести: авторитетность (способность устанавливать доверие и авторитет у воспитуемых); эмпатия (способность понимать и разделять чув-

ства других); креативность (способность находить новые подходы и методы воспитания); терпимость (способность терпеливо относиться к ошибкам и неудачам в процессе воспитания); открытость (способность быть открытым для новых идей и мнений).

Личность способна оказать влияние на воспитание в нескольких аспектах: мотивация – психофизиологический процесс, позволяющий через личностные качества мотивировать к развитию и самосовершенствованию; социализация – вхождение в социальную среду за счет личностных качеств, способствующих развитию социальных навыков и формированию моральных ценностей; самооценка – способность через личностные качества, развивать положительную самооценку и уверенность в себе. Следует также отметить негативные проявления, которые могут возникнуть в процессе воспитания. К ним относятся: авторитарность – способность устанавливать жесткий контроль и авторитет; непоследовательность – способность быть непоследовательным в своих действиях и решениях; недостаток эмпатии – способность не понимать и не разделять чувства других.

Таким образом, личность, вне всякого сомнения, играет решающую роль в процессе воспитания. Обладая определёнными личностными качествами, может оказать положительное влияние на процесс воспитания и формирование личности. Однако личность также может оказать негативное влияние на воспитание, если ее личностные качества, не способствуют развитию и самосовершенствованию.

Говоря о личности и процессе воспитания, необходимо обратить внимание на личностные качества. Личностные качества определяют важную, если не решающую роль в воспитании. Здесь формируется положительное влияние на процесс воспитания и личность, как таковую. Перечислим некоторые основные личностные качества, влияющие положительно на процесс воспитания: авторитетность (способность устанавливать доверие и авторитет); способность к саморефлексии (способность анализировать свои собственные действия и решения); способность к коммуникации (способность эффективно общаться).

Роль личности в воспитании имеет практические аспекты, которые могут быть применены в реальных ситуациях воспитания. Некоторые из этих аспектов включают следующие направления.

Создание благоприятной среды. Создание благоприятной среды для воспитания является важным аспектом роли личности в воспитании. Актуальным здесь является: увеличение мотивации – создание среды, которая мотивирует к развитию и самосовершенствованию; развитие социальных навыков – создание среды, которая позволяет развивать социальные навыки и формировать моральные ценности; поддержка самооценки – создание среды, поддерживающей положительную самооценку и уверенность в себе.

Использование различных методов воспитания также является важным аспектом роли личности в воспитании. Применяя различные методы воспитания, можно увеличить эффективность (использовать методы, которые наиболее эффективны для каждого); развивать креативность (использовать методы, которые развивают креативность и критическое мышление); поддерживать индивидуальность (использовать методы, которые поддерживают индивидуальность и самооценку).

Следует также отметить роль личности в решении проблем воспитания. Сюда следует отнести: недисциплинированность, связанная с проблемами дисциплины и поведения; низкая мотивация, как правило, к процессу обучения; конфликты как особое взаимодействие индивидами, группами, объединениями, которое возникает при их несовместимых взглядах, позициях и интересах; эмоциональные проблемы, такие как тревога или депрессия.

Безусловно, в этом случае личностные качества могут способствовать эффективному решению проблем воспитания. Здесь можно говорить о стратегии решения проблем воспитания. Некоторые из стратегий решения проблем воспитания, которые могут быть эффективными, включают: активное слушание проблем и чувств; решение конфликтов на различных уровнях, с учетом как деструктивных, так и конструктивных функций; поощрение мотива-

ции к обучению; развитие эмоционального интеллекта у личности; создание благоприятной, в том числе социальной среды для обучения и развития.

Личность в решении проблем воспитания является важным аспектом воспитания. Определённые личностные качества может эффективно решать проблемы воспитания и поддерживать положительную атмосферу в процессе воспитания. Стратегии решения проблем воспитания, такие как активное слушание, решение конфликтов, поощрение мотивации, развитие эмоционального интеллекта и создание благоприятной среды, могут быть эффективными в решении проблем воспитания.

Другим, наиболее важным аспектом воспитания, является влияние личности на результаты воспитания. Здесь выделяется несколько важных моментов взаимодействия в процессе воспитания: совместная мотивация взаимодействия различных личностей, что, несомненно, приводит лучшим результатам воспитания; совместная социализация, позволяющая формировать социальные навыки и моральные ценности; совместная самооценка, поддерживающая положительную самооценку и уверенность в себе.

#### *Выводы*

Таким образом, на основе проведенного анализа можно сделать следующие основные выводы: личность является определяющим фактором в воспитании; личность, а именно личностные качества, способствуют формированию значительной роли в воспитании; взаимодействие на уровне различных личностей, обладающих личностными качествами, способствует улучшению процесса воспитания. Важными, исходя из этого, являются следующие практические рекомендации: необходимо осуществлять саморазвитие личности; учитывать особенности развития личности при планировании процесса воспитания на различных уровнях; стремиться к совместной мотивации и социализации в контексте, прежде всего, самооценки личности.

#### **Список источников**

1. Арутюнян В.В., Лукьянов Г.И., Тронина Л.А. Социально-философские аспекты научной информации в обществе // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2019. № 3(106). С. 30–34.
2. Бакланова О.А., Бакланов И.С., Ерохин А.М. Методологические конструкты исследования социальности современного общества // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Т. 8. № 3-1. С. 95–100.
3. Власова В.Н. Региональное социокультурное пространство дополнительного профессионально-педагогического образования // Автореф. дис. докт. филос. наук. Ростов-на-Дону, 2010. 57 с.
4. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
5. Гончаров В.Н., Попова Н.А. Духовно-нравственные ценности в системе общественных отношений // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-7. С. 1566–1569.
6. Гончаров В.Н., Колосова О.Ю., Немашкалов П.Г. Культурно-исторические факторы в становлении модели российского образования в XIX веке // Научный альманах стран Причерноморья. 2023. № 1(33). С. 38–44.
7. Калантарян Л.А., Макеенко И.П. Формирование педагога в контексте теоретической модели этнокультурного образования // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2023. № 1. С. 58–62.
8. Камалова О.Н. Интуиция как философско-антропологическая проблема // Дис. канд. филос. наук. Ростов-на-Дону, 2005.

9. *Корчак К.И., Иванова К.Р.* Педагогические технологии в контексте современного научного развития // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2023. № 1. С. 62–66.
10. *Кулешин М.Г.* Социально-политическое самообразование студентов вузов: педагогический аспект организации // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2018. № 3. С. 33–36.
11. *Лобейко Ю.А.* Социально-психологические проблемы общения в контексте межличностных общественных отношений // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2015. № 4. С. 73–78.
12. *Магомедова Е.В., Абрамова И.Е., Крамская С.В.* Толерантность как фактор стабилизации современного мира // Гуманитарные и социальные науки. 2019. № 2. С. 30–39.
13. *Несмеянов Е.Е., Харламова Г.С.* Духовность как концепт и мировоззренческая универсалия (рецепция идей Плотина) // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2018. № 6(103). С. 66–72.
14. *Склярова Е.К., Камалова О.Н.* История медицины: Учеб. пособие. 3-е изд. М., 2024.
15. *Kuleshin M., Nemashkalov P., Plyako O.* Historical consciousness in the process of forming ethnic stereotypes of material culture // Научный альманах стран Причерноморья. 2020. №1(21). С. 29-35. <http://science-almanac.ru>
16. *Hiyasova S., Mustafaeva M., Mustafaev F.* Reflection of prejudices and stereotypes in cross-cultural communication // Science Almanac of Black Sea Region Countries. 2018. № 3 (15). С. 23-29.

#### References

1. *Harutyunyan V.V., Lukyanov G.I., Tronina L.A.* Socio-philosophical aspects of scientific information in society // Humanities and socio-economic sciences. 2019. No. 3(106). P. 30-34.
2. *Baklanova O.A., Baklanov I.S., Erokhin A.M.* Methodological constructs of the study of sociality of modern society // Historical and socio-educational thought. 2016. Vol. 8. No. 3-1. P. 95-100.
3. *Vlasova V.N.* Regional socio-cultural space of additional professional and pedagogical education // Abstract of the dissertation. Philos. sciences'. Rostov-on-Don, 2010. 57 p.
4. *Grushevitskaya T.G., Popkov V.D., Sadokhin A.P.* Fundamentals of intercultural communication. M.: UNITY-DANA, 2002.
5. *Goncharov V.N., Popova N.A.* Spiritual and moral values in the system of public relations // Fundamental research. 2015. No. 2-7. P. 1566-1569.
6. *Goncharov V.N., Kolosova O.E., Nemakalov P.G.* Cultural and historical actors in the creation of Russian education in the XIX century // Scientific Journal. Roman strany Pervomaisky. 2023. No. 1(33). P. 38-44.
7. *Kalantaryan L.A., Makeenko I.P.* Formation of a teacher in the context of a theoretical model of ethnocultural education // Economic and humanitarian studies of the regions. 2023. No. 1. P. 58-62.
8. *Kamalova O.N.* Intuition as a philosophical and anthropological problem // Dissertation of the Candidate of Philology. sciences'. Rostov-on-Don, 2005.
9. *Korchak K.I., Ivanova K.R.* Pedagogical technologies in the context of modern scientific development // Economic and humanitarian studies of the regions. 2023. No. 1. P. 62-66.
10. *Kuleshin M.G.* Socio-political self-education of university students: pedagogical aspect of the organization // Economic and humanitarian studies of the regions. 2018. No. 3. P. 33-36.

11. *Lobeyko Yu.A.* Socio-psychological problems of communication in the context of interpersonal social relations // Economic and humanitarian studies of regions. 2015. No. 4. P. 73-78.
12. *Magomedova E.V., Abramova I.E., Kramskaya S.V.* Tolerance as a factor of stabilization of the modern world // Humanities and social sciences. 2019. No. 2. P. 30-39.
13. *Nesmeyanov E.E., Kharlamova G.S.* Spirituality as a concept and worldview theory (reception of Plotin's ideas) // Humanities and socio-economic sciences. 2018. No. 6(103). P. 66-72.
14. *Sklyarova E.K., Kamalova O.N.* History of medicine: Textbook. 3rd ed. M., 2024.
15. *Kuleshin M., Nemashkalov P., Plyako O.* Historical consciousness in the process of forming ethnic stereotypes of material culture // Our world. 2020. No.1(21). P. 29-35. <http://science-almanac.ru>
16. *Khiyasova S., Mustafaeva M., Mustafaev F.* Reflection of prejudices and stereotypes in intercultural communication // Scientific Almanac of the Black Sea region countries. 2018. No. 3 (15). P. 23-29.

*Статья поступила в редакцию 15.10.2024; одобрена после рецензирования 22.11.2024; принята к публикации 25.11.2024.*

*The article was submitted 15.10.2024; approved after reviewing 22.11.2024; accepted for publication 25.11.2024.*

---