

ПЕДАГОГИКА

Я. Н. Поддубна¹, К. С. Котов², А. А. Котова³

¹Педагогический институт филиала ВВГУ в г. Уссурийске, г. Уссурийск, Россия; ²Школа педагогики Дальневосточного федерального университета (филиал) в г. Уссурийске, Педагогический институт филиала ВВГУ в г. Уссурийске, г. Уссурийске, Россия; ³Школа педагогики Дальневосточного федерального университета (филиал) в г. Уссурийске, г. Уссурийске, Россия)

Реализация clll посредством внедрения китайских стратагем в classroom english

Рассматриваются возможности и обоснование эффективности использования китайских стратагем в качестве средства постановки коммуникативной задачи на уроках английского языка при обучении бакалавров педагогического образования с двумя профилями подготовки иностранный язык (китайский) и иностранный язык (английский). Разработаны варианты интерпретации китайских стратагем для формулирования коммуникативной задачи и постановки цели той или иной деятельности при формулировании задания на уроках английского языка. Показаны возможности и обоснование эффективности использования китайских стратагем на уроках английского языка в вузе.

Ключевые слова: иностранный язык, педагогическое образование, китайские стратагемы, профессиональное образование, постановка коммуникативной задачи.

14 мая 2024 г.
