

## ПЕДАГОГИКА

**Я. Н. Поддубна<sup>1</sup>, К. С. Котов<sup>2</sup>, А. А. Котова<sup>3</sup>**

*<sup>1</sup>Педагогический институт филиала ВВГУ в г. Уссурийске, г. Уссурийск, Россия; <sup>2</sup>Школа педагогики Дальневосточного федерального университета (филиал) в г. Уссурийске, Педагогический институт филиала ВВГУ в г. Уссурийске, г. Уссурийске, Россия; <sup>3</sup>Школа педагогики Дальневосточного федерального университета (филиал) в г. Уссурийске, г. Уссурийске, Россия)*

### **Реализация clll посредством внедрения китайских стратагем в classroom english**

Рассматриваются возможности и обоснование эффективности использования китайских стратагем в качестве средства постановки коммуникативной задачи на уроках английского языка при обучении бакалавров педагогического образования с двумя профилями подготовки иностранный язык (китайский) и иностранный язык (английский). Разработаны варианты интерпретации китайских стратагем для формулирования коммуникативной задачи и постановки цели той или иной деятельности при формулировании задания на уроках английского языка. Показаны возможности и обоснование эффективности использования китайских стратагем на уроках английского языка в вузе.

**Ключевые слова:** иностранный язык, педагогическое образование, китайские стратагемы, профессиональное образование, постановка коммуникативной задачи.

*14 мая 2024 г.*

---