

ПЕДАГОГИКА

(шифр научной специальности: 5.8.7)

Научная статья

УДК 37

doi:10.18522/2070-1403-2024-105-4-139-148

РОЛЬ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

© *Нарине Липаритовна Вигель*¹, *Эмилиано Меттини*², *Лилия Таймуразовна Засеева*³

¹Ростовский государственный медицинский университет, г. Ростов-на-Дону, Россия; ²Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова, г. Москва, Россия; ³Горский государственный аграрный университет, г. Владикавказ, Россия
¹22nara@mail.ru

Аннотация. Рассматривается значимость духовно-нравственного воспитания личности студента в условиях современного высшего образования. Анализируются ключевые аспекты духовно-нравственного воспитания, его влияние на формирование ценностных ориентиров и мировоззрения студентов. Особое внимание уделяется методам и подходам, используемым в образовательных учреждениях для укрепления нравственных качеств и становления духовности. Подчеркивается, что духовно-нравственное воспитание в современном российском образовании требует системного, согласованного и интегративного подхода для формирования нравственной, духовно зрелой личности. Основные выводы основаны на теоретических исследованиях и практическом опыте педагогической деятельности.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, высшее образование, личностное развитие, ценностные ориентиры, методы воспитания, гармоничное развитие, педагогика.

Для цитирования: Вигель Н.Л., Меттини Э., Засеева Л.Т. Роль духовно-нравственного воспитания личности студента в контексте современного высшего образования // Гуманитарные и социальные науки. 2024. Т. 105. № 4. С. 139-148. doi:10.18522/2070-1403-2024-105-4-139-148

PEDAGOGY

(specialty: 5.8.7)

Original article

The role of spiritual and moral education of student's personality in the context of modern higher education.

© *Narine L. Wiegel*¹, *Emiliano Mettini*², *Lilia T. Zaseeva*³

¹Rostov State Medical University, Rostov on Don, Russian Federation; ²Pirogov Russian National Research Medical University, Moscow, Russian Federation; ³Gorsky State Agrarian University, Vladikavkaz, Russian Federation
¹22nara@mail.ru

Abstract. This article examines the significance of spiritual and moral education of students' personalities in the context of modern higher education. The authors analyze the key aspects of spiritual and moral education and its impact on forming students' value orientations and worldviews. Special attention is paid to the methods and approaches used in educational institutions to strengthen moral qualities and develop spirituality. The article emphasizes that spiritual and moral education in modern Russian education requires a systematic, coordinated and integrative approach to the formation of a moral, spiritually mature personality. The main conclusions are based on theoretical research and practical experience in pedagogical activities.

Key words: spiritual and moral education, higher education, personal development, value orientations, education methods, harmonious development, pedagogy.

For citation: Wiegel N.L., Mettini E., Zaseeva L.T. The role of spiritual and moral education of student's personality in the context of modern higher education. *The Humanities and Social Sciences*. 2024. Vol. 105. No 4. P. 139-148. doi:10.18522/2070-1403-2024-105-4-139-148

Введение

Духовно-нравственное воспитание представляет собой формирование личностных нравственных ценностей, идеалов и необходимых для жизни в обществе качеств, таких как честность, справедливость, ответственность, уважение к другим людям и к природе, любовь к Родине и готовность к труду на общее благо [2; 4; 6; 13]. Этот процесс включает в себя не только передачу знаний о моральных нормах и ценностях, но и развитие умений самостоятельно оценивать жизненные ситуации с точки зрения морали, принимать взвешенные решения и поступать в соответствии с нравственными принципами. Сюда же относится приобщение к духовной и культурной оригинальности народа.

Духовно-нравственное воспитание в образовательной деятельности современного российского высшего образования имеет важное значение:

1. Формирование зрелой личности. Одной из основополагающих целей образования является развитие нравственных качеств обучающихся. Это способствует формированию гармонично развитой личности, способной строить жизнь на прочных нравственных основах.

2. Социальная адаптация. Воспитание нравственных качеств помогает обучающимся адаптироваться в обществе, находить общий язык с окружающими, проявлять уважение и толерантность. Это важно для успешного функционирования в коллективе и построения отношений на различных уровнях.

3. Развитие моральной ответственности и гражданского сознания. Привитие моральных ценностей способствует формированию гражданской ответственности, активной жизненной позиции и готовности участвовать в жизни общества. Это важно для становления зрелого гражданина, осознающего свои права и обязанности.

4. Сопровождение негативным влияниям. Нравственное воспитание помогает учащимся противостоять негативным влияниям среды, таким как антиобщественное поведение, насилие, наркомания и т.д. Нравственно воспитанный человек легче принимает решения, основанные на моральных принципах, что помогает ему избегать опасных и вредных ситуаций.

Для реализации духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе включаются различные методы и формы работы: беседы и обсуждения, уроки литературы и истории, изучение произведений искусства, участие в волонтерских проектах, праздниках и мероприятиях. Важно также личное примерное поведение педагогов, ведь обучающиеся часто перенимают образцы поведения от своих преподавателей.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса и играет ключевую роль в формировании морально зрелой, ответственной и гармонично развитой личности.

Обсуждение

Формирование личности обучающегося в современном высшем образовании имеет огромное значение для развития как самого индивидуума, так и общества в целом [11; 12]. Высшее образование в наши дни выходит за рамки чисто академического обучения и охватывает более широкие аспекты развития личности. Важность этого процесса связана с несколькими ключевыми аспектами:

1. Развитие критического мышления. Современное высшее образование направлено на то, чтобы воспитывать у обучающихся способность к анализу, критическому осмыслению информации и самокритике. Это умение помогает им принимать обоснованные решения и эффективно решать проблемы.

2. Социальные и гражданские навыки. Важной частью образовательных программ являются курсы и мероприятия, направленные на развитие у обучающихся навыков социальной ответственности, гражданственности и активного участия в жизни общества. Это способствует формированию ответственных граждан, готовых внести позитивный вклад в общественное развитие.

3. Этические ценности и профессиональная этика. Высшее образование также занимается воспитанием у студентов высоких этических стандартов и профессиональной этики. Это

важно для подготовки честных и надежных специалистов, способных действовать во благо общества и своего профессионального сообщества.

4. Межкультурное понимание и толерантность. В условиях глобализации высшее образование часто включает международные программы и межкультурное взаимодействие. Это помогает обучающимся развивать толерантность, уважение и принятие культурного многообразия.

5. Личностный рост. Университеты и институты огромное значение придают воспитательной работе как в образовательном процессе, так и во внеучебной активности, волонтерских проектах, творческих кружках и спортивных секциях.

6. Профессиональная подготовка и трудоустройство. Современное высшее образование нацелено не только на теоретическую подготовку, но и на приобретение практических навыков. Это включает стажировки, практики, проекты на базе реальных компаний, что помогает студентам лучше подготовиться к профессиональной жизни.

7. Ментальное и психологическое здоровье. Важным аспектом является поддержка психического и эмоционального здоровья студентов. Университеты все больше внимания уделяют созданию благоприятной психологической атмосферы, предоставляют консультационные услуги и организуют мероприятия для снятия стресса.

Таким образом, формирование личности студента является комплексным процессом, включающим развитие как профессиональных, так и личностных качеств. Современное высшее образование понимает свою роль в этой задаче и активно работает над созданием условий для всестороннего развития молодого поколения, готового к вызовам современного мира.

История духовно-нравственного воспитания в образовании имеет глубокие корни, уходящие в древние времена, и эволюционировала вместе с изменением культурных и общественных условий в различных частях мира. Этот процесс можно рассматривать через несколько ключевых этапов.

Древний мир. В древнем Египте, Греции и Риме образование было тесно связано с религиозными и философскими учениями. В Египте, например, священнослужители обучали молодёжь не только письму и арифметике, но и духовным ценностям, основанным на религиозных доктринах. В Древней Греции философы, такие как Сократ, Платон и Аристотель, разрабатывали концепции нравственного воспитания, подчеркивая важность добродетели, мудрости и справедливости. Академия Платона и лицей Аристотеля были учреждениями, где духовные и нравственные ценности занимали центральное место.

Средневековье. В средневековой Европе католическая церковь сыграла ключевую роль в образовании, основанном на христианских моральных принципах. Монастыри и соборные школы обучали не только грамоте и научным знаниям, но и духовно-нравственным аспектам жизни. В исламском мире, с его богатым наследием в философии и науке, также уделялось значительное внимание духовному воспитанию. Медресе (мусульманские образовательные учреждения) обучали студентов как религиозным, так и светским наукам, стремясь к гармоничному развитию личности.

Эпоха Возрождения и Просвещения. Возрождение ознаменовалось возвращением интереса к античным идеалам и человеку как центру Вселенной. Образование стало более светским, но элементы нравственного воспитания, вдохновленные гуманизмом, оставались важными. В эпоху Просвещения философы, такие как Жан-Жак Руссо, Иоганн Генрих Песталоцци и Джон Локк, акцентировали внимание на естественном развитии подрастающего поколения и важности воспитания нравственных качеств через природу и разум.

Новое и Новейшее время. В XIX и XX веках концепции образования и воспитания продолжали развиваться. В педагогике появились новые подходы, такие как теории Марии Монтессори и Льва Толстого, которые подчеркивали значимость автономии взросления подрастающего поколения и создание благоприятных условий для его духовно-нравственного роста. В СССР духовно-нравственное воспитание было неотрывно связано с идеологией ком-

мунизма и социалистическими ценностями. Школа воспитывала у детей коллективизм, патриотизм и уважение к труду.

Современная эпоха: В XXI веке, в условиях глобализации и информационного общества, вопросы духовно-нравственного воспитания приобрели новую значимость. Современные образовательные системы стремятся балансировать между традиционными ценностями и вызовами современности, такими как мультикультурализм, толерантность и этика цифрового общества. В разных странах вводятся программы, нацеленные на развитие эмоционального интеллекта, социальной ответственности и гражданской позиции у молодёжи.

Подводя промежуточный итог, отметим, что духовно-нравственное воспитание в системе образования претерпело значительные изменения от религиозно-центрированного подхода до более светского и гуманистического [1; 7; 8]. Несмотря на изменения, неизменным остаётся стремление воспитать всесторонне развитую, нравственно зрелую личность, способную к осознанию своего места в обществе и мире.

Преподаватели и образовательные учреждения играют ключевую роль в формировании духовно-нравственных ценностей у студентов. Этот процесс важен для развития личности, общества и формирования гармонично развитого человека.

1. Влияние преподавателей:

– Личный пример. Преподаватели выступают в роли образцов для подражания. Их поведение, поступки и отношение к студентам и коллегам влияют на формирование нравственных норм у молодых людей.

– Воспитательная функция. Помимо передачи знаний, преподаватели выполняют и воспитательную функцию. Они учат студентов не только академическим дисциплинам, но и культуре поведения, нормам общения и этике.

– Моральное наставничество. Преподаватели могут направлять и поддерживать студентов в их стремлениях к самосовершенствованию, помогать им в понимании и принятии правильных моральных выборов.

2. Роль образовательных учреждений:

– Среда и культура. Образовательные учреждения создают определенную среду, в которой студенты проводят значительную часть своего времени. Культура вуза или школы, правила поведения и внутренние политики влияют на ценностные ориентиры студентов.

– Учебные программы. Включение в учебные программы предметов, направленных на изучение этических и моральных аспектов жизни, таких как философия, этика, религиоведение, способствует формированию глубоких духовных и нравственных убеждений.

– Внеклассные мероприятия. Организация внеклассных мероприятий, таких как волонтерские проекты, патриотические акции, спортивные и культурные события, помогают студентам развивать социальные навыки и укреплять нравственные устои.

3. Совместные усилия:

– Семья и педагогический коллектив. Важно, чтобы в образовательном процессе участвовали не только преподаватели, но и семьи студентов. Совместные усилия родителей и преподавателей создают целостный воспитательный процесс.

– Индивидуальный подход: Учитывая личные особенности каждого обучающегося, преподаватели могут более эффективно воздействовать на формирование его духовных и нравственных качеств.

Таким образом, роль преподавателей и образовательных учреждений в формировании духовно-нравственных ценностей у студентов невозможно переоценить. Это важная и сложная задача, требующая постоянного внимания и профессионализма.

Становление духовно-нравственного аспекта личности является важной задачей, которая требует комплексного подхода и использования различных методов и форм работы. Вот несколько наиболее эффективных методов и форм:

1. Воспитательные беседы и дискуссии:

– Беседы на темы нравственности, морали и духовности помогают формировать у обучающихся правильные ценности и убеждения.

– Дискуссии позволяют учащимся выражать свои мнения, обсуждать различные точки зрения и учиться уважать мнение других.

2. Чтение и обсуждение литературы:

– Классическая литература часто содержит глубокие философские и нравственные темы. Обсуждение произведений помогает учащимся проникнуться этими ценностями.

– Современная литература также может быть эффективна, особенно та, которая затрагивает актуальные социальные и моральные проблемы.

3. Психологические тренинги и игры:

– Тренинги на развитие эмпатии и умения разрешать конфликты способствуют духовно-нравственному развитию.

– Игровые ситуации помогают моделировать и анализировать поведение в различных моральных дилеммах.

4. Этические ситуации и ролевая игра:

– Этические ситуации создают обстоятельства морального выбора и позволяют тренировать принятие решений.

– Ролевые игры помогают понять и прочувствовать чувства и мотивацию других людей.

5. Проектная деятельность и волонтерство:

– Проектная деятельность с акцентом на социальные проблемы помогает формировать активное гражданское и нравственное сознание.

– Волонтерская работа развивает чувство сострадания, ответственности и сопричастности к общему делу.

6. Культурные мероприятия:

– Посещение театров, музеев, выставок способствует культурному обогащению личности и формированию нравственных ориентиров.

– Творческие задания (например, создание мюзиклов, написание эссе, участие в конкурсах) развивают эстетическую и духовную сферы личности.

7. Религиозное и духовное воспитание (в соответствующих образовательных учреждениях):

– Изучение религиозных текстов и традиций помогает формировать духовные ценности и нравственные нормы.

– Встречи с духовными лидерами и участие в религиозных обрядах могут углубить понимание и принятие духовных ценностей.

8. Формирование морально-этических норм через личный пример:

– Преподаватель и родители должны выступать примером нравственного поведения, так как личный пример является одной из самых эффективных форм воспитания.

9. Интеграция нравственных тем в учебный процесс:

– Включение нравственно-этических вопросов в содержание разных предметов (философия, культурология, история) способствует более глубокому пониманию ценностей.

10. Использование мультимедийных ресурсов:

– Документальные и художественные фильмы, презентации и интерактивные платформы могут эффективно привлекать внимание учащихся и формировать нравственные ценности.

Одним из главных вызовов современного российского образования и воспитания является массовая информационная среда, насыщенная противоречивыми ценностями и идеалами. Средства массовой информации, интернет и социальные сети часто продвигают материалистические и поверхностные ценности, затрудняя формирование у обучающихся глубоких моральных убеждений и духовных основ.

Другой значительной проблемой является кризис семейных ценностей. Современная семья часто сталкивается с трудностями в воспитании детей в условиях быстроменяющегося мира. Родители, занятые работой и личными обязанностями, не всегда могут уделять доста-

точное внимание духовному развитию своих детей, что в свою очередь увеличивает ответственность школы за духовно-нравственное воспитание.

Образовательные учреждения испытывают недостаток в подготовленных педагогах, способных эффективно внедрять духовно-нравственные ценности в образовательный процесс. Профессиональная подготовка учителей часто не включает достаточный объем знаний и практических навыков в области духовно-нравственного воспитания. Кроме того, в современном обществе наблюдается размывание четких моральных ориентиров и общественно признанных норм поведения. Это затрудняет создание единой системы ценностей, которой могли бы следовать дети и молодежь. Преподаватели вынуждены работать в условиях, когда различные социальные группы и индивидуальные представления о нравственности могут сильно расходиться. Экономические и социальные проблемы также оказывают влияние на духовно-нравственное воспитание. Социальное неравенство, бедность, отсутствие стабильности в обществе создают стрессовые условия, которые мешают сосредоточиться на развитии духовных ценностей. В таких условиях акцент смещается на выживание и материальное благополучие, оставляя мало места для духовного роста.

Тем не менее, несмотря на эти вызовы, существуют и возможности для улучшения ситуации. Необходимо развитие программ и методик, направленных на целенаправленное духовно-нравственное воспитание. Важно активное сотрудничество образовательных учреждений с семьей, где бы родители и педагоги могли совместно работать над воспитанием молодежи. Также следует усиливать роль религиозных и культурных организаций в образовательном процессе, которые могут способствовать развитию духовности и моральных принципов. Преданные своему делу педагоги могут стать ключевым звеном в преодолении этих трудностей. Наставники, обладающие не только профессиональной компетентностью, но и личным примером высоких нравственных стандартов, могут вдохновлять и направлять подрастающее поколение, помогая формировать их духовный и нравственный облик.

Таким образом, проблемы и вызовы духовно-нравственного воспитания в современном образовании многогранны и требуют комплексного подхода, включающего сотрудничество государства, образовательных учреждений, семей и общественных организаций. Только совместными усилиями можно создать условия для полноценного духовного развития молодого поколения в условиях современного мира.

В современных условиях высшего образования особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию студентов. Данный аспект образовательного процесса играет ключевую роль в формировании всесторонне развитой, гармоничной личности, способной не только к профессиональной деятельности, но и к осознанному участию в общественной жизни и соблюдению морально-этических норм. Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование у студентов таких качеств, как честность, справедливость, уважение к другим людям, патриотизм и ответственность. Эти ценности закладывают основу для конструктивного межличностного общения, способствуют созданию здоровой моральной атмосферы в обществе и призваны предотвращать негативные явления, связанные с безнравственным поведением.

Высшее образование, играя роль значительного социального института, обладает уникальными возможностями для реализации программ духовно-нравственного воспитания. В этом контексте особенно важны интеграция этих программ в учебный процесс и внеучебные мероприятия. Способствовать этому гуманитарные дисциплины, а также различные формы наставничества и волонтерской деятельности [3; 9]. Преподаватели и другие сотрудники вузов могут служить не только источником академических знаний, но и ролевыми моделями для студентов, демонстрируя в своих поступках высокие моральные стандарты. Важным аспектом является также создание условий для самореализации студентов в рамках культурных, спортивных и социальных мероприятий, что способствует развитию их эмоционального интеллекта, устойчивых нравственных убеждений и пониманию важности социальной справедливости.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание в вузах не только способствует развитию личностных качеств, но и является неотъемлемым элементом общего образовательного процесса. Это позволяет готовить студентов не только как высококвалифицированных специалистов, но и как полноценных граждан общества, способных к поддержанию общественного благополучия и культурного наследия [10].

Можно сказать, что интеграция духовно-нравственного воспитания в современные образовательные системы является необходимым условием для формирования гармонично развитой личности студента. При таком подходе образование становится не просто средством получения профессиональных знаний и навыков, но и мощным инструментом формирования высокоморальной, ответственной и социально адаптированной личности, способной эффективно взаимодействовать в многообразном и сложном мире современности.

В современных условиях глобализации и интенсивного технологического прогресса духовно-нравственное воспитание играет ключевую роль в формировании личности молодого поколения. Это обусловлено необходимостью развития у молодежи устойчивых нравственных и моральных принципов, которые будут способствовать их полноценной интеграции в общество и обеспечивать нравственное благополучие нации в целом. Развитие и усовершенствование этого аспекта образования требует комплексного подхода и внедрения ряда инновационных и системных мер [5].

Прежде всего необходимо начать с пересмотра учебных программ и включения в них специальных курсов, направленных на духовно-нравственное воспитание. Такие курсы должны охватывать не только этику, но и историю мировой и отечественной культуры, религиозные учения, философию, что позволит обучающимся осознать многогранность человеческих ценностей и сформировать собственную нравственную позицию.

Одним из ключевых направлений может стать активное вовлечение духовно-нравственных проблем в повседневные учебные процессы. Каждый преподаватель, независимо от предмета, может интегрировать во время уроков элементы нравственного обсуждения, привлекая примеры из предметной области для иллюстрации моральных дилемм и поощрение дискуссий по этим вопросам.

Важную роль должны играть и внеклассные мероприятия. Организация таких мероприятий как литературные вечера, дебаты, соревнования по знанию культурных традиций и религиозных учений может существенно обогатить моральный облик обучающихся. В эти мероприятия целесообразно привлекать представителей религиозных и культурных организаций, что позволит наладить диалог между поколениями и разнообразие точек зрения.

Выводы

Духовно-нравственное воспитание основывается на непрерывном обучении преподавателей в области этической подготовки, соответствующей современным культурным реалиям. Важным элементом станет и создание вузовских этических комиссий, работа которых будет направлена на поддержку и развитие нравственных программ, разбор реальных кейсов, связанных с нравственными вопросами, и влияние на формирование образовательной среды, в которой царит уважение, понимание и сотрудничество. Дополнительно следует внедрять современные информационные технологии в процесс духовно-нравственного воспитания. Создание интерактивных платформ для обсуждения моральных вопросов, онлайн-курсов и видеолекций, посвященных этическим темам, может значительно повысить интерес обучающихся и увеличить их вовлеченность.

Ключевым аспектом всех этих мер должно стать формирование у учащихся чувства социальной ответственности и гражданской позиции. Участие в волонтерских движениях, социально значимых проектах, деятельность в экологических и благотворительных инициативах формирует у молодежи не только активную жизненную позицию, но и глубокое понимание ценности коллективного блага и помощь ближнему. Отметим, что духовно-нравственное воспитание в современном российском образовании требует системного, согласованного и интегративного подхода. Только комплексные меры, охва-

творяющие все уровни образовательного процесса, смогут обеспечить формирование у молодого поколения устойчивых нравственных основ, способствующих их полноценному развитию и успешной социализации в современном мире.

Список источников

1. *Вавилина Ю.В., Васильева Е.Н.* Воспитание духовно-нравственной культуры молодого поколения как инновация в образовании // Современное инновационное общество: динамика становления, приоритеты развития, модернизация: экономические, социальные, философские, правовые, общенаучные аспекты. Материалы международной научно-практической конференции, Новосибирск – Армавир – Саратов, 27 марта 2015 г. Ч. 2. Армавир: Академия управления, 2015. С. 55–56.
2. Воспитание – стратегический национальный приоритет. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). В 2 ч., Владимир, 23 января 2018 года / Отв. ред. А.В. Гаврилин. Ч. I. Владимир: Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой, 2018. 416 с.
3. *Жукова О.В.* Духовно-нравственное воспитание как единая цель церкви и государства // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit. 2011. № 1. С. 19.
4. *Колесов В.И.* Патриотическое воспитание в третьем тысячелетии: Учебник. М., 2023. 500 с.
5. *Кропачев Н.М., Шмонин Д.В.* Ценности в образовании и современный университет // Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология. 2023. Т. 39. № 2. С. 208–223.
6. *Лубков А.В.* Личность. История. Культура: статьи и выступления. М.: Московский педагогический государственный университет, 2020. 288 с.
7. *Марченко Л.А.* Духовно-нравственное воспитание в региональном образовании: ценности современной семьи // Стратегические направления развития образования в Оренбургской области. Научно-практическая конференция с международным участием, Оренбург, 29 сентября 2017 года. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. С. 397–400.
8. *Новоторцева А.М., Новикова Ю.Д.* Роль Русской православной церкви в сохранении традиций религиозного образования в начале XX в. (в преддверии созыва Всероссийского Поместного Собора 1917–1918 гг.) // Локус: люди, общество, культуры, смыслы. 2023. Т. 14. № 3. С. 45–56.
9. *Потемкина О.Н., Гуляева Е.О.* К проблеме духовно-нравственного и патриотического воспитания в системе высшего образования (из опыта работы Луганской государственной академии культуры и искусств имени М. Матусовского) // Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи. Сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Чебоксары, 01–31 мая 2020 года. Чебоксары: Чувашский государственный институт культуры и искусств, 2020. С. 166–170.
10. *Сандакова С.Л., Егорова Г.В., Хотулева О.В.* Некоторые аспекты духовно-нравственного воспитания студентов в образовательной среде вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-1. С. 200–204.
11. *Сорокина Н.Н., Скибицкая И.И., Евстафиева Л.И.* Формирование у детей духовно-нравственных ценностей посредством использования игрового кейса «Александр Невский» // Педагогический опыт: от теории к практике. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 30 марта 2022 года. Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2022. С. 217–219.

12. *Тишина Е.Г.* Соработничество департамента образования Белгородской области и Белгородской митрополии по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения // Вестник Белгородского института развития образования. 2021. Т. 8. № 4(22). С. 104–114.
13. *Тряпцына М.Ю.* Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в классном коллективе // Педагогический опыт: от теории к практике. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 11 ноября 2020 года. Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2020. С. 178–183.
14. *Шкатова О.Н.* Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся в современных условиях // Воспитание подрастающего поколения в условиях реализации требований ФГОС. Сборник научных статей. Вып. 5. Смоленск: Смоленский областной институт развития образования, 2016. С. 136–140.
15. Этнополитическая ситуация в России и сопредельных государствах в 2010 году: Ежегодный доклад Сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов / Под ред. В.А. Тишкова и В.В. Степанова. М.: Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН, 2011. 513 с.

References

1. *Vavilina Yu.V., Vasilyeva E.N.* Education of the spiritual and moral culture of the young generation as an innovation in education // Modern innovative society: dynamics of formation, development priorities, modernization: economic, social, philosophical, legal, general scientific aspects. Materials of the International scientific and practical conference, Novosibirsk - Armavir – Saratov, March 27, 2015 Part 2. Armavir: Academy of Management, 2015. P. 55-56.
2. Education is a strategic national priority. Materials of the All-Russian scientific and practical conference (with international participation). At 2 o'clock, Vladimir, January 23, 2018 / Ed. A.V. Gavrilin. Ch. I. Vladimir: Vladimir Institute of Educational Development named after L.I. Novikova, 2018. 416 p.
3. *Zhukova O.V.* Spiritual and moral education as a single goal of the church and the state // Scientific and pedagogical journal of Eastern Siberia Magister Dixit. 2011. No. 1. P. 19.
4. *Kolesov V.I.* Patriotic education in the third millennium: Textbook. M., 2023. 500 p.
5. *Kropachev N.M., Shmonin D.V.* Values in education and modern university // Bulletin of St. Petersburg University. Philosophy and conflictology. 2023. Vol. 39. No. 2. P. 208-223.
6. *Lubkov A.V.* Personality. History. Culture: articles and speeches. Moscow: Moscow Pedagogical State University, 2020. 288 p.
7. *Marchenko L.A.* Spiritual and moral education in regional education: the values of a modern family // Strategic directions for the development of education in the Orenburg region. Scientific and practical conference with international participation, Orenburg, September 29, 2017. Orenburg: Orenburg State University, 2017. P. 397-400.
8. *Novotortseva A.M., Novikova Yu.D.* The role of the Russian Orthodox Church in preserving the traditions of religious education at the beginning of the XX century (on the eve of the convocation of the All-Russian Local Council of 1917-1918) // Locus: people, society, cultures, meanings. 2023. Vol. 14. No. 3. P. 45-56.
9. *Potemkina O.N., Gulyaeva E.O.* On the problem of spiritual, moral and patriotic education in the higher education system (from the experience of the Lugansk State Academy of Culture and Arts named after M. Matusovsky) // Spiritual, moral and patriotic education of youth. Collection of scientific articles based on the results of the All-Russian Scientific and Practical conference dedicated to the 75th anniversary of Victory in the Great Patriotic War, Cheboksary, May 01-31, 2020. Cheboksary: Chuvash State Institute of Culture and Arts, 2020. P. 166-170.

10. *Sandakova S.L., Egorova G.V., Khotuleva O.V.* Some aspects of spiritual and moral education of students in the educational environment of the university // Problems of modern pedagogical education. 2018. No. 58-1. pp. 200-204.
11. *Sorokina N.N., Skibitskaya I.I., Evstafieva L.I.* Formation of spiritual and moral values in children through the use of the game case “Alexander Nevsky” // Pedagogical experience: from theory to practice. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Cheboksary, March 30, 2022. Cheboksary: Center for Scientific Cooperation “Interactive Plus”, 2022. P. 217-219.
12. *Tishina E.G.* Collaboration of the Department of Education of the Belgorod region and the White City Metropolis on the spiritual and moral education of the younger generation // Bulletin of the Belgorod Institute of Education Development. 2021. Vol. 8. No. 4(22). P. 104-114.
13. *Tryapitsyna M.Yu.* The influence of spiritual and moral education on the formation of friendships in the classroom // Pedagogical experience: from theory to practice. Collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference, Cheboksary, November 11, 2020. Cheboksary: Center for Scientific Cooperation “Interactive Plus”, 2020. P. 178-183.
14. *Shkatova O.N.* The main directions and value bases of spiritual and moral development and education of students in modern conditions // Education of the younger generation in the context of the implementation of the requirements of the Federal State Educational Standard. Collection of scientific articles. Issue 5. Smolensk: Smolensk Regional Institute of Education Development, 2016. P. 136-140.
15. The ethnopolitical situation in Russia and neighboring countries in 2010: Annual report of the Network of Ethnological Monitoring and Early Warning of Conflicts / Edited by V.A. Tishkov and V.V. Stepanov. M.: N.N. Miklukho-Maklay Institute of Ethnology and Anthropology of the Russian Academy of Sciences, 2011. 513 p.

Статья поступила в редакцию 08.07.2024; одобрена после рецензирования 20.07.2024; принята к публикации 20.07.2024.

The article was submitted 08.07.2024; approved after reviewing 20.07.2024; accepted for publication 20.07.2024.
