

ПЕДАГОГИКА

В. Н. Шашкова

(Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, г. Орёл, Россия)

К вопросу о разнообразии форматов работы над совершенствованием лексических навыков при обучении курсантов образовательных организаций МВД России профессиональному подязыку

Рассматривается возможность использования такого типа задания, как «вилки» (forks), для развития языковой субкомпетенции как компонента иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции. На примере задания, в котором требуется найти лексему, которая пропущена в трёх предложениях, на тематических предложениях продемонстрированы возможности комплексной организации работы над совершенствованием языковых навыков. Дидактическая работа с заданием организована с учётом фонетического облика лексемы, соблюдения орфоэпических и акцентологических норм английского языка. Показано, что навыки грамматического анализа требуют внимания к грамматическим признакам искомой лексемы, таким как частеречная принадлежность, грамматические значения и грамматические формы, а также типовые синтаксические модели построения комплексных номинативных единиц.

Ключевые слова: иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция, языковая субкомпетенция, иноязычная профессиональная грамотность, иноязычная профессиональная образованность, лексема, комплексная номинативная единица, лексико-семантический вариант.

19 января 2024 г.
