

## ПЕДАГОГИКА

(шифр научной специальности: 5.8.7)

Научная статья

УДК 37

doi: 10.18522/2070-1403-2023-99-4-154-157

### СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ИНТЕРЕСАХ ОБОРОНЫ И БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

© *Дмитрий Владимирович Левченко*

*Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Новосибирск, Россия*

*6871751@mail.ru*

**Аннотация.** Проводится анализ системы подготовки военно-педагогических кадров в интересах обороны и безопасности государства. На основе проведенного исследования выделяются общие тенденции в потребностях военных образовательных организаций в преподавателях необходимого профиля и уровня компетентности.

**Ключевые слова:** система подготовки, военно-педагогические кадры профессиональная компетентность, оборона и безопасность.

**Для цитирования:** Левченко Д.В. Система подготовки военно-педагогических кадров в интересах обороны и безопасности государства // Гуманитарные и социальные науки. 2023. Т. 99. № 4. С. 154-157. doi: 10.18522/2070-1403-2023-99-4-154-157

## PEDAGOGY

(specialty: 5.8.7)

Original article

### System of training military pedagogical staff in the interests of defense and security of the state

© *Dmitry V. Levchenko*

*Novosibirsk Military order of Zhukov Institute of General of the Army I.K. Yakovlev of the National Guard Troops of the Russian Federation, Novosibirsk, Russian Federation*

*6871751@mail.ru*

**Abstract.** It is analyzed the system of training military pedagogical personnel in the interests of the defense and security of the state. On the basis of the study, the author identifies general trends in the needs of military educational organizations for teachers of the required profile and level of competence.

**Key words:** training system, military-pedagogical staff, professional competence, defense and security.

**For citation:** Levchenko D.V. System of training military pedagogical staff in the interests of defense and security of the state. *The Humanities and Social Sciences*. 2023. Vol. 99. No 4. P. 154-157. doi: 10.18522/2070-1403-2023-99-4-154-157

#### *Введение*

Подготовка преподавателей для военных образовательных организаций (учебных заведений) в дидактической системе подготовки кадров на всех этапах своего развития имеет определенные специфические особенности, здесь мы должны учитывать профессиональные знания и профессиональные умения преподавателя, на этом фоне немаловажным остается теоретическая составляющая профессионально-педагогической подготовки преподавателей на основе которой преподаватель совершенствуется в практике и, исходя из своей практической деятельности, повышает свои знания [3].

#### *Обсуждение*

Исторически зафиксировано, что развитие системы подготовки военно-педагогических кадров начинается в 1698 г. с офицеров и сержантов Преображенского полка при Петре I. С 1701 г. из-за нехватки своих военно-педагогических кадров на длительное время закрепились

практика приглашения в новые военно-учебные заведения преподавателей иностранцев, многие из которых компенсировали недостаток своих знаний с помощью рукоприкладства. Немаловажным явилось и то, что иностранные педагоги не владели в должной мере русским языком – безусловно, это влияло на качество обучения военнослужащих. Все это привело к принятию решения о необходимости подготовки русских преподавателей за границей, в первом англоязычном университете мира – Оксфордском. Благодаря своему успешному обучению они смогли привезти с собой знания по различным видам наук, но самое главное – ими были сделаны переводы важных английских учебников по морскому делу, благодаря чему данные преподаватели оставили свой след в истории.

С 1731 по 1762 гг. создаются первые кадетские корпуса (Артиллерийский, Инженерный, Морской, Сухопутный), которые возглавляли деятели русского просвещения Иван Иванович Мелиссино и Иван Иванович Бецкой, русский полководец, государственный деятель и дипломат Михаил Илларионович Голенищев-Кутузов, граф Пётр Иванович Шувалов. Они активно занимались реформами в подготовке кадетов, а также проводили работу с преподавательским составом вплоть до отбора преподавателей по внешнему виду. Но несмотря на приложенные усилия, качество обучения курсантов в кадетских корпусах оставалось низким. Коренной перелом в образовании произошёл в 1795 г., его основой явилось увольнение старых преподавателей, а для молодых были введены занятия, которые читали лучшие профессора и преподаватели того времени.

Все это явилось зарождением с начала 19 в. системы профессиональной подготовки военно-педагогических кадров. В 1805 г. для централизации управления деятельностью вузов создается особый Совет о военно-учебных заведениях с 1832 г. – Штаб военно-учебных заведений, а с 1863 г. – ГУВУЗ (Главное управление военно-учебных заведений), одной из задач которого являлся подбор и привлечение в военно-учебные заведения подготовленных офицеров и преподавателей [4]. Следует также отметить, что в ГУВУЗе была построена работа и по сбору материалов, имеющих отношение к вопросам учебно-воспитательного процесса в вузах. Результаты этой работы позволили создать в 1887 г. библиотеку ГУВУЗ, в которой хранились приказы, инструкции и наставления ГУВУЗа, учебные пособия, труды ученых и педагогов, различные справочные материалы.

С течением времени и реформ образования возникла необходимость преобразования военно-учебных заведений – отделение общего образования от специального. В связи с этим кадетские корпуса и начальные военные училища были преобразованы в военные прогимназии и гимназии со сроком обучения 4 года и 7 лет соответственно, что, в свою очередь, потребовало увеличения квалифицированных преподавательских кадров их подготовку и переподготовку. Данные учебные заведения осуществляли только общеобразовательную подготовку, а их выпускники предназначались для поступления в юнкерские и военные училища. Для подготовки и переподготовки педагогических кадров создаются с 1870 г. специальные военно-педагогические учреждения (учебные заведения), начинает зарождаться самостоятельная (отдельная) система профессиональной подготовки педагогических кадров, которая с 1870 по 1882 гг. позволила подготовить и выпустить из стен «Учительской семинарии» и «Педагогических курсов» более семисот педагогических кадров, что окончательно дало возможность снять зависимость от педагогов-иностранцев.

В 1903 г. ряд специальных военно-педагогических учреждений были упразднены и реорганизованы. Изменилась и программа обучения военно-педагогических кадров. К основным дисциплинам была добавлена психолого-педагогическая подготовка, специально-учительская подготовка (практика) акцентированная с предметом, по которому планировалось проводить преподавателю занятия, а также появилось наставничество.

Изменения в обучении педагогических кадров, сочетаемые с практикой проведения ими пробных занятий, а также посещение занятий проводимых наставником (педагогом) – явилось хорошей применительной практикой, как и укомплектование военно-педагогических учреждений своими же выпускниками – преподавателями, так и лучшими офицерами из войск, а также

приглашение видных ученых и педагогов из гражданских образовательных организаций для проведения занятий, все это способствовало кардинальному улучшению профессиональной подготовленности военно-педагогических кадров и качества образования в целом.

В советский период профессиональная подготовка военно-педагогических кадров получила дальнейшее направление развития. Увеличение количества учебных учреждений (в 1919 г. – 63 учебных заведения, в 1920 г. – 151 учебное заведение) привело соответственно к увеличению потребности в преподавательском составе. Комплектование вузов на данном историческом этапе происходило за счет назначения на преподавательские должности офицеров из войск, привлечение старых военных специалистов, а также приглашение профессоров и преподавателей высшей и средней школы. Параллельно с комплектованием начинается плановая профессиональная подготовка преподавателей в специальных военно-педагогических учебных заведениях, создаются Высшие военно-педагогические школы ВВПШ (Омская, Киевская, Петроградская, Кавказская), основной задачей которых являлось подготовка преподавателей военных и общеобразовательных предметов для военно-учебных заведений [5]. В 1924 г. создаются адъюнктуры, в задачу которых входила подготовка преподавателей для ВВПШ. Обучаться в ней, т.е. стать адъюнктом, имели право лица начальствующего состава и зарекомендовавшие себя офицеры. За время обучения адъюнкты получали необходимую теоретическую и практическую подготовку к преподавательской деятельности, несмотря на это только при выполнении научной работы, на которую отводилось три года, выпускник адъюнктуры мог получить звание преподаватель.

В годы войны подготовка военно-педагогических кадров была сокращена и осуществлялась она только в адъюнктуре. В послевоенные годы система подготовки военно-педагогических кадров набирает максимальные темпы, получают свое качественное развитие военно-образовательные организации (учебные заведения). Этому поспособствовало создание различных родов войск их оснащение, соответственно возросла потребность в наличии узких специалистов. Впоследствии проявилась неготовность военно-образовательных организаций к таким быстрым изменениям, причиной тому явилось отсутствие должного количества военно-педагогических кадров по соответствующим специальностям из-за того, что военно-педагогические учебные заведения не успевали подготавливать преподавателя соответствующего профиля. Исправить сложившуюся ситуацию попытались реорганизацией и преобразованием путем объединения и сокращения военно-учебных заведений. Естественно это привело к негативным последствиям для военной педагогики и педагогики высшей военной школы в целом, были свернуты многие фундаментальные исследования, в том числе и по подготовке военно-педагогических кадров [2].

С течением времени и незадолго до окончания советского периода истории нашей страны происходит расширение функций военно-педагогических вузов как по функциональному и структурному составу, что стало позволять готовить военно-педагогические кадры для всех специальностей и родов войск. Однако полного развития, которого необходимо было достичь, не произошло. Это было обусловлено обстоятельствами, возникшими на следующем историческом этапе развития нашей страны, известном как новейшая история и характеризующимся распадом Советского Союза. Сокращение численности вооруженных сил, изменение системы образования [1] (навязывание Болонской системы), образа жизни (отсутствие идеологии и целей страны) привело к сокращению военных образовательных учреждений и оттоку военно-педагогических кадров.

#### *Выводы*

Подводя итог развития системы подготовки военно-педагогических кадров на основе исторической парадигмы можно выделить следующие особенности:

- зависимость от преподавателей-иностранцев;
- подготовка педагогических кадров за границей;
- исключение из вузов преподавателей-иностранцев;
- комплектование преподавательских должностей лучшими выпускниками вуза;

- приглашение в военно образовательные организации (учебные заведения) гражданских преподавателей и ученых;
- организация педагогических курсов для подготовки преподавателей военно-образовательных организации (учебных заведений);
- создание военно-педагогических учебных заведений (ВВПШ академий, адъюнктур);

Из изложенных выше особенностей развития системы подготовки военно-педагогических кадров выделяется общая тенденция, заключающаяся в потребности в преподавателях нужного профиля и уровня подготовки (квалификации) для военных образовательных организаций (учебных заведений), что, в свою очередь, задавало на каждом историческом этапе определенный вектор профессионально-педагогической подготовки преподавателей.

#### Список источников

1. *Виноградов А.В., Завьялова А.Н., Зайцев Н.Н.* Неолиберализм как угроза системе образования // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2021. № 6. С. 57–60.
2. *Григорук Д.В., Зотов А.А., Зайцев Н.Н.* Сущность социальных связей и проблемы в военно-политической работе // Гуманитарные и социальные науки. 2022. Т. 92. № 3. С. 156–161.
3. *Зайцев Н.Н., Левченко Д.В., Арбузов А.И.* Уровень и направленность мотивации офицеров как педагогические условия эффективности сопровождения развития управленческой компетентности командиров подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации // Гуманитарные и социальные науки. 2018. № 1. С. 187–193.
4. *Лопаткин В.В.* Центральные органы управления подготовкой офицерских кадров для пехоты и кавалерии русской армии в XIX – начале XX века // Вестник Военного университета. 2010. № 3(23). С. 51–56.
5. *Лопуха А.Д.* Перспективы формирования национальных основ военного образования в России // Гуманитарные проблемы военного дела. 2020. № 3(24). С. 170–175.

#### References

1. *Vinogradov A.V., Zavyalova A.N., Zaitsev N.N.* Neoliberalism as a threat to the education system // Economic and humanitarian studies of regions. 2021. No. 6. P. 57–60.
2. *Grigoruk D.V., Zotov A.A., Zaitsev N.N.* Essence of social connections and problems in military-political work // Humanitarian and social sciences. 2022. Vol. 92. No. 3. P. 156–161.
3. *Zaitsev N.N., Levchenko D.V., Arbuzov A.I.* The level and direction of officers' motivation as pedagogical conditions for the effectiveness of supporting the development of managerial competence of commanders of units of the troops of the National Guard of the Russian Federation // Humanitarian and social sciences. 2018. No. 1. P. 187–193.
4. *Lopatkin V.V.* Central governing bodies for the training of officers for the infantry and cavalry of the Russian army in the 19th – early 20th centuries // Bulletin of the Military University. 2010. No. 3 (23). P. 51–56.
5. *Lopukha A.D.* Prospects for the formation of national foundations of military education in Russia // Humanitarian problems of military affairs. 2020. No. 3 (24). P. 170–175.

*Статья поступила в редакцию 25.04.2023; одобрена после рецензирования 05.05.2023; принята к публикации 15.05.2023.*

*The article was submitted 25.04.2023; approved after reviewing 05.05.2023; accepted for publication 15.05.2023.*