

ПЕДАГОГИКА

(шифр научной специальности: 5.8.7)

Научная статья

УДК 37

doi: 10.18522/2070-1403-2023-96-1-179-183

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ФГБОУ ВО ПРИМОРСКОЙ ГСХА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

© *Анастасия Сергеевна Мартынова*¹, *Татьяна Викторовна Тимофеева*²,
*Ольга Николаевна Ивус*³

^{1, 2, 3}Приморская государственная сельскохозяйственная академия, г. Уссурийск, Россия

¹steisha@list.ru ²tatimen.chik@gmail.com ³oliya-05@mail.ru

Аннотация. Рассматривается изучение иностранного языка в сельскохозяйственном вузе как процесс, направленный не только на обучение специальной лексики, грамматических правил, но и воспитание студентов. Представлен образовательный модуль, нацеленный на расширение знаний обучающихся об истории Приморской ГСХА, а также реализацию воспитательного компонента при изучении иностранного языка.

Ключевые слова: изучение иностранного языка, воспитательный компонент, история Приморской ГСХА, образование, образовательный процесс.

Для цитирования: Мартынова А.С., Тимофеева Т.В., Ивус О.Н. Реализация воспитательного компонента через изучение истории ФГБОУ ВО Приморской ГСХА на занятиях по иностранному языку // Гуманитарные и социальные науки. 2023. Т. 96. № 1. С. 179-183. doi: 10.18522/2070-1403-2023-96-1-179-183

PEDAGOGY

(specialty: 5.8.7)

Original article

Realizing of the educational component through the studying of FSBEI HE Primorsky state academy of agriculture history during the foreign language classes

© *Anastasia S. Martynova*¹, *Tatyana V. Timofeeva*², *Olga N. Ivus*³

Primorsky state agricultural academy, Ussuriysk, Russian Federation

¹steisha@list.ru ²tatimen.chik@gmail.com ³oliya-05@mail.ru

Abstract. The aim of learning a foreign language in an agricultural academy is not only at learning special vocabulary, grammar rules, but also to educate students. The increasing demands for the training of future specialists, the development of a fully developed personality, possessing historical knowledge, including knowledge about the history of their educational institution, make article topical. The proposed educational module aimed at increasing the knowledge of students about the history of the Primorsky SAA, as well as the implementation of an educational component in the studying of a foreign language, is of practical significance. The developed educational module uses information technologies that expand the educational opportunities of students, increase motivation for learning a foreign language. The proposed tasks are original and allow students to show independence and realize their creative abilities.

Key words: foreign language studying, educational component, the history of the Primorsky SAA, education, learning process.

For citation: Anastasia S. Martynova, Tatyana V. Timofeeva, Olga N. Ivus Realizing of the educational component through the studying of FSBEI HE Primorsky state academy of agriculture history during the foreign language classes. *The Humanities and Social Sciences*. 2023. Vol. 96. No 1. P. 179-183. doi: 10.18522/2070-1403-2023-96-1-179-183

Введение

Образовательная деятельность в вузе предполагает комплексный подход к обучению и воспитанию студентов. Образование представляет собой единый процесс физического и

духовного становления личности, целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, который основан на уважении к студенту как к развивающейся личности, ориентирован на самореализацию [1; 5]. В данном исследовании особое внимание уделяется воспитательному компоненту образовательного процесса, так как вуз является местом для продолжения воспитания и окончательного формирования личности будущего специалиста.

1 сентября 2021 г. вступил в силу Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» который расширил действующие образовательные программы включением в них рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы и форм аттестации [6]. В связи с этим воспитательной работе в процессе обучения стало отводиться еще большее значение.

Пристальное внимание к образовательному процессу не только со стороны обучения, но и воспитания будущих специалистов непременно оказывает положительное влияние на формирование разносторонней, гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, национально-культурных и исторических традиций.

Обсуждение

Концепция воспитательной работы Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приморская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Приморской ГСХА) на период 2022–2030 гг. определяет следующие приоритетные направления воспитания:

- гражданско-правовое и патриотическое;
- духовно-нравственное;
- интеллектуально-творческое;
- художественно-эстетическое и др. [3].

Каждое из представленных направлений основывается на формировании у студентов социально значимых и профессионально важных качеств, воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности. Для реализации указанной Концепции необходимо расширение воспитательной компоненты на каждом учебном занятии. Таким образом, использование воспитательного потенциала на занятиях по иностранному языку позволяет расширить кругозор студентов, увеличить их творческую и социальную активность.

Процессы обучения иностранному языку и воспитания неразрывно связаны друг с другом. В плане каждого занятия у преподавателя иностранного языка присутствует воспитательная цель, которая может быть направлена на нравственное, патриотическое, эстетическое или личностное развитие обучающегося. Воспитательной функции при изучении иностранного языка уделяли особое внимание российские ученые И.Л. Бим, И.Н. Верещагина, Е.И. Вишневецкий, Г.В. Рогова и др. Так, Г.В. Рогова и И.Н. Верещагина утверждают, что иностранный язык как предмет изучения является значительным вкладом в нравственное воспитание, воспитание любви к истории своей страны, Родине и своим близким [4].

Необходимо отметить, что методика преподавания иностранного языка позволяет использовать содержание различных областей знаний, других учебных предметов, технической информации и др., что способствует подготовке всесторонне развитой личности будущего специалиста.

Формирование будущего специалиста включает в себя культурно-исторический аспект, оно выполняет не только функции обучения и воспитания, но и развития обучающихся, передачи культуры и истории от поколения к поколению. Исторические события накладывают определенный отпечаток на развитие личности каждого человека. Знание своей истории, истории своей страны и мира является необходимой составляющей сформировавшейся личности. Изучение истории образовательного учреждения, в котором будущие специалисты проходят путь становления, получая необходимые знания, умения и навыки для своей будущей профессии должно быть также включенным в процесс обучения.

Изучению истории *almamater* в рабочей программе по иностранному языку Приморской ГСХА следует уделять особое внимание, в частности, расширить образовательный модуль темы “OurAcademy”, направленный на знакомство и глубокое изучение образования, деятельности и истории Приморской ГСХА. На занятии по иностранному языку, согласно программе, студентам предлагается познакомиться с текстом, в котором кратко упоминается история образования ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, а также описывается современная структура академии, что является, несомненно, важной информацией для студентов первого курса.

«Primorskaya State Academy of Agriculture was founded in Primorsky Region in 1957 (nineteen fifty seven) as an Agricultural Institute and in 1995 (nineteen ninety five) it was awarded the status of the Academy...»

Однако, принимая во внимание воспитательный компонент образования, историческое развитие обучающихся и углубленное изучение истории Приморской ГСХА, предлагаем к использованию следующий образовательный модуль:

1. Read and translate the abstract from the article devoted to the 60th anniversary of Primorskaya SAA by A.E. Komin.

The history of Primorskaya State Academy of Agriculture (PSAA) began at 28, august, 1957, when Decree of the Council of Ministers of the USSR was announced. The document said about moving Yaroslavskiy agricultural institute to Voroshilov (since 1958 – Ussuriisk). This decision led to the relocation to the east of the country the whole institute (it had two faculties: agronomic and zootechnical, as well as 21 departments), including teachers, students, facilities and resources. So the eastmost agricultural institution – Primorskiy agricultural institute was appeared on the map of Russia. The most important facts of the development are:

1. the history of Yaroslavl agricultural institute (1944–1957);
2. the moving to Primorye (1957);
3. ‘explosive’ growth on the territory of Primorye (1960s);
4. ongoing major construction (1970s–1980s);
5. awarding the status of the Academy (1995).

The first rector K.A. Myasnikov (1957–1968) played an important role in the development of the Academy. He made it possible to establish the forestry faculty in 1958, the faculty of professional retraining in 1959, the economy and accounting faculty in 1960, the faculty of mechanization of agriculture in 1961 and in 1964 the faculty of hydromelioration. In 1965 when the first Doctor of Science began to work at the institute, the postgraduate course was organized.

During P.K. Sidorenko headed the Primorskiy agricultural institute (1968–1986) the students’ campus in Vozdvizhenka started to work. Then, in 1979 the faculty of veterinary medicine was organized and all facilities and resources were improved.

The next rector of the institute was A.D. Pivovarov (1986–1989). His career and the development of the educational institution were complicated with hard political and economical situation in our country.

A.A. Demin headed the institute from 1989 to 2009, during that period the most important fact was taken place. Primorskiy agricultural institute was awarded the status of the Academy. After that event the structure of the higher educational institution was greatly reorganized, all faculties became institutes and started to work in new economic conditions [2].

Since 2009 the rector of PSAA is Komin Andrei Eduardovich who saves the culture and traditions of each period in history of the Academy and leads the educational institution, the students and teachers to successful growth.

2. Answer the following questions.

1. When was Yaroslavskiy agricultural institute moved to Voroshilov?
2. What period was the institute headed by K.A. Myasnikov?
3. What year was the forestry faculty established?
4. When was the faculty of mechanization of agriculture organized?
5. Where and when did the students’ campus start working?

6. How long was A.D. Pivovarov the rector of the institute?
7. What year was the institute awarded the status of the Academy?
8. Who is the rector of PSAA now?
9. How old is PSAA now?

3. Give extended answers to the following questions.

1. Why was the development of the institute complicated in 1980s?
2. Why was Yaroslavskiy agricultural institute moved to Voroshilov?
3. Why was it possible to open the postgraduate course?
4. Why was the structure of the Academy greatly reorganized?
5. Why is it necessary to know the history of our Academy?

4. Advertise our Academy and your institute for future students using the information you've got from the text and from our web site: http://primacad.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=218&Itemid=318.

Заклучение

Таким образом, предлагается к внедрению в образовательное пространство вуза специальных текстов и модулей, содержащих исторические факты и данные, которые необходимы для формирования всесторонне развитой личности. Использование предложенного образовательного модуля будет способствовать реализации воспитательного компонента при изучении иностранного языка в ФГБОУ ВО Приморской ГСХА. Кроме того, предложенный модуль направлен на повышение мотивации к изучению иностранного языка, к формированию гордости за свое учебное заведение, к использованию креативности в обучении, открывая студентам возможность самореализации.

Список источников

1. *Башкирова О.А.* Воспитательные возможности при обучении иностранному языку // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 8-3(110). С. 26–28. DOI 10.23670/IRJ.2021.110.8.078. EDN XDMBOR.
2. *Комин А.Э.* Юбилей Приморской государственной сельскохозяйственной академии и перспективы развития нашего вуза // Аграрный вестник Приморья. 2017. № 3(7). С. 5–6. EDN ZSGMIF.
3. Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО Приморская ГСХА на период 2022–2030 гг. 2022. 27 с. – URL: http://primacad.ru/sveden/files/Koncepciya_vospitatelnoy_raboty_Primorskaya_GSXA_v_FGBOU_VO_Primorskaya_GSXA_na_PL-2022_period_2022-2030gg.pdf
4. *Маслова Т.А., Сергунова А.С.* Реализация воспитательной функции при обучении иностранному языку в вузе (патриотический аспект) // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-3. С. 267–270. EDN SGKWPM.
5. *Самофалова М.В., Кондрашкина П.Д.* Педагогическая толерантность как основополагающий принцип гуманистической концепции образования // Гуманитарные и социальные науки. 2022. Т. 91. № 2. С. 179–183. doi: 10.18522/2070-1403-2022-91-2-179-183
6. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». 2020. 6 с. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>

References

1. *Bashkirova O.A.* Educational opportunities in teaching a foreign language // International research journal. 2021. № 8-3(110). P. 26–28. DOI 10.23670/IRJ.2021.110.8.078. EDN XDMBOR.
2. *Komin A.E.* Anniversary of the Primorskaya State Academy of Agriculture and prospects for the development of our institution // Agricultural Bulletin of Primorye. 2017. № 3(7). P. 5–6. EDN ZSGMIF.

3. The concept of educational work FSBEI HE Primorskaya SAA 2022–2030. 2022. 27 p. – URL: http://primacad.ru/sveden/files/Koncepciya_vospitatelnoy_raboty_Primorskaya_GSXA_v_FGBOU_VO_Primorskaya_GSXA_na_PL-2022_period_2022-2030gg..pdf
4. *Maslova T.A., Serguniova A.S.* Implementation of the educational function in teaching a foreign language at a university (patriotic aspect) // The problems of modern pedagogical education. 2022. № 75-3. P. 267–270. EDN SGKWPM.
5. *Samofalova M.V., Kondrashkina P.D.* Pedagogical tolerance as a fundamental principle of the humanistic concept of education. The Humanities and Social Sciences. 2022. Vol. 91. No 2. P. 179–183. doi: 10.18522/2070-1403-2022-91-2-179-183
6. Federal Law of 31.07.2020 No. 304-FZ "On Amendments to the Federal Law" On Education in the Russian Federation "on Education of Students". 2020. 6 p. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>

Статья поступила в редакцию 14.01.2023; одобрена после рецензирования 25.01.2023; принята к публикации 05.02.2023.

The article was submitted 14.01.2023; approved after reviewing 25.01.2023; accepted for publication 05.02.2023.