

## ПЕДАГОГИКА

(шифр научной специальности: 5.8.7)

Научная статья

УДК 37

doi: 10.18522/2070-1403-2022-95-6-131-137

### ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О МОТИВАЦИОННЫХ ИНТЕНЦИЯХ ПРЕОБРАЗУЮЩЕЙ АКТИВНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

© *Татьяна Николаевна Щербакова<sup>1</sup>, Ирина Ивановна Лосева<sup>2</sup>,  
Динамутдин Несретдинович Мисиров<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону, Россия;

<sup>2:3</sup>Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, Россия

<sup>1</sup>tatiananik@list.ru <sup>2</sup>iiloseva@sfnedu.ru <sup>3</sup>dmisirov@yandex.ru

**Аннотация.** Представлен анализ современных исследований мотивационных интенций преобразующей активности в условиях неопределенности. Показаны психологические преимущества смысловой регуляции активности развивающейся личности. Обоснована актуальность формирования у студентов устойчивой мотивации, позитивного отношения, субъектной включенности в инициацию конструктивных трансформаций личности посредством саморазвития и самообразования. В работе показано, что мотивационно-смысловая интенция в процессе преобразований личности не ограничивается активностью в наличной ситуации, а ориентируется на преадаптацию. Впервые описаны результаты эмпирического исследования содержания представлений студентов о мотивационных интенциях преобразующей активности в условиях неопределенности. Представлена программа психологического сопровождения формирования культуры преобразовательной активности у молодежи, интегрирующая следующие взаимосвязанные модули: информационный, мотивационно-смысловой, развивающий, прогностический.

**Ключевые слова:** представления, мотивационная интенция, студент, преобразующая активность, аутопсихологическая компетентность, неопределенность.

**Для цитирования:** Щербакова Т.Н., Лосева И.И., Мисиров Д.Н. Представления студентов о мотивационных интенциях преобразующей активности в условиях неопределенности // Гуманитарные и социальные науки. 2022. Т. 95. № 6. С. 131-137. doi: 10.18522/2070-1403-2022-95-6-131-137.

## PEDAGOGY

(specialty: 5.8.7)

Original article

### Students' ideas about the motivational intentions of transformative activity under conditions of uncertainty

© *Tatyana N. Shcherbakova<sup>1</sup>, Irina I. Loseva<sup>2</sup>, Dinamutdin N. Misirov<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Don state technical university, Rostov-on-Don, Russian Federation;

<sup>2:3</sup>Southern federal university, Rostov-on-Don, Russian Federation

<sup>1</sup>tatiananik@list.ru <sup>2</sup>iiloseva@sfnedu.ru <sup>3</sup>dmisirov@yandex.ru

**Abstract.** The analysis of modern researches of motivational intentions of transforming activity in the conditions of uncertainty is presented. The psychological advantages of semantic regulation of the activity of a developing personality are shown. The relevance of the formation of students' sustainable motivation, positive attitude, subjective involvement in the initiation of constructive personality transformations through self-development and self-education is substantiated. The paper shows that the motivational-semantic intention in the process of personality transformations is not limited to activity in the current situation, but focuses on pre-adaptation. For the first time, the results of an empirical study of the content of students' ideas about the motivational intentions of transformative activity under conditions of uncertainty are described. A program of psychological support for the formation of a culture of transformative activity among young people is presented, integrating the following interrelated modules: informational, motivational-semantic, developing, prognostic.

**Key words:** ideas, motivational intention, student, transformative activity, autopsychological competence, uncertainty.

**For citation:** Tatyana N. Shcherbakova, Irina I. Loseva, Dinamutdin N. Misirov Students' ideas about the motivational intentions of transformative activity under conditions of uncertainty. *The Humanities and Social Sciences*. 2022. Vol. 95. No 6. P. 131-137. doi: 10.18522/2070-1403-2022-95-6-131-137.

### *Введение*

В современных реалиях высокий уровень неопределенности и присутствие мультифакторных стрессоров от будущего профессионала требует развитие психологической готовности к непрерывным самоизменениям, конструктивным трансформациям, проявлениям гибкости мышления и мобильности активности.

Современное пространство высшего профессионального образования также очень динамично, что в свою очередь требует способности к преадаптации и сформированных смысловых установок иницирующих и регулирующих преобразовательную активность студентов. Представления и смысловые установки задают векторы саморазвития и выбор студентом индивидуальной образовательной траектории.

Содержание системы субъективных представлений, ценностей, смыслов, уровень притязаний личности и образ достижений образуют своеобразную субъективную матрицу оценки собственных возможностей и ограничений. Актуальным сегодня представляется формирование у студентов пристрастного отношения, заинтересованности в продуктивном решении, выдвигаемых новым временем задач саморазвития и самообразования [14; 16].

Психологическая уникальность субъективных представлений, как мотиваторов преобразований личности и деятельности современных студентов, связана с оценкой своего поведения в контексте социокультурной ситуации. Это позволяет субъекту выстраивать эффективные модели самоизменений на различных этапах профессионального становления. Цифровая среда как образовательное пространство порождает изменения содержания субъективных представлений студентов о способах реализации и критериях эффективности профессиональной подготовки [2].

В психологических исследованиях доказано, что преобразовательная активность личности будет успешной только в случае наличия четкой мотивационно-смысловой интенции [15]. Сегодня студент одновременно погружен в разные контексты, отличающиеся высоким статусом неопределенности, поэтому для определения на уровне индивидуального субъекта мотивационно-смысловой поддержки конструктивных трансформаций актуальным становится обращение к таким интегральным образованиям, как «экосфера и экониша индивидуального субъекта» [7] «жизненный мир субъекта» [11], «мир человека» [4].

Преобразовательная активность личности является существенным проявлением ее субъектности, что и обеспечивает высокую вероятность достижения поставленных целей в условиях неопределенности. Мотивационно-смысловая регуляция преобразований личности не ограничивается только активностью в актуальной ситуации, а выходит далеко за ее границы, ориентируясь на преадаптацию [4; 7; 12]. Преобразовательная активность студента сопровождается аутопсихологической работой по осмыслению и значимого для себя и выработке представлений и приемлемом способе жизни. Видение потенциально значимого, с точки зрения современных исследователей, связано с проявлением мотивационно-смысловой интенции. Мотивационно-смысловая интенция задает векторы развития тех характеристик личности и ее деятельности, которые могут быть востребованы в будущем [4].

### *Обсуждение*

Современные исследователи подчеркивают, что мотивационно-смысловая интенция побуждает и направляет преобразовательную активность субъекта. Важно, что именно определяет студент в качестве предмета преобразования, как эмоционально окрашена эта интенция, в чем видится личностный смысл достижений, насколько состоятельной представляется система субъективного контроля для реализации задуманного.

Анализируя мотивационно-смысловую интенцию субъекта можно определить истинную направленность личности и субъективно-значимую цель трансформаций [1].

В качестве одной из основных функций мотивационно-смысловой инициации активности в условиях неопределенности является обеспечение преадаптивности личности, ее способности к саморазвитию, саморегуляции и самоконтролю.

Мотивация использования студентами своего потенциала и накопления новых психологических ресурсов в обучении связана со смысловой активностью. В мотивации преобразовательной активности студентов и нахождении оптимальной траектории развития большое место занимают содержание субъективных представлений, личностный смысл и смысложизненные ориентации [3; 5; 6; 8; 9].

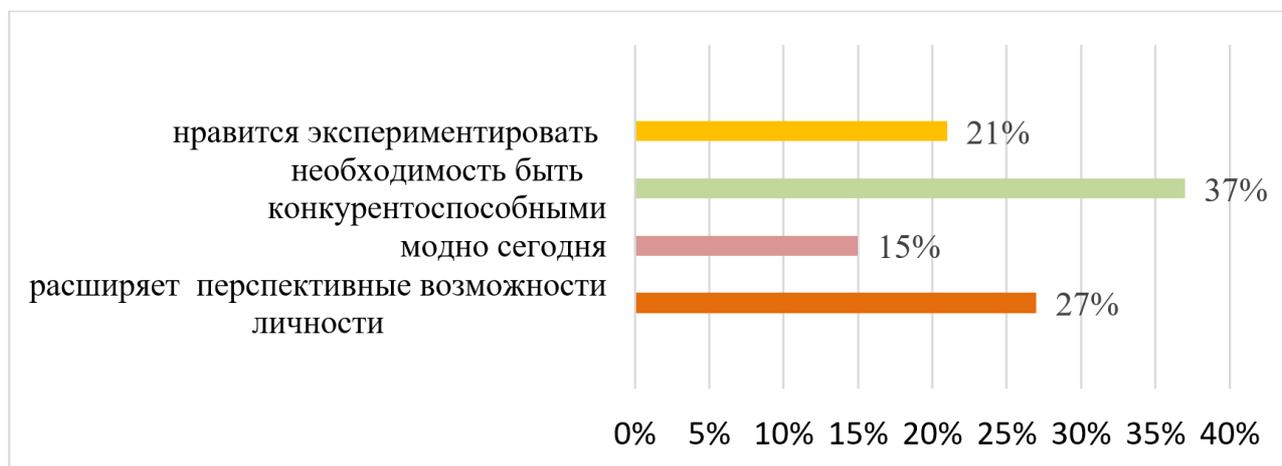
Для исследования содержания представлений студентов о мотивационных интенциях преобразующей активности в условиях неопределенности использовалась анкета «Преобразовательная активность в ситуации неопределенности».

В исследовании участвовали студенты Академии педагогики и психологии ЮФУ и ДГТУ различных профилей подготовки в количестве 215 респондентов.

Анализ проведенного исследования показал, что в представлениях студентов о личностном смысле преобразующей активности отмечаются следующие позиции: 27% респондентов отмечают, что ее реализация «расширяет перспективные возможности личности»; 15% подчеркивают, что это «модно сегодня»; 37% – «необходимость быть конкурентоспособными»; 21% – «нравится экспериментировать» (рис. 1).

*Рисунок 1*

### Представления студентов о назначении преобразующей активности



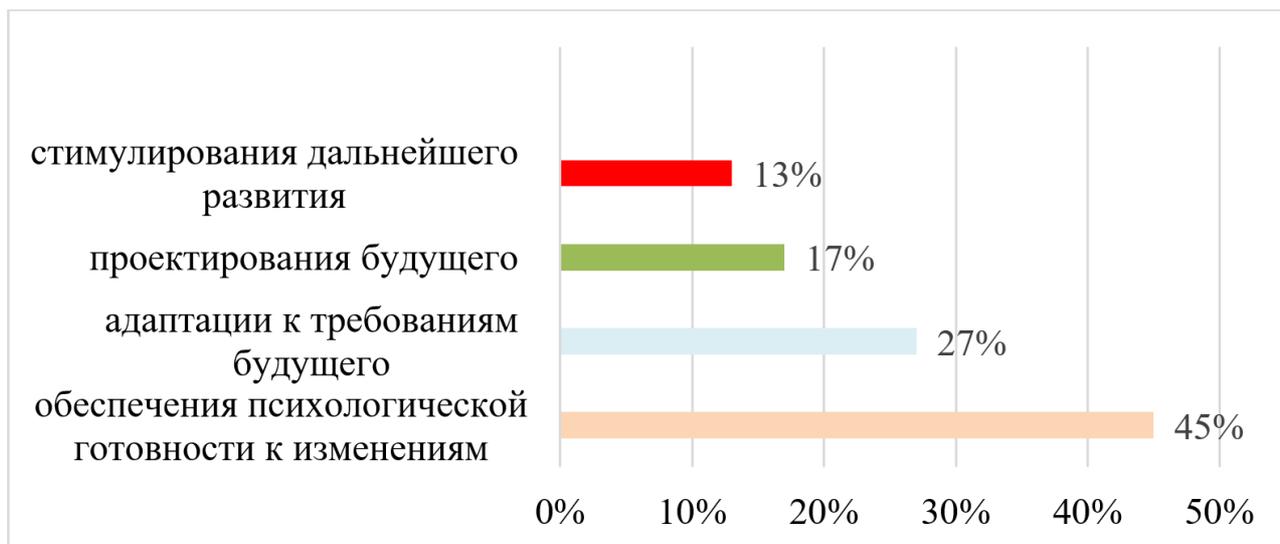
Как показывает анализ субъективных представлений, студенты, участвующие в исследовании, в достаточной мере адекватно рефлексируют смысл преобразующей активности в перспективе будущего, обеспечивающей вероятность роста жизнестойкости и достижение цели.

В содержании представлений респондентов-студентов, акцентируется внимание на том, что преобразования нужны, прежде всего, для усиления конкурентоспособности, для расширения перспективных возможностей личности. Интересно, что достаточное количество студентов отмечают, что преобразующая активность позволяет удовлетворить потребность в экспериментировании и самокоррекции, очевидно, это связано с особенностями юношеского возраста. Стремление экспериментировать может выступать в качестве дополнительного мотива позитивных изменений.

В результате обобщения ответов можно констатировать, что в представлении респондентов-студентов, принимающих участие в исследовании, преобразующая активность выполняет следующие функции в условиях неопределенности: обеспечения психологической готовности к изменениям (45%), адаптации к требованиям будущего (27%), проектирования будущего (17%), стимулирования дальнейшего развития (13%) (рис. 2.).

**Рисунок 2**

**Функции преобразующей активности в представлениях студентов**



В содержании представлений респондентов-студентов о главных функциях преобразующей активности на первое место выдвигается обеспечение психологической готовности к изменениям. Наличие этого вида готовности позволяет личности проявлять гибкость и мобильно адаптироваться в условиях неопределенности. На развитие мотивационно-смысловой инициации личностных трансформаций с точки зрения студентов влияют такие факторы как: акмеологическая среда, творческая команда, социокультурные изменения, технологии социальной инженерии, устремленность в будущее как персональный бренд.

Таким образом, можно констатировать, что содержательность субъективных представлений студентов о назначении, фикциях, ресурсах и рисках преобразовательной активности способствует формированию мотивационно-смысловой интенции трансформаций в контексте предвосхищения требований будущего. Сегодня важно развивать идею психологической готовности к переменам, принятия необходимости трансформации как фактора становления толерантности к неопределенности [10; 13]. В связи с этим растет значимость высокого уровня аутопсихологической компетентности личности, обеспечивающей конструктивные трансформации и поддерживающей психологическое благополучие личности в условиях неопределенности.

Анализ результатов анкетирования студентов позволил систематизировать представления респондентов о внутренних препятствиях, нивелирующих смысл позитивных трансформаций личности. Среди них выделяют, такие как: «недостатки самопознания и самопонимания», «дефициты мотивации», «ригидность психики», «зависимость от других», «неустойчивое самоопределение», «прокрастинацию», «неадекватный уровень притязаний», «туманный образ будущего», «отсутствие опыта перемен», «страх ответственности», «нежелание выйти из зоны комфорта», «ориентацию на избегание неудач».

В результате анкетирования было показано, что студенты акцентируют внимание на значимой роли позитивного самоотношения, развитого самосознания и знаний о возможных проявлениях мотивационно-смысловой интенции в процессе продуктивной преобразующей активности и обеспечении профессионально-личностного роста. На основании анализа результатов эмпирического исследования описаны содержательные особенности представлений современных студентов о мотивационных интенциях преобразующей активности в условиях неопределенности.

Специфика содержания представлений студентов о мотивационно-смысловых интенциях, лежащих в основе инициации преобразующей активности, и выявленные дефициты позволяют определить направления психологического сопровождения формирования психологической готовности к изменениям.

### *Выводы*

Анализ эмпирических данных позволяет сделать вывод о том, что большинство студентов считают, что способность к реализации конструктивных личностных трансформаций в ситуации неопределенности становится психологическим гарантом успешной преадаптации и профессионально-личностного роста.

В настоящей динамичной социореальности повышается роль мотивационно-смысловой интенции как детерминанты преобразований сегодняшних студентов как субъектов активности в перспективе будущего, что становится залогом успешного решения профессиональных и лично значимых задач.

В современной психологической науке вопросы мотивационно-смысловых интенций в процессе преобразующей активности личности приобретают все большую актуальность в связи с ростом неопределенности и мобильности в окружающей реальности.

Сегодня перед практической психологией стоит задача усиления психологической готовности субъекта к эффективной активности преобразований на разных уровнях бытия, формирования экзистенциально мотивации личностных трансформаций.

В психологии сегодня исследование возможностей внешней и внутренней преобразующей активности субъекта открывает новые возможности поиска механизмов развития стрессоустойчивости личности. Затруднения в проявлении конструктивной преобразовательной активности студента в условиях неопределенности препятствуют достижению высокого успеха в разных сферах жизнедеятельности. Интерес представляет описание субъективных детерминант формирования мотивационно-смысловых интенций в контексте вызовов современного транзитивного общества.

В содержание программы психологического сопровождения формирования культуры преобразовательной активности у молодежи включены следующие взаимосвязанные модули: информационный, мотивационно-смысловой, развивающий, прогностический.

### **Список источников**

1. *Абакумова И.В., Кагермазова Л.Ц.* Смысловые коммуникации в учебном процессе: теория и технологии направленной трансляции смыслов в обучении. М.; Нальчик: Изд-во М. и В. Котляровых, 2008.
2. *Ангеловский А.А.* Анализ понятий профессия, профессиональное сознание, профессиональная деятельность, профессионализм // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. Т. 12. № 5(2). С. 306–314.
3. *Арутюнян В.Э.* Проблема мотивации развития психологической компетентности педагога в системе повышения квалификации // Гуманитарные и социальные науки. 2012. № 2. С. 276–283. – URL: [http://www.hses-online.ru/2012\\_02.html](http://www.hses-online.ru/2012_02.html)
4. *Асмолов А.Г., Шехтер Е.Д., Черноризов А.М.* Преадаптация к неопределенности как стратегия навигации развивающихся систем: маршруты эволюции // Вопросы психологии. 2017. № 4. С. 3–27.
5. *Волкова Т.А., Сачкова М.Е.* Мотивация достижения успеха в учебной деятельности у студентов // Социальная психология: вопросы теории и практики. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием памяти М.Ю. Кондратьева. М., 2020. С. 127–130.
6. *Голубев А.М., Казачанская М.Г.* Временная перспектива и мотивационные предпочтения // Вестник НГУ. Серия «Психология». 2009. Т. 3. Вып. 2.
7. *Забродин Ю.М.* Теория личности и управление человеческими ресурсами. М.: Финстатинформ, 2002.

8. *Звонова Е.В., Мельников М.А.* Характеристики мотивации достижения успеха для студентов-участников международных программ // Международный научно-исследовательский журнал. 2020. № 9–2 (99). С. 191–195.
9. *Ильин, Е.П.* Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2020. 512 с.
10. *Корнилова Т.В.* Психология неопределенности: когнитивная и личностная регуляция предвосхищений, выбора и риска / Под общ. ред. А.Г. Асмолова // *Mobilis in mobile: Личность в эпоху перемен.* М., 2018. С. 54–75.
11. *Леонтьев Д.А.* Психология смысла: строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 1999. 487 с.
12. *Магомед-Эминов М.Ш.* Трехфакторная модель когнитивной структуры мотивации достижения // Вестник Московского университета. Серия 14. 1984. № 1. С. 57–59.
13. *Машиошина А.А.* Взаимосвязь характеристик субъективной картины жизненного пути и креативности в период взрослости в интересах формирования успешных личностей // Психология и психотехника. 2013. № 10. С. 973–980.
14. *Мисиров Д.Н., Щербакова Т.Н.* Психологическая компетентность в контексте профессиональной деятельности учителя: ресурсы и риски // Известия Южного федерального университета: Педагогические науки: научно-педагогический журнал. 2013. № 12. С. 113–120.
15. *Сураева Г.З.* Психологические особенности мотивационно-смысловой интенции личности (социокультурный аспект) // Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 2002. 20 с.
16. *Scherbakova T., Misirov D., Akopyan M., Ogannisyan L.* The student as a subject of transformative activity in the period of professional training // Web of Conferences: сборник материалов конференции: INTERAGROMASH. Published online: 2020. – URL: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202017515013>

### References

1. *Abakumova I.V., Kagermazova L.Ts.* Semantic communications in the educational process: theory and technology of directed translation of meanings in education. Moscow; Nalchik: Publishing House of M. and V. Kotlyarov, 2008.
2. *Angelovsky A.A.* Analysis of the concepts of profession, professional consciousness, professional activity, professionalism // Proceedings of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. 2010. Vol. 12. No. 5 (2). P. 306–314.
3. *Arutyunyan V.E.* The problem of motivation for the development of the psychological competence of a teacher in the system of advanced training // Humanities and social sciences. 2012. No. 2. P. 276–283. – URL: [http://www.hses-online.ru/2012\\_02.html](http://www.hses-online.ru/2012_02.html)
4. *Asmolov A.G., Shekhter E.D., Chernorizov A.M.* Pre-adaptation to uncertainty as a navigation strategy for developing systems: routes of evolution // Problems of Psychology. 2017. No. 4. P. 3–27.
5. *Volkova T.A., Sachkova M.E.* Motivation to achieve success in educational activities among students // Social psychology: questions of theory and practice. Materials of the V All-Russian scientific and practical conference with international participation in memory of M.Yu. Kondratiev. Moscow, 2020. Pp. 127–130.
6. *Golubev A.M., Kazachanskaya M.G.* Temporal perspective and motivational preferences // Vestnik NGU. Series "Psychology". 2009. Vol. 3. Issue. 2.
7. *Zabrodin Yu.M.* Personality Theory and Human Resource Management. M., 2002.
8. *Zvonova E.V., Melnikov M.A.* Characteristics of success motivation for students participating in international programs // International Research Journal. 2020. No. 9–2 (99). Pp. 191–195.
9. *Ilyin E.P.* Motivation and motives. St. Petersburg Peter, 2020. 512 p.

10. *Kornilova T.V.* Psychology of uncertainty: cognitive and personal regulation of anticipations, choice and risk / Ed. ed. A.G. Asmolova // *Mobilis in mobile: Personality in an era of change.* M., 2018. P. 54–75.
11. *Leontiev D.A.* Psychology of meaning: structure and dynamics of meaning reality. M., 1999. 487 p.
12. *Magomed-Eminov M.Sh.* Three-factor model of the cognitive structure of achievement motivation. *Bulletin of Moscow University. Series 14.* 1984. No. 1. P. 57–59.
13. *Mashoshina A.A.* The relationship between the characteristics of the subjective picture of the life path and creativity in the period of adulthood in the interests of the formation of successful personalities // *Psychology and psychotechnics.* 2013. No. 10. P. 973–980.
14. *Misirov D.N., Shcherbakova T.N.* Psychological competence in the context of a teacher's professional activity: resources and risks // *Proceedings of the Southern Federal University: Pedagogical Sciences: Scientific and Pedagogical Journal.* 2013. No. 12. P. 113–120.
15. *Suraeva G.Z.* Psychological features of the motivational-semantic intention of the individual (socio-cultural aspect) // *Abstract of the thesis.* M., 2002. 20 p.
16. *Scherbakova T., Misirov D., Akopyan M., Ogannisyan L.* The student as a subject of transformative activity in the period of professional training // *Web of Conferences: collection of conference materials: INTERAGROMASH.* Published online: 2020. URL: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202017515013>.

*Статья поступила в редакцию 15.11.2022; одобрена после рецензирования 25.11.2022; принята к публикации 05.12.2022.*

*The article was submitted 15.11.2022; approved after reviewing 25.11.2022; accepted for publication 05.12.2022.*