

## ПЕДАГОГИКА

(шифр научной специальности: 5.8.7)

Научная статья

УДК 37

doi: 10.18522/2070-1403-2022-95-6-107-112

### ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ АКТИВНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: СТРАТЕГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ

© *Маргарита Владимировна Ерещенко*

*Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, Россия*

*mar.ereshchenko@yandex.ru*

**Аннотация.** Рассматривается стратегия персонализированного обучения и технологий, связанных с внедрением в процесс адаптации иностранных студентов в высшей школе новых образовательных форматов. Представлены результаты образовательного эксперимента в рамках персонализированного обучения, способствующего интенсивной инкультурации иностранных обучающихся в поликультурной образовательной среде и активной адаптации к российским образовательным программам высшего образования. Особое внимание уделяется кросс-культурному взаимодействию иностранных студентов и тьюторов в процессе кластерного обучения. Показано, что использование возможностей современных образовательных технологий способствует формированию навыков и компетенций, обеспечивающих конкурентоспособность студентов на глобальном рынке. Проанализированы преимущества и недостатки внедрения в образовательный процесс инновационных форм и технологий обучения, а также сделан прогноз об эффективности его реализации в долгосрочном периоде.

**Ключевые слова:** иностранные студенты, образовательные технологии, высшее образование, интерактивные методы.

**Для цитирования:** Ерещенко М.В. Персонализированное обучение как способ активной адаптации иностранных студентов в высшей школе: стратегия и технологии // Гуманитарные и социальные науки. 2022. Т. 95. № 6. С. 107-112. doi: 10.18522/2070-1403-2022-95-6-107-112.

## PEDAGOGY

(specialty: 5.8.7)

Original article

### Personalized learning framework as a way of active adaptation of foreign students in higher education: strategy and technologies

© *Margarita V. Ershchenko*

*Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russian Federation*

*mar.ereshchenko@yandex.ru*

**Abstract.** It is described the strategy of personalized learning and technologies related to the introduction of new educational formats into the process of adaptation of foreign students in higher education. The study presents the results of an educational experiment within the framework of personalized education, which contributes to the intensive inculturation of foreign students in a multicultural educational environment, on the one hand. On the other hand, active adaptation to Russian educational programs of higher education – bachelor's, specialist's and master's programs. Special attention was paid to cross-cultural interaction between foreign students and tutors in the process of cluster learning. The experiment showed that the use of the possibilities of modern educational technologies contributes to the formation of skills and competencies that ensure the competitiveness of students in the global market. As a result of the work, the advantages and disadvantages of introducing innovative forms and learning technologies into the educational process were analyzed, and a forecast was made about the effectiveness of its implementation in the long term.

**Key words:** personalized learning framework, foreign students, pedagogical technologies of integration, training technologies, interactive methods.

**For citation:** Margarita V. Ershchenko Personalized learning framework as a way of active adaptation of foreign students in higher education: strategy and technologies. *The Humanities and Social Sciences*. 2022. Vol. 95. No 6. P. 107-112. doi: 10.18522/2070-1403-2022-95-6-107-112.

### *Введение*

В современном образовательном пространстве высшей школы происходит одновременное обучение граждан различных иностранных государств. Наличие поликультурной образовательной среды актуализирует, в первую очередь, проблему инкультурации иностранных обучающихся. В процессе инкультурации в образовательном пространстве высшей школы иностранные студенты осваивают культурные компетенции, приобретают навыки, манеры, нормы поведения, характерные для национальной культуры. В тоже время перед ними стоит задача получения определенных профессиональных знаний, навыков и умений по выбранному направлению будущей профессиональной деятельности. В этой связи особо острым становится вопрос поиска подходящей стратегии и технологий обучения, способствующих интенсивной инкультурации.

Высшим учебным заведениям в настоящее время отведена ключевая роль подготовки кадров высшей квалификации. Однако в виду того, что специфика процесса обучения и познания тесно связаны не только с экономикой, политикой, но в первую очередь с общественным сознанием – особое внимание, как отмечают эксперты, необходимо отводить чувственной сфере человека [3]. Очевидно, что для того чтобы уровень подготовки кадров соответствовал потребностям современного государства, производственной индустрии и корпоративного сообщества необходимо введение инновационных сетевых образовательных технологий.

Применение в образовательном пространстве экспериментальных площадок возникло с активного внедрения в процесс обучения метода проектов, разработанного в первой половине XX в. В 1960 г. начали развиваться идеи модульного структурирования содержания учебного материала. Данный подход теоретически рассматривался в трудах зарубежных и российских учёных (Дж. Рассел, Г. Оуэнс, С.Я. Батышев, П.А. Юнявиченс, Б.М. Гольдшмид, Ю.Ф. Тимофеева, В.В. Карпов, М.А. Чошанов). Основными понятиями философии образования становятся образование, идеал образованности, социокультурный тип образования, образовательная парадигма, образовательные технологии [4, с. 166]. Стремление к новаторству объясняется тенденцией создания лучших условий для обучающихся в рамках новых образовательных стандартов.

Однако, как отмечают эксперты, особенно важно создать условия для развития ответственности у обучающихся за устойчивое развитие общества [1, с. 14]. Особенно актуально данное направление в связи с трендом возникновения поликультурной образовательной среды. Внедрение инновационных подходов к обучению иностранных граждан, обучающихся в вузах России на различных уровнях образования, направлено на развитие способностей к самоорганизации и анализу траектории личностного развития. В тоже время это способствует развитию способностей, необходимых для реализации личного потенциала в профессиональной деятельности и межкультурного, межнационального взаимодействия.

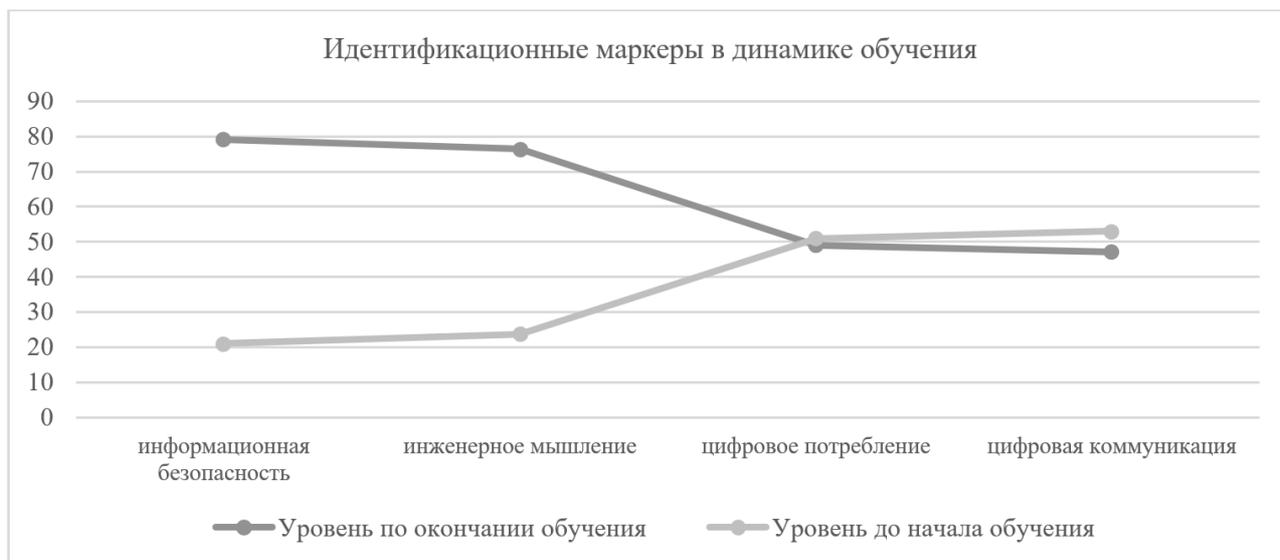
### *Обсуждение*

Образовательный эксперимент реализованный в рамках элективного курса «Русский язык как иностранный» позволил апробировать модульный подход к обучению иностранных студентов русскому языку. Модуль языковой подготовки – самостоятельная учебная единица, характеризующаяся единством содержательного, методического, организационного и технологического компонентов [2, с. 167]. Учебной целью освоения модуля было сформировать навыки коммуникации по основным темам производственной (экономической) сферы (отрасли). Модуль «Русский язык в профессиональной сфере» сформирован таким образом, чтобы особое внимание было отведено фонетическим, лексическим, грамматическим и дискурсивным особенностям деловой межличностной коммуникации.

Однако наряду с этим фиксировались идентификационные маркеры, присущие иностранным студентам и динамика их проявлений в процессе обучения. Так, согласно результатам эмпирического исследования, представленным на рис. 1, уровень компетенций по таким направлениям, как информационная безопасность и инженерное мышление значительно увеличился, в то время как состояние цифрового потребления и коммуникации остались неизменны.

**Рисунок 1**

**Идентификационные маркеры в динамике обучения**



В процессе эксперимента, также было определено, что среди наиболее эффективных образовательных технологий, способствующих интенсивной инкультурации в поликультурной образовательной среде, можно выделить проектные лаборатории, хакатоны, Startup Challenge, Co-working, Microlearning. Данные форматы позволяют расширить взаимодействия иностранный студент-тьютор, иностранный студент-русскоязычный студент, а также повысить вовлеченность, производительность и качество обучения.

Для оценки проектной работы студентов в рамках реализации стратегии персонализированного обучения используется двухкомпонентная модель. Схематическое представление оценки охватывает две области, которые могут быть оценены в пунктах по множеству критериев. Так, согласно представленным данным в таблице, оценка по одному из критериев обработки контента подразумевает оценивание практических навыков и компетенций высокого уровня. Критерии проблемно-ориентированного представления отражают соответствующую компетенцию. Подобная оценка позволяет составить полное представление о проектировании содержания образовательного модуля и особенностей его адаптации к запросам и потребностям современного поколения иностранных обучающихся.

**Таблица**

**Критерии оценивания проектной деятельности**

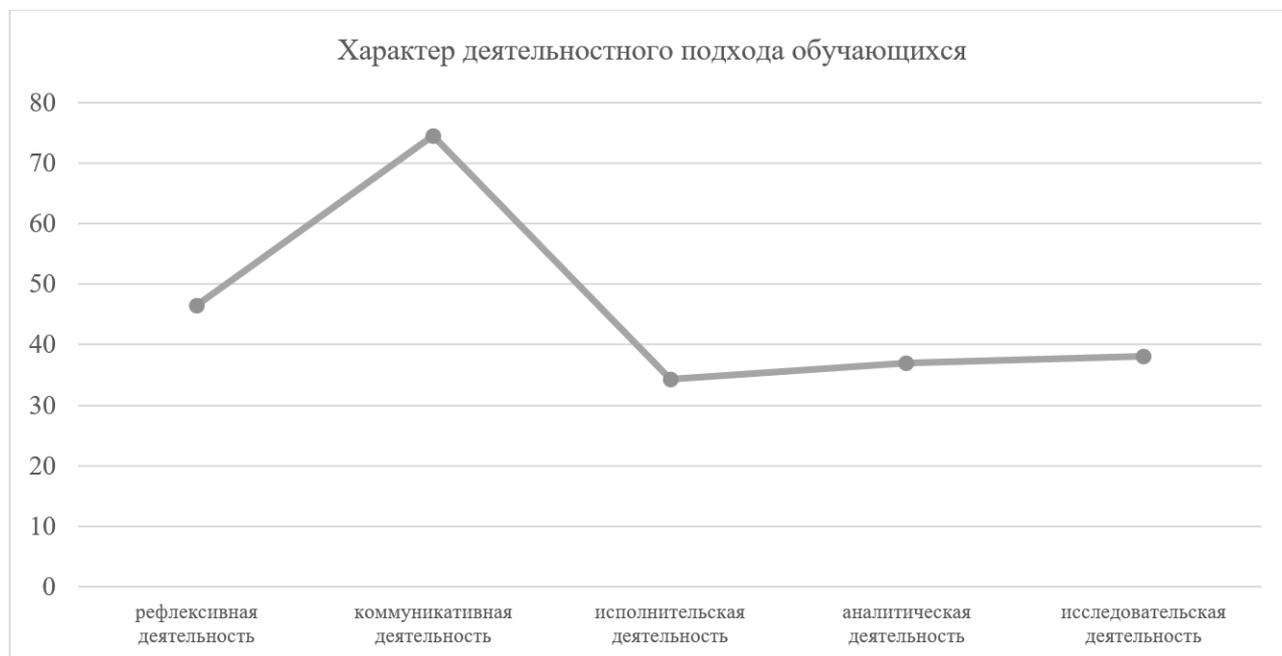
Область	Критерии	Весовой коэффициент
Обработка контента	Использование соответствующих методов и инструментария; Профессиональный контент-анализ и обработка полученных данных; Применение профессиональных знаний в конкретной предметной области Целесообразность и соответствие результата цели и задачам; Творческий подход; Экономическое обоснование; Обзор современных тенденций	55%

Проблемно-ориентированная презентация (представление)	Собственная инициатива и самостоятельность; Системность; Подготовка документации; Обзор актуальной литературы	45%
---	--	-----

В процессе образовательного эксперимента наблюдалось следующее: выполнение исполнительской деятельности, связанное с применением информационных технологий для решения профессиональных задач, в большинстве случаев, вызвало максимальное число затруднений. В процессе проектной работы студенты демонстрировали навыки взаимодействия с информационными сервисами, в т.ч. информационными, правовыми, аналитическими, бизнес-планирования и другие, необходимые для достижения результатов в режиме реального времени. На рис. 2 показано распределение видов деятельности в процессе выполнения проектной задачи.

*Рисунок 2*

### Характер деятельностного подхода обучающихся



В качестве результата обучения по модулю языковой подготовки было получено, прежде всего, умение студентов-иностранцев строить грамматически правильные высказывания на русском языке. Согласно эксперименту, преимущества модульного подхода включают: формирование индивидуальных образовательных траекторий, способствующих индивидуализации процесса обучения; организацию и контроль самостоятельной работы в соответствии с дидактическими целями программы обучения.

Как показал эксперимент, включение в образовательный процесс дополнительных модулей, помимо классической формы обучения, способствует формированию профессиональных компетенций и необходимых навыков, а также развитию личных качеств современного поколения обучающихся, а в долгосрочном периоде подготовке кадров, способных к введению инноваций. Профессиональная направленность способствует формированию навыков эффективного ведения беседы и принципов сотрудничества.

В процессе проектной работы студенты демонстрируют навыки взаимодействия с информационными сервисами, в т.ч. информационными, правовыми, аналитическими, бизнес-планирования, переводческие и многие другие, необходимые для достижения результатов в

режиме реального времени. Обращение к социальным медиа в процессе обучения становится одним из ключевых способов обработки информации на русском языке. Данные платформы подразумевают коммуникацию и обмен данными и предложениями между различными субъектами образовательного пространства [5, с. 4]. Аналитическая деятельность, в свою очередь, также направлена на формирование навыка общения на русском языке, необходимыми для решения производственных задач. Во время обучения у студентов активизируется мышление, проявляются стиль работы и коммуникации, выявляются ценностные ориентации.

#### *Выводы*

Становление и развитие цифрового общества и инновационной экономики ставит перед различными социальными институтами новые неординарные задачи. В частности, трансформациям подвергается система подготовки кадров высшей квалификации в условиях глобальной конкурентоспособности. Выполняя роль производства мировых человеческих ресурсов, она находится под существенным влиянием цифровой экономики, которая испытывает потребность в нестандартных решениях производственных задач в условиях транзитивных рыночных отношений. В связи с этим в современное образовательное пространство были интегрированы стратегия и технологии персонализированного образования. Персонализированное обучение как способ активной адаптации иностранных студентов в высшей школе способствует интенсивной инкультурации и формированию профессиональных компетенций, отвечающих требованиям инновационного экономического развития в глобальном масштабе.

#### **Список источников**

1. *Архипова Н.И., Шкаренков П.П., Маколов В.И.* Роль гуманитарных наук в формировании опережающего образования // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». 2021. № 4.
2. *Ерещенко М.В., Николенко О.В., Захарчук О.Е.* Контекстно-ориентированное обучение русскому языку как иностранному // Международное образование и сотрудничество: Сборник материалов V Международной научно-практической конференции, Москва, 02 ноября 2017 года / МАДИ. М.: ООО «Техполиграфцентр», 2017. С. 166–170.
3. *Камалова О.Н.* Становление и развитие неклассических подходов понимания интуиции в первой половине XX века // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2013. № 4. С. 127–133.
4. *Несмеянов Е.Е.* К проблеме предмета философии образования // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2008. № 5. С. 165–172.
5. *Zubareva S.* Information Society in The Russian Federation: Trends and Development Prospects // Научный альманах стран Причерноморья. 2021. № 4(28). P. 3–8.

#### **References**

1. *Arxipova N.I., Shkarenkov P.P., Makolov V.I.* The role of humanities in the formation of advanced education // Bulletin of the Russian State University. The series “Economics. Management. The Right”. 2021. № 4.
2. *Ereshhenko M.V., Nikolenko O.V., Zakharchuk O.E.* Context-oriented teaching of Russian as a foreign language // International education and cooperation: Collection of materials of the V International Scientific and Practical Conference, Moscow, November 02, 2017 / MADI. Moscow: Limited Liability Company “Techpoligrafcenter”, 2017. Pp. 166–170.
3. *Kamalova O.N.* Formation and development of non-classical approaches to understanding intuition in the first half of the 20th century // Economic and humanitarian studies of regions. 2013. No. 4. P. 127–133.

4. *Nesmeyanov E.E.* To the problem of the subject of the philosophy of education // The Humanities and socio-economic sciences. 2008. No. 5. P. 165–172.
5. *Zubareva S.* Information Society in The Russian Federation: Trends and Development Prospects // Science Almanac of Black Sea Region Countries. 2021. № 4(28). P. 3–8.

*Статья поступила в редакцию 15.11.2022; одобрена после рецензирования 25.11.2022; принята к публикации 05.12.2022.*

*The article was submitted 15.11. 2022; approved after reviewing 25.11.2022; accepted for publication 05.12.2022.*