

ПЕДАГОГИКА

Я.Н. Поддубная, К.С. Котов

(Школа педагогики Дальневосточного федерального университета, г. Владивосток, Россия)

Обучение лексике китайского языка через язык-посредник в рамках технологии интегрированного обучения (CLIL)

Рассматривается подход предметно-языкового интегрированного обучения с точки зрения перспективы его использования в рамках образовательной системы педагогического вуза. Научная новизна исследования заключается в анализе педагогического потенциала данного подхода при обучении студентов педагогического вуза с двумя профилями подготовки: иностранный язык китайский и иностранный язык английский. Итогом исследования является создание методического блока, направленного на изучение лексики китайского языка посредством использования подхода CLIL.

Ключевые слова: высшая школа, педагогическое образование, предметно-языковая интеграция, CLIL, китайский язык, английский язык.

13 июня 2022 г.
