

ПЕДАГОГИКА

(шифр научной специальности: 5.8.1; 5.8.7)

Научная статья

УДК 37

doi: 10.18522/2070-1403-2022-92-3-185-190

СУЩНОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

© *Ирина Евгеньевна Скрьльникова*¹, *Марина Владимировна Махринова*²

¹*Севастопольский государственный университет, г. Севастополь;*

²*Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь, Россия*

¹*Gromova_irina_2017@mail.ru* ²*gumncfu@mail.ru*

Аннотация. Рассматриваются функциональные параметры проектного обучения в вузе, его значимость и роль. В ходе исследования показывается значимость деятельностного подхода в подготовке студентов, одной из основных целей которого является социализация. Особое внимание уделяется роли проектного обучения, результатом которого является успешная адаптация и самореализация выпускников вузов в профессиональной сфере. Подробно рассмотрены ключевые компоненты понятия проект, определены задачи, которые могут быть решены путем реализации проектного обучения в вузе.

Ключевые слова: деятельностный подход, профессиональная сфера, социализация, моделирование, проектирование, проект, проектная деятельность, проектное обучение.

Для цитирования: Скрьльникова И.Е., Махринова М.В. Сущностно-смысловые параметры проектного обучения в вузе // Гуманитарные и социальные науки. 2022. Т. 92. № 3. С. 185-190. doi: 10.18522/2070-1403-2022-92-3-185-190

PEDAGOGY

(specialty: 5.8.1; 5.8.7)

Original article

Essential and semantic parameters project training at the university

© *Irina E. Skrylnikova*¹, *Marina V. Makhrinova*²

¹*Sevastopol state university, Sevastopol, Russian Federation;*

²*North Caucasus federal university, Stavropol, Russian Federation*

¹*Gromova_irina_2017@mail.ru* ²*gumncfu@mail.ru*

Abstract. The article discusses the functional parameters of project-based learning at the university, its portability and role. In the course of the study, observation of the activities of students is revealed, one of the main goals of which is socialization. Particular attention is paid to the development of project-based learning, which is a successful adaptation and self-realization of university graduates in the professional field. The main components of the project concept, important tasks that can be solved by implementing the project at the university are considered in detail.

Key words: activity approach, professional sphere, socialization, modeling, design, project, project activity, project training.

For citation: Irina E. Skrylnikova, Marina V. Makhrinova Essential and semantic parameters project training at the university. *The Humanities and Social Sciences*. 2022. Vol. 92. No 3. P. 185-190. doi: 10.18522/2070-1403-2022-92-3-185-190

Введение

Предъявляемые обществом требования к современному специалисту ориентируют высшее образование на практическую подготовку студентов к профессиональной социализации, что определяет цели и задачи, стоящие в настоящее время перед образованием. На смену традиционной передаче от преподавателя к студенту ориентированных на какую-то перспективу и имеющих обобщенный характер знаний, умений и навыков, а также формированию общего умения учиться, то есть развитию способности самостоятельно на базовом уровне ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, самостоятельно добывать необхо-

димую информацию, контролировать и оценивать свои достижения, всё в большей степени приходит подготовка специалиста на основе работы над реальными кейсами из профессиональной сферы с привязкой к проблематике настоящего дня, которые способствуют развитию умения своевременного реагирования на быстроизменяющиеся потребности современного общества, опирающегося на общественное сознание. Особое место среди форм общественного сознания занимает мораль. «Анализ ее функций способствует формированию сознания и поведения людей» [7]. Формы сознания оказывают влияние на личностное развитие, определяются «сложным взаимодействием различных видов социальной коммуникации» [3]. Несколько сложнее проявляется связь науки и морали [2], морали и философии [4], определяющих образовательное пространство в целом [5], так как эти связи предполагают наличие определенных нравственных идеалов в обществе.

Обсуждение

Практическое назначение морали заключается в регулировании отношений личности и общества, «...научно-информационной деятельности в общественной системе» [6]. Мораль включена в общественные отношения [9]. Каждый человек обязательно является частью системы нравственных отношений, которые, так или иначе, в своей основе, предполагают освоение культуры, духовных и нравственных ценностей, через «...формирование духовных и культурных традиций» [13], через формирование личности в социуме, где «исторически проживает множество народов со своими традициями и верованиями» [12]. Для осуществления личностью морального выбора сохраняется относительная свобода, учитывающая как межличностные отношения [11], так и ее огромное влияние на «...формирование гражданской позиции в обществе» [10].

Именно эти умения, обеспечивающие способность перемодулировать и оперативно адаптировать знания, составляют основу успешной профессиональной социализации студентов в будущей профессии, помогают им максимально быстро реагировать на динамичность в профессиональной среде и активно в ней функционировать. Отсюда совершенно очевидно, что помимо владения специальными знаниями и навыками в рамках направления подготовки, к выпускникам вузов предъявляются новые функциональные требования, такие как умение инвариантно пользоваться современными информационными технологиями, умение проектировать и моделировать деятельность в условиях многофакторной среды. Особое внимание уделяется и способности совершенствоваться, самореализоваться, направлять профессиональные знания в нужное русло в новых постоянно изменяющихся условиях. Определенным вкладом в решение данного вопроса стало введение федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, что и ознаменовало собой решительный поворот к построению отечественного образования на деятельностной основе.

Основная идея деятельностного подхода в образовании – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях. Другими словами, это такая организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. Учебный процесс должен воспроизводить многомерный процесс деятельности человека, направленный на комплексное развитие его сознания и его личности в целом, на подготовку к самореализации. Основными принципами данного подхода, как отмечают многие исследователи (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Б.Ц. Бадмаев, В.В. Давыдов, И.И. Ильясков, З.А. Решетова, Н.Ф. Талызина, Л.М. Фридман, Д.Б. Эльконин), выступают:

- учёт нынешних и перспективных интересов обучающихся;
- умение выстраивать целеполагание;
- обучение мыслить и действовать с опорой на свои сильные и слабые стороны;
- обучение преодолению трудностей на основе анализа действительности и стремления к получению новых знаний;
- формирование привычки к свободной творческой работе и сотрудничеству.

При данном подходе к обучению ведущим элементом работы студентов становится решение проблемных задач посредством различных технологий. В этом случае полученные знания – это результат обучения в процессе деятельностного решения профессионально-ориентированных проблем. Из пассивного потребителя знаний студент становится активным субъектом образования.

Деятельностный подход лежит в основе многих педагогических технологий – проектной деятельности, интерактивных методов обучения, проблемно-диалогового обучения, интегрированного обучения на основе межпредметных связей. Динамичность социальной и профессиональной сферы требует от каждого человека ориентации на будущее, способности планировать и оценивать жизненные и профессиональные перспективы. В связи с этим для высшего образования становится особенно важным научить будущего специалиста проектировать профессиональную действительность, предвидеть последствия ее преобразований и, самое главное, научить строить свою профессиональную жизнь на основе её проектирования в ближней, средней и дальней перспективе.

Проектирование, в частности, предполагает создание проекта, разработку замысла и идеи, с реализацией которых связана профессиональная сфера студента. В исследовании М.А. Ступницкой проектирование рассматривается как осознанная и целенаправленная поэтапная деятельность, которая заканчивается созданием определенного продукта как результата реализации этой деятельности, как деятельность по созданию образа будущего, предполагаемого явления. Обратим при этом внимание на замечание Н.Г. Алексеева, который определяет проектирование как деятельность, под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть [1, с. 87].

Данные положения обуславливают актуальность исследования основ проектного обучения в вузе. Как определяют специалисты, цель проектного обучения – создать условия, при которых студенты самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, но самое важное – овладевают умением пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных, практических и профессиональных задач.

Рассмотрим структурно-функциональную сторону проектного обучения в вузе. Проект – это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений. В работе С.В. Ивановой и Л.С. Пастуховой отмечается, что проект – это технология обучения. Но следует обратить особое внимание, что эта технология выступает как совокупность методов решения задач, поставленных в рамках выполнения определенной деятельности [8, с. 30].

Е.В. Михалкина в учебном пособии «Организация проектной деятельности» представляет проект как комплекс усилий, который включает в себя анализ цели и проблемы, а также понимание того, как должны управляться и планироваться действия для достижения желаемых изменений в организациях, окружении людей, знаниях, отношении к жизни, проект обязательно включает новую сложную задачу или проблему и должен быть завершен в заранее определенное время. Также в своей работе Е.В. Михалкина выделяет и основные признаки проекта:

- координированное выполнение многочисленных взаимосвязанных действий;
- уникальность;
- временный характер, ограниченность во времени с четко обозначенным началом и концом;
- конкретность целей, задач и результатов;
- постепенное уточнение в процессе разработки и реализации;
- наличие неопределенности, которая является следствием уникальности проекта и не позволяет точно сформулировать параметры проекта;
- последовательная разработка; координация группы (команды участников) наставником (тьютором).

По мнению ученых, которые занимаются исследованием реализации проектного обучения в вузе (Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова, М.П. Прохорова, Е.П. Седых), виды проектов следует определять в соответствии с сопровождающими факторами.

Основные из них могут быть сгруппированы следующим образом:

- по деятельности: исследовательский, учебный, предпринимательский (стартап);
- по предметно-содержательной области: монопроект (в рамках одной области знания), междисциплинарный/межпредметный проект;
- по продолжительности: семестровый, годовой;
- по наличию заказчика/потенциального потребителя: заказной, инициативный.

С логической точки зрения работу над проектом можно подразделить на следующие обобщенно выделяемые этапы:

- постановка и анализ проблемы;
- формулировка цели;
- разработка вариантов достижения цели;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- представление и оценка полученных результатов и выводов.

К примеру, М.П. Прохорова и Е.П. Седых выделяют этапы реализации проекта:

- ценностно-мотивационный этап, который включает диагностику знаний, потребностей и интересов студентов, а также формулирование проблем и идей реализации проектной деятельности;
- плано-организационный этап, который включает планирование, проведение и обработку промежуточных результатов проектной деятельности;
- конструктивно-деятельностный этап, который включает оперативную работу с наставниками, другими членами команды, заказчиком/потребителем с целью доработки продукта проектной деятельности;
- оценочно-рефлексивный этап, который включает систематизацию, оформление результатов проектной деятельности и их представление.

Проектное обучение имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования и позволяет более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции, обеспечивая в итоге высокую профессиональную конкурентоспособность. Проектное обучение является необходимой компонентой в формировании профессиональных компетенций. Среди преимуществ проектного обучения можно выделить:

- получение знаний, которые не только запоминаются студентом, но и применяются на практике; обучение тому, как учиться;
- обучение анализировать и решать проблемы; получение знаний от других и совместно с другими; формирование ответственности за собственный познавательный процесс.

Проектное обучение направлено в первую очередь на развитие профессиональных навыков, а также дополнительных компетенций студента, которые позволят ему стать конкурентоспособным, таких как: умение работать в коллективе, адаптация и стрессоустойчивость, умение принимать решения и нести ответственность, инициативность и инновационность, стремление к самореализации, к лидерству.

Выводы

Таким образом, проектная деятельность в вузе – это вид учебной деятельности студентов, при которой студенты в рамках обучения вовлекаются в проектную деятельность, постигают реальные процессы профессиональной сферы, используют доступные приемы и методы проектирования (исследования), характеризуют конкретные объекты, описывают виды деятельности, выявляют особенности и характеристики анализируемых объектов, оценивают социально-экономические ограничения и ресурсные возможности.

В целом следует отметить, что проектное обучение – один из оптимальных путей организации учебного процесса, наилучшим образом отвечающий идеям деятельностного подхода в образовании и, как следствие, решающий актуальную проблему социализации выпускников в профессиональной сфере. На основании вышеописанного можно сделать вывод, что проектное обучение решает многие важные задачи образования. Среди них – формирование ряда принципиально значимых умений и способностей:

- выявлять и формулировать социально, профессионально и личностно значимые проблемы общественного развития, а также ставить цели и разрабатывать идеи по преодолению этих проблем, доводить идею до уровня практической реализации;
- осуществлять сбор и обработку информации;
- полифакторно анализировать, креативно мыслить, эффективно взаимодействовать с участниками проекта, конструктивно работать в составе коллектива;
- эффективно справляться с трудностями, рисками и находить пути решения;
- представлять и защищать результаты проектной деятельности;
- реализовывать способность к саморазвитию, самостоятельному освоению новых методов и приемов работы, повышению своего профессионального мастерства.

Список источников

1. *Алексеев Н.Г.* Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. 2002. № 2. С. 85–102.
2. *Арутюнян В.В., Лукьянов Г.И., Тронина Л.А.* Социально-философские аспекты научной информации в обществе // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2019. № 3(106). С. 30–34.
3. *Бакланова О.А., Бакланов И.С., Ерохин А.М.* Методологические конструкты исследования социальности современного общества // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Т. 8. № 3-1. С. 95–100.
4. *Болховской А.Л., Говердовская Е.В., Ивченко А.В.* Образование в глобализирующемся мире: философский взгляд // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2013. № 5. С. 80–85.
5. *Говердовская Е.В.* Особенности проектирования образовательного пространства высшей школы в поликультурном регионе // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2014. № 4. С. 7–10.
6. *Гончаров В.Н., Берковский В.А., Кулешин М.Г.* Социально-философский анализ исследования информационных процессов в контексте научно-информационной деятельности // Kant. 2019. № 1(30). С. 175–179.
7. *Гончаров В.Н.* Политическая информация в общественной системе // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2011. № 3(58). С. 106–110.
8. *Иванова С.В., Пастухова Л.С.* Возможности использования проектного метода в образовании и работе с молодежью на современном этапе // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 6. С. 29–49.
9. *Карташев А.В., Спевак Р.С., Склярова Е.К., Камалова О.Н.* Становление высшего медицинского образования на Северном Кавказе (1915–1945). Ставрополь, 2018. С. 127–133.
10. *Кулешин М.Г.* Социально-политическое самообразование студентов вузов: педагогический аспект организации // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2018. № 3. С. 33–36.
11. *Лобейко Ю.А.* Социально-психологические проблемы общения в контексте межличностных общественных отношений // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2015. № 4. С. 73–78.
12. *Миронова Е.Н., Колосова О.Ю., Гончаров В.Н.* Деструктивные религиозные объединения: философско-правовой анализ // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. 2016. № 3(19). С. 195–201.
13. *Несмеянов Е.Е., Харламова Г.С.* Духовность как концепт и мировоззренческая универсалия (рецепция идей Плотина) // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2018. № 6(103). С. 66–72.

14. *Makhrinova M., Makeenko I., Kashirina O.* Formation of Ethnic Values of Personality in the Context of Ethnic Education // Научный альманах стран Причерноморья. 2020. № 2. – URL: <http://science-almanac.ru>

References

1. *Alekseev N.G.* Design and reflective thinking // Development of personality. 2002. No. 2. P. 85–102.
2. *Arutyunyan V.V., Lukyanov G.I., Tronina L.A.* Socio-philosophical aspects of scientific information in society // Humanitarian and socio-economic sciences. 2019. No. 3(106). pp. 30–34.
3. *Baklanova O.A., Baklanov I.S., Erokhin A.M.* Methodological constructs of the study of the sociality of modern society // Historical and socio-educational thought. 2016. V. 8. No. 3-1. pp. 95–100.
4. *Bolkhovskoy A.L., Goverdovskaya E.V., Ivchenko A.V.* Education in a globalizing world: a philosophical view // Economic and humanitarian studies of regions. 2013. No. 5. P. 80–85.
5. *Goverdovskaya E.V.* Features of designing the educational space of a higher school in a multicultural region // Economic and humanitarian studies of regions. 2014. No. 4. P. 7–10.
6. *Goncharov V.N., Berkovsky V.A., Kuleshin M.G.* Socio-philosophical analysis of the study of information processes in the context of scientific information activity // Kant. 2019. No. 1(30). pp. 175–179.
7. *Goncharov V.N.* Political information in the public system // The Humanities and socio-economic sciences. 2011. No. 3(58). pp. 106–110.
8. *Ivanova S.V., Pastukhova L.S.* Possibilities of using the project method in education and work with youth at the present stage. Education and science. 2018. V. 20. No. 6. P. 29–49.
9. *Kartashev A.V., Spevak R.S., Sklyarova E.K., Kamalova O.N.* Formation of higher medical education in the North Caucasus (1915–1945). Stavropol, 2018, pp. 127–133.
10. *Kuleshin M.G.* Socio-political self-education of university students: the pedagogical aspect of the organization // Economic and humanitarian studies of regions. 2018. No. 3. P. 33–36.
11. *Lobeiko Yu.A.* Socio-psychological problems of communication in the context of interpersonal public relations // Economic and humanitarian studies of regions. 2015. No. 4. P. 73–78.
12. *Mironova E.N., Kolosova O.Yu., Goncharov V.N.* Destructive religious associations: philosophical and legal analysis // Bulletin of the North Caucasian Humanitarian Institute. 2016. No. 3(19). P. 195–201.
13. *Nesmeyanov E.E., Kharlamova G.S.* Spirituality as a concept and ideological universal (reception of Plotinus's ideas) // The Humanities and socio-economic sciences. 2018. No. 6(103). pp. 66–72.
14. *Makhrinova M., Makeenko I., Kashirina O.* Formation of Ethnic Values of Personality in the Context of Ethnic Education // Scientific almanac of the Black Sea region countries. 2020. No. 2. – URL: <http://science-almanac.ru>

Статья поступила в редакцию 26.03.2022; одобрена после рецензирования 10.04.2022; принята к публикации 20.04.2022.

The article was submitted 26.03.2022; approved after reviewing 10.04.2022; accepted for publication 20.04.2022.