

ПЕДАГОГИКА

(шифр научной специальности: 5.8.7)

Научная статья

УДК 37

doi: 10.18522/2070-1403-2022-91-2-113-119

МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ НОРМА РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

© *Лейла Мухарбековна Бахаева¹, Аза Румановна Дадаева²*

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный, Россия

¹blm.99@mail.ru ²azalija7@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются лингвистические основы изучения морфологии русского языка в средней общеобразовательной школе. Ведущим становится вопрос формирования личности с собственным уровнем коммуникативной компетенции. Именно это является актуальным для новых подходов, при которых изучение морфологических понятий будет соответствовать возрастным, психолого-лингвистическим закономерностям развития учащихся. Признаки частей речи выясняют практическим путем во время выполнения системы упражнений. Для закрепления знаний грамматических умений и навыков используют систему тренировочных упражнений.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, лингвистическая теория, морфологические признаки, русский язык, устная речь, языковая система.

Для цитирования: Бахаева Л.М., Дадаева А.Р. Морфологическая норма русского языка как формирование коммуникативной компетенции учащихся // Гуманитарные и социальные науки. 2022. Т. 91. № 2. С. 113-119. doi: 10.18522/2070-1403-2022-91-2-113-119

PEDAGOGY

(specialty: 5.8.7)

Original article

Morphological norm of the Russian language as the formation of students' communicative competence

© *Leyla M. Bakhaeva¹, Aza R. Dadaeva²*

Chechen state pedagogical university, Grozny, Russian Federation

¹blm.99@mail.ru ²azalija7@mail.ru

Abstract. It is discussed the linguistic foundations of studying the morphology of the Russian language in secondary school. The leading issue is the formation of a personality with its own level of communicative competence. This is what is relevant for new approaches in which the study of morphological concepts will correspond to the age, psychological and linguistic patterns of student development. Signs of parts of speech are found out in a practical way during the performance of a system of exercises. To consolidate the knowledge of grammatical skills and abilities, a system of training exercises is used.

Key words: communicative competence, linguistic theory, morphological features, Russian language, oral speech, language system.

For citation: Leyla M. Bakhaeva, Aza R. Dadaeva Morphological norm of the Russian language as the formation of students' communicative competence. *The Humanities and Social Sciences*. 2022. Vol. 91. No 2. P. 113-119. doi: 10.18522/2070-1403-2022-91-2-113-119

Введение

Языковое содержание школьного образования направлено на воспитание и формирование личности, которая свободно и правильно пользуется литературным языком (полноценно владеет нормами и правилами сочетаемости языковых единиц, культурой речи) во всех сферах общественной жизни. Обучение русскому языку должно быть направлено на формирова-

ние речевой компетенции учащегося. Основные цели изучения морфологии в курсе русского языка заключаются в интенсивном развитии интеллектуальных и творческих способностей школьника, во владении знаниями о механизме функционирования языка.

Обогащение речи школьников лексическими и грамматическими средствами проводится систематически и целенаправленно на каждом уроке во время усвоения всех разделов школьной программы. Ведущим становится вопрос формирования личности с собственным уровнем коммуникативной компетенции, что является основой самореализации во всех сферах общественной жизни. Поэтому сегодня актуальным является поиск новых подходов, при которых формирование грамматических понятий в процессе изучения морфологии будет максимально соответствовать возрастным, психолого-лингвистическим закономерностям развития учащихся, обеспечивая преемственность и перспективность накопления терминологического базиса как необходимой составляющей языковой и речевой компетенции.

Теоретические основы обучения морфологии разработаны многими учеными, накапливается опыт методистов и учителей относительно особенностей использования традиционных методов и приемов, разрабатываются нестандартные подходы к изучению морфологии в образовательных учреждениях. Учитель-практик должен быть свободным в выборе средств, форм обучения, подчинять их тем задачам, которые исходят из своеобразия учебных заведений.

Обсуждение

Изучение частей речи направлено на углубление знаний учащихся: о грамматическом и лексическом значении слова; об особенностях словоизменения и словообразования в русском языке; о синтаксической функции слов в речи.

Осознавая особенности словоизменения и словообразования, учащиеся во время изучения частей речи более глубоко овладевают нормами русского литературного языка, в частности, нормами произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, знакомятся с морфологическими и некоторыми синтаксическими синонимами.

Изучение морфологии имеет практическую направленность, открывает возможности для развития речи учащихся на основе усвоения грамматических норм и правил, способствует обогащению словарного запаса учащихся, усвоению правил словоупотребления. Без знания способов словоизменения, что является предметом изучения морфологии, невозможно в дальнейшем эффективное усвоение синтаксиса, орфографии, пунктуации. Умение изменять слова в соответствии с морфологическими правилами лежит в основе построения стилистически дифференцированных текстов как средства эффективной коммуникации.

Программами определены государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся. В частности, вследствие обучения морфологии ученики должны овладеть следующими умениями и навыками: распознавать части речи, определять их постоянные и непостоянные признаки, синтаксическую роль; правильно образовывать части речи в соответствии с известными способами словообразования; использовать в речи отдельные грамматические формы частей речи с учетом их функционального назначения.

В школах при обучении предмету отдается предпочтение лингвистическому аспекту, что обусловлено целью и принципами обучения в средних общеобразовательных школах. Наряду с базовыми понятиями учащиеся усваивают такие понятия, как грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория, переходность-непереходность, состояние и др. Способствуют совершенствованию устной и письменной речи методически адаптированные исторические сведения о языковых явлениях, этимологические комментарии и т.п.

Углубление в лингвистическую теорию становится основой учебно-исследовательской работы. Обучение морфологии является коммуникативно направленным, отдельные теоретические положения являются основой преимущественно для развития устной речи.

Характеризуя части речи не только с лексическими и морфологическими признаками, по особенностям словоизменения и словообразования, но и по синтаксической функции, уче-

ники предотвращают ошибки в различении частей речи и членов предложения, избегают ошибок при определении частей речи в случаях перехода прилагательных в существительные, наречий в предлоги.

Ведущим направлением в изучении частей речи должно быть не изолированное ознакомление с лексико-грамматическими группами слов, а изучение системы частей речи и их форм путем осознания их синтаксической роли в структуре словосочетаний и предложений [6].

Работа над словом, как структурным элементом морфологического уровня языковой системы, может оказаться действенным фактором углубления знаний и речевого развития школьников только в том случае, когда она органично будет сочетаться с материалом других разделов, то есть осуществляться с учетом дидактических принципов преемственности и перспективности для решения конкретных задач, усвоения содержательного компонента.

Усвоение сведений по морфологии способствует глубокому овладению нормами русского литературного языка, а также развитию логического мышления учащихся и связной речи. Изучение морфологии начинается с выяснения вопроса о разделении слов на части речи. Распределение слов по частям речи осуществляется по совокупности признаков: семантических; морфологических; синтаксических.

Ученикам легче всего дается восприятие семантики слова, тем более что именно по этому признаку осуществляется и разделение частей речи: на самостоятельные (означающие названия понятий); служебные (выражающие отношение между понятиями); междометия (служат для проявления эмоций). Традиционно для классификации частей речи учитывают общие лексические признаки, грамматические категории, синтаксические функции и средства словообразования.

В современном языкознании существуют разные взгляды относительно количества частей речи. Это объясняется тем, что слова нельзя четко распределить на определенные классы, учитывая все названные выше признаки.

Методика изучения частей речи основывается на специфических принципах, которые существуют в современной лингводидактике. Для обработки теоретических сведений о частях речи, формирования у учащихся практических умений и навыков, кроме известных методов, целесообразно применять специфические приемы и принципы.

Одним из условий успешного изучения морфологического материала является формирование представления учащихся о морфологической системе языка, о частях речи как структурно-семантических разрядах слов. Значительную трудность для учащихся составляет то, что однокоренные слова могут принадлежать к разным частям речи. Слово *мыло* может быть существительным, глаголом прошедшего времени и т.п. В данном случае необходимо последовательное применение критериев выделения частей речи и определений каждой из них.

Важным является усвоение учащимися общих сведений о морфологии и выработке умений и навыков различать части речи. Изучая тему «Общая характеристика частей речи», уместно использовать обобщающие таблицы, схемы-конспекты, задачи поискового характера на основе текстового материала с опорой на таблицы, схемы. Например, в 5-м классе учитель опирается на знания детей, приобретенные в начальной школе: часть речи определяется по общему значению и в соответствии с поставленным к ней вопросом.

Для формирования понятия о той или иной части речи необходимо четкое, выразительное определение, которое охватило бы наиболее характерные ее признаки. Над определением любой части речи необходимо работать так, чтобы ученики осознали его логическую структуру. У учащихся должно сложиться целостное представление о важнейших признаках частей речи, поэтому в определениях с помощью обобщающей таблицы сначала дается указание на более общее, родовое понятие, составной частью, которого является то, что содержится в определении, затем приводятся частичные, но существенные признаки, ограничивающие объем понятия и тем самым уточняющие,

Содержание и форма не всегда полностью соответствуют друг другу. Например, значения признака имеют слова *зелень*, *юность*, значение действия – *чтение*, *просьба*, значение

числа – *единица, сотня*. Но все они принадлежат к существительным. Определенную общность значения имеют родственные слова – *зелень, зеленеть, зеленый, зелено* (наличие зеленого цвета), но их относят к разным частям речи на том основании, что одно и то же явление осмысливается по-разному – как понятие, существующее само по себе, или как действие, или как признак предмета или действия. Проявляется это в совокупности с грамматическими признаками каждого из слов.

Структурно-семантический подход к изучению морфологии требует противопоставления в пределах каждой части речи группы слов, которые, кроме общих для определенных частей речи дифференциальных признаков, отмечаются спецификой значений, формальных показателей, способа употребления.

Обучая школьников морфологии, учитель должен учитывать такие основные трудности, связанные с усвоением частей речи, в частности смешивание понятий часть речи и член предложения; определение принадлежности слова в связи с переходом одной части речи в другую; ошибки в различении внешне похожих форм в пределах одной части речи (*хороший перевод, писать перевод*).

Функционально-стилистический подход предполагает усвоение учащимися выразительных возможностей всех частей речи, в частности средства олицетворение, что широко используется в художественной литературе и в устном народном творчестве, – изображение неживых существ как живых. Пятиклассникам известно, что в сказках и литературных произведениях могут говорить не только *волк, лиса*, но и *деревья, реки* и т.п. Так, с целью усвоения выразительных возможностей существительного стоит предложить использовать на уроках русского языка отрывки из текстов, изучаемых на уроках русской литературы.

Значительную роль в формировании речевой компетентности играет умение определять и правильно использовать категорию рода. Ученики должны усвоить, что род – это постоянный признак существительного. Для названий существ род определяется в соответствии с мужским или женским полом. Род неизменяемых существительных определяется с учетом пола (для существ – *лондонский денди – мужской род, изысканная леди – женский род*).

Усвоение падежей существительных основывается на умениях сочетать слова с другими в зависимости от пространственных, временных, межличностных связей. В соответствии с этим используются падежные формы.

Изучение прилагательного начинается с выработки умений выделять в предложенном тексте эту часть речи, видеть ее функции, обосновывать собственное мнение. Изучение числительного предусматривает: формирование умений распознавать числительные, различать числительные и другие части речи, которые выражают числовое значение, правильно образовывать падежные формы числительных, правильно использовать в речи числительные (количественные – в роли главных членов предложения, порядковые – в роли определения); правильно употреблять числительные для обозначения дат, времени, выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (*пять лет, восемь метров*); находить изученные орфограммы, объяснять их с помощью правил.

Ученики должны усвоить, что местоимение имеет только указательное значение. Однако в тексте это значение становится конкретным, соотносится с отдельным лицом или предметом, признаком, количеством. Таким образом, в тексте местоимение выступает вместо существительного, прилагательного, числительного, выступая средством связи.

Реализация функционально-стилистического подхода предполагает выполнение задач, ярко иллюстрирующих функциональные возможности местоимения.

С начальной школы дети имеют общее представление о глаголе как части речи. Поэтому основное внимание уделяется функциональному аспекту изучения этой части речи, что предусматривает умение распознавать глаголы, определять их грамматические признаки; различать глаголы совершенного и несовершенного вида, времена и наклонения глаголов, освоить основные правила написания глаголов.

Усвоение функционального потенциала глагола проявляется в умениях употреблять одни глагольные формы вместо других (настоящее и будущее время вместо прошлого); для выразительности мысли избегать неоправданных повторов и использовать в речи глаголы-синонимы.

Осознанное понятие о причастии и деепричастии основывается на понимании того, что эти особые формы глагола сочетают в себе признаки двух самостоятельных частей речи. Из этого вытекает своеобразие их лексического значения: причастие означает признак по действию, деепричастие указывает на действие, сопровождающее другое, основное действие в предложении.

Изучение этих глагольных форм сопровождается преодолением таких основных трудностей, как смешивание прилагательного и причастия, наречия и деепричастия; смешивание окончаний множественного числа причастия и суффиксов деепричастия (*читающие ученики, читая дома*); использование несуществующих искусственно созданных учениками причастных и деепричастных форм вследствие недостаточного уровня речевой практики.

Особенность наречия заключается во многоаспектности его лексического значения: время, место, способ действия и тому подобное. Поэтому для усвоения учащимися этой части речи важным является осознание основного грамматического признака – неизменяемости, синтаксической роли обстоятельства в предложении и предикативности для слов категории состояния, которые в школе относят к классу наречий.

Учащиеся должны распознавать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль, образовывать наречия посредством известных способов словообразования, правильно образовывать степени сравнения наречий, подбирать к наречиям синонимы и антонимы, определять стилистическую роль наречий, использовать наречия как средство связи предложений в тексте, а также для выразительности речи, выражения оценки, соблюдать правила написания наречий (буквы *н* и *nn* в наречиях *не* и *ни* с наречиями, *ы* и *и* в конце наречий, написание наречий вместе, отдельно, через дефис).

Во время изучения служебных частей речи необходимо выяснить: что некоторые из них выражают связь между однородными членами или между частями сложного предложения (союзы); различные модальные оттенки в предложении или дополнительные словообразовательные, или грамматические значения в слове; зависимость существительного, местоимения, числительного от других слов в словосочетании и предложении (предлоги).

Что касается синтаксической роли служебных частей речи, то необходимо отметить следующие закономерности: предлоги оформляют падежное значение существительного как члена предложения (в именительном падеже не употребляется); сочинительные союзы выступают средством связи однородных членов или частей сложносочиненных однородных предложений, подчинительные союзы присоединяют придаточное предложение к главному в сложноподчиненном предложении; частицы усиливают или выделяют какое-то слово, служат средством выражения вопроса, отрицания, утверждения, побуждения.

Возгласы служат средством выражения восклицания, побуждения и отделяются от членов предложения запятой или восклицательным знаком; могут изменять предложения со значением удивления, восхищения, призыва. Восклицания – это неизменяемые слова, выражающие чувства и волю.

Грамматические, лексические и морфологические признаки каждой из частей речи выясняют в основном практическим путем – во время выполнения системы упражнений. Определение частей речи является синтезом сведений, представляемых учащимся путем предварительной аналитической работы, путем разъяснения каждого признака понятия на специальных примерах. В целях обеспечения сознательного усвоения определений частей речи необходимо добиваться того, чтобы ученики могли каждое определение расчленить на его составные части и привести к ним собственные примеры.

Для закрепления знаний и выработки грамматических умений и навыков используют систему тренировочных упражнений: разбор слов как частей речи; образование различных форм изменяемых слов; образование новых слов с помощью словообразовательных морфем; замена одних форм другими, составление словосочетаний и предложений и т.п.

Выводы

Без морфологии невозможно строить синтаксис словосочетаний, а без последнего – синтаксис предложений. Учет этой связи современная методика определяет одним из принципов обработки грамматического материала. Освоение морфологии на синтаксической основе осуществляется: с целью дифференциации определенных морфологических единиц – однокоренных слов, относящихся к разным частям языка (*читать, чтение, год, ежегодно*), или разных грамматических форм (*писать, писана*), однозвучность слов и сочетаний слов (*луг – лук, со сна – сосна* и др.); для установления грамматических признаков неизменяемых слов (*состав жюри, ввести в жюри; подойти к такси, выйти из такси*); для предотвращения ошибок (*хороший тюль, невыносимая боль, злая собака*); для формирования представления об определенном разряде слов, например, об относительных местоимениях, которые служат для связи частей сложного предложения, или предлогах, которые служат структурному оформлению словосочетаний; для пропедевтического ознакомления с синтаксическими конструкциями, обязательными компонентами которых являются морфологические формы в своей типичной функции (безличные глаголы и формы на *-но, -то* в роли сказуемого безличного предложения, формы повелительного наклонения в роли сказуемого побудительного предложения, вопросительные частицы как средство оформления вопросительных предложений); для ознакомления с такими новыми для учащихся понятиями, как причастный и деепричастный обороты и их пунктуационным оформлением.

Благодаря синтаксически организованному языковому материалу можно знакомить учащихся со стилистическим использованием средств морфологии. Поэтому учет синтаксических связей слов и их форм создает условия для проведения работы над различными упражнениями, направленными не только на закрепление теоретических сведений, но и на совершенствование навыков связной речи и повышение уровня языковой культуры учащихся.

Список источников

1. Асеева Д.В. Эстетическая функция частей речи в системе изучения морфологии на уроках русского языка // Русский язык в школе. 2016. № 10. С. 3–9.
2. Ашимова А.Ф. Приемы изучения морфологической нормы на уроках русского языка в 5–6 классах // Вестник Социально-педагогического института. 2019. № 1(29). С. 35–40.
3. Вахитова З.З. Формирование языковой компетенции при изучении морфологии на уроках русского языка // Dictum-Factum: от исследований к стратегическим решениям. 2020. № 1. С. 19–22.
4. Данилова Е.А. Обучение морфологическим нормам при подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2019. № 3(103). С. 227–232.
5. Дружинина В.В. Морфологические нормы на уроках русского языка при подготовке к ЕГЭ: коммуникативный аспект // Научные исследования по приоритетным направлениям как основа инновационного прорыва. Сборник статей Международной научно-практической конференции, Пермь, 27 ноября 2020 года. Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС», 2020. С. 200–204.
6. Колесникова С.М. Современный русский язык. Морфология: Учебное пособие. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 100 с.

References

1. Aseeva D.V. The aesthetic function of parts of speech in the system of studying morphology at the lessons of the Russian language // Russian language at school. 2016. No. 10. Pp. 3–9.
2. Ashimova A.F. Methods of studying morphological norms at Russian language lessons in grades 5–6 // Bulletin of the Socio-Pedagogical Institute. 2019. No. 1(29). Pp. 35–40.

3. *Vakhitova Z.Z.* Formation of language competence in the study of morphology in Russian language lessons // *Dictum-Factum: from research to strategic decisions*. 2020. No. 1. Pp. 19–22.
4. *Danilova E.A.* Teaching morphological norms in preparing students for the Unified State Exam in the Russian language *Danilova* // *Bulletin of the I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University*. 2019. No. 3(103). Pp. 227–232.
5. *Druzhinina V.V.* Morphological norms in Russian language lessons in preparation for the Unified State Exam: a communicative aspect // *Scientific research in priority areas as the basis of an innovative breakthrough: a collection of articles of the International Scientific and Practical Conference, Perm, November 27, 2020*. Ufa: Limited Liability Company "OMEGA SCIENCES", 2020. Pp. 200–204.
6. *Kolesnikova S.M.* *Modern Russian language. Morphology: Textbook*. Moscow: Yurayt Publishing House, 2020. 100 p.

Статья поступила в редакцию 11.01.2022; одобрена после рецензирования 20.01.2022; принята к публикации 30.01.2022.

The article was submitted 11.02.2022; approved after reviewing 20.01.2022; accepted for publication 30.01.2022.