

ПЕДАГОГИКА*(специальность: 13.00.08)*

УДК 37

Ю.В. Шведенко, С.В. Русинова, М.И. Кириллова*Ставропольский государственный педагогический институт**г. Ставрополь, Россия*

jul.shvedenko2016@yandex.ru

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*****[Yulia V. Shvedenko, Stella V. Rusinova, Maria I. Kirillova*****Educational needs of students with mental retardation in inclusive education]**

It is stated that the presence of special educational needs in children with a delay in mental development poses the task of creating barrier-free special educational conditions for a modern inclusive general educational institution. In the exemplary adapted basic general education program for students with a delay in mental development, a list of special educational needs is proposed, such as the organization of the educational process, adaptation of the content of educational programs, adaptation of the methods of submitting educational material, overcoming difficulties in the development, socialization and adaptation of this category of students. According to the authors, it is necessary to systematize and supplement modern approaches to the organization of special educational conditions for students with a delay in mental development.

Key words: education process, inclusive education, educational needs, learning, adaptation, socialization.

Среди детей с ограниченными возможностями развития самую многочисленную группу составляют дети с задержкой психического развития, имеющие в силу различных причин (мозаичная недостаточность центральной нервной системы, соматическая ослабленность, неблагоприятные условия воспитания, конституциональные особенности), сниженную познавательную активность, запаздывание в интеллектуальном развитии, сниженные возможности обучения и умственной работоспособности, трудности в организации учебной деятельности и/или поведения, неполноценность социальных коммуникаций, частью которых являются информационные процессы, оказываемыми «...влияние на телесный и информационный образы человека» [5, с. 37–40]. «Основная форма научной информации – знания, составляют основу

информационных процессов» [4, с. 175–179]. Эти нормы имеют мировоззренческое значение в системе общественных отношений [3, с. 1566–1569], что «способствует процессам коренного изменения ... культурно-цивилизационной картины мира» [11, с. 5–7]. Важнейший элемент в любой системе социальных отношений – информированность, которая проявляется при получении и преобразовании поступающей в нее научной информации [1, с. 30–34].

В настоящее время большинство этих детей обучаются в массовых общеобразовательных учреждениях, реализующих модель инклюзивного образования. Несмотря на относительную легкость расстройств (по сравнению с более грубыми нарушениями интеллекта, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра), обучение таких детей требует создания специальных образовательных условий, соответствующих их образовательным потребностям.

В то же время неоправданно выбранная и недостаточно подготовленная инклюзия может иметь опасные социальные последствия, что подтверждает необходимость дифференцированного подхода к определению условий и содержания образования детей с ограниченными возможностями развития, и с задержкой психического развития, в частности, удовлетворения их особых образовательных потребностей, и, прежде всего, в сфере освоения жизненных компетенций.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образование детей, осуществляется с учетом и в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Само понятие потребность (надобность, нужда в чем-нибудь, требующая удовлетворения) активно изучается как в системе философского, так и психологического, социального, педагогического, экономического знаний. А.Н. Леонтьев понимает потребность как внутреннее условие деятельности, это лишь негативное состояние, состояние нужды, недостатка; свою позитивную характеристику она получает только в результате встречи с объектом (реализатором) и своего опредмечивания.

Б.С. Герушинский рассматривает потребность в образовании как элемент мотивационного механизма субъекта образовательного процесса, механизма, включающего в себя потребности этого субъекта, его интересы, ценностные ориентации, мотивы, цель деятельности потребности, является фактором управления образовательным процессом, способствующим достижению раз-

вития и саморазвития личности. Понятие образовательные потребности включает в себя существенные признаки – это развитие личности и повышение культурного уровня. Важно навыки культурного поведения развивать, пробуждать у обучающихся духовные интересы, способствующие формированию современного «...типа культуры и соответствующего ему типа личности» [10, с. 39–44], через социальные контакты которой реализуется нравственный опыт развития людей, «в определенной, фиксирующей этот мир структуре ... в сознании» [2, с. 156–159]. «Сознание постоянно формирует мир, мир есть форма организации сознания» [7, с. 270–273]. При этом «важно обеспечивать максимальное взаимодействие социальных условий» [9, с. 143–147], а также учитывать «...изменения, происходящие благодаря этому в социокультурной сфере» [13, с. 109–119]. Здесь «особое внимание отводится анализу чувственной сферы человека» [6, с. 127–133].

Однако потребности обучающегося в образовательном процессе почти не учитываются. Традиционно преподаватель при разработке содержания образования, учебного плана и конкретного занятия не всегда ориентируется на образовательные потребности обучающихся как нормотипичных, так и детей с ограниченными возможностями развития. В связи с этим перед педагогами стоит проблема – как определить образовательную потребность каждого обучающегося. При этом необходимо понимать, что «обучающиеся могут иметь различный коэффициент взаимности в разных областях межличностного общения» [12, с. 3391–3394], позволяющей «...влиять на процесс овладения соответствующими умениями» [8, с. 33–36].

Государство наметила тенденцию на всестороннюю социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как одну из ключевых линий. С этой целью были созданы классы инклюзивного образования. Обучаясь в таком классе, особенный ребёнок имеет возможность полноценно участвовать в общественной жизни, адаптироваться в социуме и развиваться.

Понятие особые образовательные потребности (Special Educational Needs) было впервые предложено Мэри Уорнок в Лондоне в 1978 г. Первоначально в это определение вкладывали узкий смысл медицинской модели инвалидности, но сейчас понимание этого понятия трансформировалось, и став конгломератом американской, канадской и европейской культуры, в значительной мере изменило характер образования. Понятие особые об-

разовательные потребности активно используется при составлении заключений об особых потребностях обучающихся, формировании индивидуальных планов обучения, адаптированных программ.

Н.В. Новоторцева специальные образовательные потребности определяет как потребности в специальных (индивидуализированных) условиях обучения, включая особое содержание обучения, методы, технические средства и медицинские, социальные и иные виды помощи, необходимых обучающемуся для успешной учебы.

В.И. Лубовский особые образовательные потребности определяет как потребности в необходимых условиях, для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить ребенок с ограниченными возможностями развития в процессе обучения. Компонентами являются:

- когнитивные возможности включают представления об окружающем мире, навык сохранения воспринятой информации, активный и пассивный словарь, владение основными мыслительными операциями;
- энергетические возможности включают умственную активность и работоспособность;
- эмоционально-волевые (мотивационные) возможности включают активность ребенка, его познавательную мотивацию, а также возможности концентрировать и удерживать внимание.

Обучающиеся с задержкой психического развития – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, для получения образования которым необходимы специальные условия.

Категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья и неоднородная по составу группа обучающихся.

В примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития представлен перечень особых образовательных потребностей, который, на наш взгляд, является не полным, недостаточно упорядоченным и нуждается в систематизации, структурировании и дополнениях. Основываясь на существующем первоначальном перечне особых образовательных потребностей, представленном в примерной адаптированной основной общеобразо-

вательной программы для обучающихся с задержкой психического развития, выделим четыре группы особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития.

Первая группа образовательных потребностей связана с особой организацией образовательного процесса, включают в себя:

- потребность в компетентности специалистов – педагоги, психологи, дефектологи, работающие с детьми с задержкой психического развития, должны учитывать речевые и психофизические особенности развития учащихся и их особых образовательных потребности;
- потребность в построении индивидуального образовательного маршрута – индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения нормально развивающихся сверстников;
- потребности в адаптации образовательной среды предполагают необходимость специального подбора технических средств обучения, дидактического материала, преимущественно натуральной и иллюстративной наглядности;
- потребность в предварительной подготовке к групповому обучению в связи с наличием когнитивных нарушений у учащихся с задержкой психического развития, с неразвитостью навыков взаимодействия и коммуникации, социального поведения;
- потребности в стадии адаптации на первом этапе школьного обучения, подготовка обучающихся к овладению школьной программой строиться путем пропедевтических занятий;
- потребность в интегральном психолого-педагогическом сопровождении обучающегося при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы и/или адаптированной образовательной программы, ему необходима комплексное психолого-педагогического сопровождения преподавателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора, социального педагога, педагога дополнительного образования);
- потребность в согласованных действиях педагогов и родителей как основных участников образовательного процесса.
- потребность в индивидуальной оценке образовательных результатов, при совместном обучении с типично развивающимися сверстниками

или с детьми с других нозологических групп, по адаптированной образовательной программе. Критерием оценки результативности обучения является достижение ребенком с задержкой психического развития планируемых результатов, включенных в его адаптированную образовательную программу, а не планируемых результатов основной общеобразовательной программы, по которой учатся все дети.

Вторая группа образовательных потребностей связана с адаптацией содержания основной общеобразовательной программы, включает в себя:

- потребность в учете индивидуальных возможностей ребенка и его особых образовательных потребностей при составлении адаптированной основной общеобразовательной программы;
- потребность в формировании универсальных социальных компетенций – социальной, коммуникативной, когнитивной, поведенческой, школьнику с задержкой психического развития испытывают трудности в освоении и применении навыков, необходимых для решения повседневных жизненных ситуаций;
- потребность в пролонгируемом усвоении содержания основной общеобразовательной программы. Срок обучений у обучающихся с задержкой психического развития, по одному из вариантов адаптированной основной общеобразовательной программы, пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют пять лет (с обязательным введением первого дополнительного класса);
- потребность в обеспечении специальной пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов детей с задержкой психического развития (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса).

Третья группа образовательных потребностей связана с адаптацией способов предъявления учебного материала, включает в себя:

- потребность в упрощенных способах подачи учебного материала, следует дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку последовательно и порционно в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка, предупреждая заведомые трудности ребенка, ис-

- пользовать приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения тех или иных задач;
- потребность в упрощении инструкции, в связи с тем, что сложные инструкции детям с задержкой психического развития не доступны формулировать задачу, надо предельно кратко, четко и конкретно;
 - потребность в дополнительной визуальной поддержке, то есть наглядно-действенный характер содержания образования (картинные планы; опорные и обобщающие схемы; программированные карточки; графические модели; карточки, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала);
 - потребность в дроблении учебных задач на отдельные последовательные шаги, организация процесса обучения должна строиться с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с задержкой психического развития (пошаговом предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
 - постоянное стимулирование познавательной активности (побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру), любое сопровождение детей с задержкой психического развития представляет собой комплекс специальных занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности;
 - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения, высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, необходимо создать положительный итог работы. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.

Четвертая группа образовательных потребностей связаны с преодолением трудностей в развитии, социализации и адаптации, включают в себя:

- потребность в выработке социально приемлемого поведения и деятельности как альтернативе дезадаптивного поведения. В межличностном взаимодействии поведение детей с задержкой психического развития проявляется в неустойчивости и эмоциональной поверхностности контактов, дезадаптивных формах взаимодействия, импульсивности поведения, слабое проявление эмпатии, неадекватные способы выхода из конфликтов, склонность к зависимости от более активных сверстников. В связи с чем встает острая необходимость в поиске путей формирования социально приемлемых форм поведения;
- потребность в поддержке и развитии коммуникации. Детям с задержкой психического развития характерна низкая потребность и мотивация в общении, не сформированность коммуникативных умений и навыков, часто проявляется внутренняя установка двоечника, неумение конструктивно коммуницировать с ровесниками и взрослыми, настороженное отношение к новым людям, неумение управлять своими эмоциями. Незрелость центральной нервной системы детей с задержкой психического развития ведет к неуравновешенности, нетерпимости и эмоциональной неустойчивости в процессе общения. Достаточно часто поведение детей характеризуется повышенной возбудимостью, либо заторможенностью;
- потребность в формировании навыков социального взаимодействия. В процессе межличностного взаимодействия дети с задержкой психического развития предпочитают контактировать с обучающимися младшего возраста, для которых они выступают в качестве старшего авторитетного товарища, в данном тендеме процесс взаимодействия происходит достаточно эффективно. Однако при этом дети с задержкой психического развития испытывают страх перед общением со сверстниками, а особенно перед группой таковых, что формирует агрессивно-защитный механизм поведения. В конфликтных ситуациях они не умеют решать проблему конструктивными способами;
- потребность в формировании социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания. У детей с задержкой психического развития формирование социально-бытовых и навыков самообслуживания не проис-

ходит стихийно. Обучение таким навыкам составляет целое направление работы специалистов, педагогов и родителей, как правило, эта работа строится на основе специальной программы, учитывающей возможности ребенка на данный момент и ориентирующая на ближайшие задачи. Стабильность, гибкость навыков и привычек у детей с задержкой психического развития зависит от ряда условий, таких как: возраст с которого начинается эта работа; эмоционального отношения ребёнка к этой деятельности; стабильность упражнений в определённых социально-бытовых действиях. Для успешной работы в данном направлении важно вызвать у детей положительные эмоции и понимание необходимости соблюдения санитарно-гигиенических норм;

- потребность в накоплении и расширении социального опыта. В соответствии с концепциями этологов, биологическая ассоциативность (склонность к коллективному существованию) обусловлена преимущественно адаптацией популяций к среде обитания и преследует цели самосохранения этой популяции и, по возможности, каждого из ее членов. Основным формообразующим фактором всякой культуры является социальный порядок, основанный на том или ином типе солидарности;
- потребность в расширении представлений о социальных явлениях, событиях и ситуациях. Социальные представления – это знания и навыки, которые помогают личности воспринимать и осознавать процессы и явления, происходящие в окружающем мире. Социальные представления помогают человеку воспринимать собственную личность, осознавать свое «Я», его место в социальной среде, в качестве участника социальных взаимоотношений, всех участников которого объединяет общая направленность взглядов, единая идеология и мировоззрение. Именно с раннего детства у ребенка начинают закладываться социальные представления;
- потребность в формировании адекватных представлений об эмоциях, способах их выражения и их причинах. В связи с функциональной незрелостью нервной системы процессы торможения и возбуждения у детей с задержкой психического развития не сбалансированы. Эти обучающиеся, как правило, либо очень возбудимы, импульсивны, агрессивны, раздражительны, постоянно конфликтуют с детьми. Или полярно, наоборот, скованны, заторможены, пугливы, в результате чего подвер-

гаются издевкам со стороны сверстников. Стабильные, искренние товарищеские отношения не всегда доступны для них. В связи с чем встает острая необходимость в формировании навыков управления эмоциями и способами их выражения;

- потребность в формировании целостных, систематизированных представлений о себе и о своем окружении. В результате неблагополучия в сфере межличностных отношений и неудач в учебе у детей с задержкой психического развития создается отрицательное представление о самом себе – они мало верят в собственные способности и низко оценивают свои возможности.

Таким образом, особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития связаны с их многочисленными специфическими нарушениями. Приведенный структурированный перечень особых потребностей детей с задержкой психического развития не является исчерпывающим. В нем отражены ключевые позиции, учет которых позволяет повысить эффективность обучения детей с задержкой психического развития. Выделенные особые образовательные потребности требуют создания специальных образовательных условий, способствующих освоению обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы и/или адаптированной образовательной программы, их социализации и адаптации.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Арутюнян В.В., Лукьянов Г.И., Тронина Л.А. Социально-философские аспекты научной информации в обществе // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2019. № 3(106). С. 30–34.
2. Бакланов И.С., Бакланова О.А., Ерохин А.М. Эпистемологические и лингвистические исследования в аналитической философии науки: семантика конструктов // Вестник СевКавГТИ. 2015. Т. 1. № 2(21). С. 156–159.
3. Гончаров В.Н., Попова Н.А. Духовно-нравственные ценности в системе общественных отношений // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-7. С. 1566–1569.

4. *Гончаров В.Н., Берковский В.А., Кулешин М.Г.* Социально-философский анализ исследования информационных процессов в контексте научно-информационной деятельности // *Kant*. 2019. № 1(30). С. 175–179.
5. *Камалова О.Н., Джисоева Д.А.* Перспективы развития сенсорных технологий и проблема расширения чувственных возможностей человека // *Северо-Восточный научный журнал*. 2011. № 1. С. 37–40.
6. *Камалова О.Н.* Становление и развитие неклассических подходов понимания интуиции в первой половине XX века // *Экономические и гуманитарные исследования регионов*. 2013. № 4. С. 127–133.
7. *Колосова О.Ю.* Жизненный мир личности и социальная реальность // *Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института*. 2013. № 2(6). С. 270–273.
8. *Кулешин М.Г.* Социально-политическое самообразование студентов вузов: педагогический аспект организации // *Экономические и гуманитарные исследования регионов*. 2018. № 3. С. 33–36.
9. *Лобейко Ю.А., Говердовская Е.В.* Психолого-педагогический аспект развития личности студента-спортсмена в контексте современных социальных условий // *Современные наукоемкие технологии*. 2016. № 4-1. С. 143–147.
10. *Матяш Т.П., Несмеянов Е.Е.* Православный тип культуры: идея и реальность // *Гуманитарные и социально-экономические науки*. 2015. № 3(82). С. 39–44.
11. *Несмеянов Е.Е., Колосова О.Ю.* Информационная культура в контексте глобальных процессов // *Гуманитарные и социально-экономические науки*. 2014. № 3. С. 5–7.
12. *Редько Л.Л., Леонова Н.А.* Антропологическая парадигма профессиональной подготовки педагогов в системе вузовского образования: методологический аспект // *Фундаментальные исследования*. 2015. № 2-15. С. 3391–3394.
13. *Руденко А.М., Греков И.М., Камалова О.Н.* Теоретико-методологические и философские аспекты исследования творчества // *Гуманитарные и социальные науки*. 2014. № 4. С. 109–119.

R E F E R E N C E S

1. *Arutyunyan V.V., Lukyanov G.I., Tronina L.A.* Socio-philosophical aspects of scientific information in society // Humanities and socio-economic sciences. 2019. No. 3 (106). P. 30-34.
2. *Baklanov I.S., Baklanova O.A., Erokhin A.M.* Epistemological and linguistic research in the analytical philosophy of science: semantics of constructs // Bulletin of North Caucasus state technological university. 2015. Vol. 1.No. 2 (21). P. 156–159.
3. *Goncharov V.N., Popova N.A.* Spiritual and moral values in the system of social relations // Fundamental research. 2015. No. 2-7. P. 1566-1569.
4. *Goncharov V.N., Berkovsky V.A., Kuleshin M.G.* Socio-philosophical analysis of the study of information processes in the context of scientific information activities // Kant. 2019. No. 1 (30). P. 175-179.
5. *Kamalova O.N., Dzhioeva D.A.* Prospects for the development of sensory technologies and the problem of expanding human sensory capabilities // North-Eastern scientific journal. 2011. No. 1. P. 37-40.
6. *Kamalova O.N.* Formation and development of non-classical approaches to understanding intuition in the first half of the XX century // Economic and humanitarian studies of regions. 2013. No. 4. P. 127–133.
7. *Kolosova O.Yu.* The life world of the individual and social reality // Bulletin of the North Caucasus Humanitarian Institute. 2013. No. 2 (6). P. 270-273.
8. *Kuleshin M.G.* Socio-political self-education of university students: the pedagogical aspect of the organization // Economic and humanitarian studies of regions. 2018.No. 3.P. 33–36.
9. *Lobeiko Yu.A., Goverdovskaya E.V.* Psychological and pedagogical aspect of the personality development of a student-athlete in the context of modern social conditions // Modern science-intensive technologies. 2016. No. 4-1. P. 143-147.
10. *Matyash T.P., Nesmeyanov E.E.* Orthodox type of culture: idea and reality // Humanities and socio-economic sciences. 2015. No. 3 (82). P. 39-44.
11. *Nesmeyanov E.E., Kolosova O.Yu.* Information culture in the context of global processes // Humanities and socio-economic sciences. 2014. No. 3. P. 5-7.

12. *Redko L.L., Leonova N.A.* Anthropological paradigm of professional training of teachers in the system of higher education: methodological aspect // Fundamental research. 2015. No. 2-15. P. 3391–3394.
13. *Rudenko A.M., Grekov I.M., Kamalova O.N.* Theoretical, methodological and philosophical aspects of the study of creativity // Humanities and social sciences. 2014. No. 4. P. 109-119.

10 июля 2021 г.
