

ПЕДАГОГИКА*(специальность: 13.00.08)*

УДК 37

*А.С. Корсаков, Д.В. Левченко, Н.Н. Зайцев**Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации**г. Новосибирск, Россия*

korsakov_aleksi@mail.ru

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ:
ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ***[Alexey S. Korsakov, Dmitry V. Levchenko, Nikolay N. Zaitsev***Professional mobility: concept and content]**

It is presented an overview of various definitions of the concept of “professional mobility” formulated by Russian authors in the last two decades. The analysis of various approaches to the consideration and definition of the concept showed that the authors are not united in this issue and the classic version of determining the essence of “professional mobility” in science does not exist today. It is customary to consider professional mobility from the perspective of sociology, psychology, pedagogy, and other sciences, which makes the problem interdisciplinary. Each scientific area highlights the specific personality traits that make up the definition of professional mobility in its aspect, which allows us to formulate a comprehensive definition of the concept and more accurately determine the essence of professional mobility of young specialists as a unique and sought-after phenomenon of professional activity.

Key words: professional mobility, professional activity, adaptation, personality quality.

На рубеже XX–XXI вв. мобильность стала общим требованием общества к современной личности, определяя ключевой критерий профессионализма и успешности специалиста любого уровня и направленности. Главные ассоциативные качества профессиональной мобильности включают темп, динамизм, адаптивность, гибкость и быстроту реагирования в меняющихся обстоятельствах и условиях. В структуре социальной мобильности профессиональная мобильность личности является одной из ключевых форм. В основе процессов формирования профессиональной мобильности лежит компетентность, уровень знаний, профессиональные умения и навыки [4; 5]. Проблема формирования и сохранения в течение жизни человека профессиональной мо-

бильности стала наиболее актуальной в последнее десятилетие, что связано с процессами государственного реформирования экономики.

Фактором успешности личности в современном обществе, основой динамичного экономического развития, социального и культурного роста должна выступать модернизация системы образования, позволяющая готовить адаптированных молодых специалистов. Практическая ситуация такова, что значительное количество выпускников современных вузов не востребованы на рынке труда и дезадаптированы к экономической жизни. Профессиональные требования к выпускнику содержат готовность осуществления не только конкретной профессиональной деятельности, но и при смене профессиональной сферы, что определяется их уровнем профессиональной мобильности. В этой связи важнейшее значение приобретает подготовка специалистов, способных к социальной, и, в частности, профессиональной мобильности как одна из важнейших проблем современного профессионального образования.

Современная наука проявляет интерес к вопросу профессиональной мобильности как процессу, протекающему в обществе, так и определенному национальной российской политикой в области образования.

Научные исследования профессиональной мобильности с позиции педагогических, социальных, культурных, философских аспектов начались сравнительно недавно. В последние два десятилетия научный интерес к феномену профессиональной мобильности значительно возрос.

Основой научного обоснования мобильности стали научные труды общего фундаментального плана Е.В. Азарниковой, М. Вебера, П.А. Сорокина и других. Общие определения понятия и сущности профессиональной мобильности дают авторы: Л.В. Горюнова, В.А. Бурляева, Н.Г. Закревская и другие.

Профессиональную мобильность принято в классическом варианте понимать как передвижение профессиональной группы или индивида в социальной и профессиональной структуре социума с возможностью смены статуса по горизонтали и вертикали, что подразумевает передвижение по социальной лестнице и изменением социального статуса. Кроме того, профессиональная мобильность входит в структуру социальной мобильности, которую А.Ю. Кужеков определял как любой переход индивида или социального объекта (ценности), то есть всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую [7].

Процессу формирования профессиональной мобильности молодых специалистов в период их обучения в высших учебных заведениях посвящены работы Е.Н. Брюхова, Н.Г. Закревской, В.А. Бурляевой, К.А. Чебановой, Т.А. Олешкевич.

Проблема определения сущности и формирования профессиональной мобильности как научного феномена стала предметом исследования многих областей научного знания, в связи с чем для качественного ее исследования требуется множество релевантных логик.

В последнее десятилетие XX в. в Российской Федерации создано множество трудов, направленных на исследование вопроса социальной и профессиональной мобильности, которые условно можно разделить на три группы:

- труды, направленные на исследование различных форм и видов социальной мобильности (как одна из них предметом исследования выступала профессиональная мобильность). К ним относятся труды: О.А. Авраменко, З.И. Александрова, Ю.И. Калиновский, А.Т. Коньков, Л.М. Митина, Э.А. Морылева, В.В. Радаев, О.И. Шкаратан;
- исследования, составившие основу для изучения профессиональной мобильности, содержащие теоретизацию отдельных психологических, социальных и педагогических элементов профессиональной мобильности раскрыты в работах Н.С. Андреевой, А. Гребцовой, А.И. Демина, А.А. Деркач, Л.М. Карнозовой, Е.А. Климова, Г.А. Лукичева, А.К. Марковой, Л.П. Меркуловой, Е.А. Молотковой, А.В. Мудрика, В.П. Петрова, Б.П. Пойзнера, Н.С. Пряжникова, Т.И. Шамовой, В.И. Шаповалова и других;
- теоретические и практические исследования, посвященные непосредственно профессиональной мобильности в образовательном процессе освещены в работах Л.А. Амировой, А.И. Архангельского, Л.В. Горюновой, О.М. Дудиной, Н.М. Зверевой, Б.М. Игошева, В.И. Мареева, Н.В. Сидорова, М.В. Тимошкина.

В современных исследованиях Л.К. Фортовой, А.Ю. Кужекова профессиональная мобильность раскрывается с позиции педагогики и психологии, что позволяет рассмотреть сущность и содержание профессионального становления личности будущего специалиста. В рамках такого подхода профессиональная мобильность определяется как интегративное сложное явление, что ключевым образом меняет подход к определению понятия «профессиональной мобильности» [7].

Социологический подход в формулировании определения понятия профессиональной мобильности используют Т.Д. Карминская, О.Ю. Посухова, Н.В. Сидорова.

Сущность понятия профессиональная мобильность бесспорно должна включать владение системой общих профессиональных умений, способность применять их в профессиональной деятельности в процессе выполнения поручений в основной и смежных видах профессиональной деятельности, а также психологическую готовность мобильно выполнять разные виды деятельности последовательно и одновременно, в случае необходимости принимать меры к решению возникающих проблем [2].

Профессиональная мобильность включает высокий уровень общих и специальных профессиональных знаний, способность эффективно ориентироваться в выборе путей достижения цели, оптимально решать задачи в своей профессии. В условиях высокой экономической активности, высокой технологичности профессионального мира профессиональная мобильность имеет важное значение в структуре квалификации современного специалиста. Основа профессиональной мобильности, прежде всего, состоит в высоком уровне обобщенных профессиональных знаний специалиста, она предполагает освоение и эффективное использование системы профессиональных приемов с целью выполнения заданий в области своей профессии [1].

Другая, не менее интересная и обоснованная, позиция Д.В. Левченко отражает управленческий компонент структуры профессиональной мобильности, где важность составляет готовность грамотно находить и принимать решения, способность реализовывать себя в меняющихся условиях военной и служебной деятельности в войсках национальной гвардии Российской Федерации [5].

По определению Л.В. Горюновой, данное понятие выступает как процесс развития и преобразования самим себя, а также своей жизненной среды и профессионального пространства [3]. Исследователь определяет профессиональную мобильность как симптом ее внутренней свободы, способность преодолевать профессиональные и социальные стереотипы и находить новые пути поведения в ситуации, нестандартные решения, лежащие за границами обыденного. Такое поведение характерно для креативной личности с дивергентным мышлением и творческим потенциалом. В этом случае важным фактором взгляда на профессиональную мобильность выступает смелость и от-

ветственность за принимаемые решения и результаты деятельности. В этой связи в систему ценностей современного профессионала входит необходимость развития творческого мышления будущих специалистов.

Е.Я. Михайловская, В.А. Бурляева, К.А. Чебанов, Т.А. Олешкевич отдают приоритет в определении профессиональной мобильности готовности личности к профессиональным перемещениям по горизонтали и вертикали, говоря, что это качество личности, способной к смене социально-экономических и профессионально-средовых позиций и включающее в себя мотивационный, когнитивно-компетентностный, рефлексивно-оценочный и личностный компоненты [2; 6].

Близкой позиции придерживается Л.К. Фортова, которая также отмечает горизонтальную и вертикальную мобильность в профессиональной деятельности и способность личности к смене профессии [7]. Автор выделяет качества и способности личности, позволяющие ей быть профессионально мобильной:

1. социальная активность, состоящая в способности принимать участие в большинстве общественных акций и мероприятий, различной профессиональной и досуговой направленности;
2. высокая степень адаптивности в меняющихся условиях внешней социальной среды;
3. креативность, способность преобразовывать окружающую действительность, не стандартный взгляд на сложные ситуации.

Таким образом, с позиции автора профессиональная мобильность состоит из способности личности успешно адаптироваться к социальным и профессиональным условиям, способность и готовность к саморазвитию, самореализации в профессиональной деятельности.

Анализ отечественных подходов к определению понятия профессиональной мобильности показал его разноаспектность в формулировании его сущности. Следует включать в понятие «профессиональная мобильность» личности не только готовность к осуществлению профессиональной деятельности, предполагающей ее передвижение по горизонтальной и вертикальной лестницам, но и готовность к смене профессии, готовность к смене статуса, высокую степень адаптивности сотрудника, а также необходимость эффективно трудиться в условиях преобразований, находя не стандартные решения профессиональных задач. Проведенный анализ отечественных подходов позволяет определить сущность и структуру профессиональной мобильности для педагогической нау-

ки, осуществить исследование этапов и алгоритма формирования понятия. Исследование сущности профессиональной мобильности – основа моделирования процесса ее формирования с учетом отечественной педагогической практики.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. *Брюхов Е.Н.* Критерии и показатели профессиональной мобильности курсантов – будущих специалистов сферы безопасности жизнедеятельности // Международный научный журнал. 2020. № 1. С. 157–161.
2. *Бурляева В.А., Чебанов К.А., Олешкевич Т.А.* Формирование профессиональной мобильности выпускников образовательных организаций и учреждений в условиях дуального обучения // Гуманитарные и социальные науки. 2019. № 6. С. 271–280.
3. *Горюнова Л.В.* Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования России // Дис. докт. педагог. наук. Ростов-на-Дону, 2006 с. 344 с.
4. *Зайцев Н.Н.* Сущность педагогического сопровождения развития управленческой компетентности командиров подразделений курсантов в вузе внутренних войск МВД России // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2013. № 5 (Май). ART 1993. [Электронный ресурс] URL: <http://www.emissia.org/offline/2013/1993.htm> (дата обращения 9.10.2020).
5. *Зайцев Н.Н., Левченко Д.В., Корсаков А.С.* Проблема педагогического сопровождения развития управленческой компетентности командиров подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации // Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 6. С. 262–268.
6. *Закревская Н.Г., Михайлова Е.Я.* Профессиональная мобильность как фактор профессионального совершенствования специалистов в области физической культуры и спорта // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2018. № 4 (158). С. 98–101.
7. *Фортова Л.К., Кужеков А.Ю.* Профессиональная мобильность молодежи на современном этапе развития российского общества. Казань: Изд-во «Молодой ученый», 2015. № 13. С. 715–716.

R E F E R E N C E S

1. *Bryukhov E.N.* Criteria and indicators of professional mobility of cadets – future specialists in the field of life safety // International scientific journal. 2020. No. 1. P. 157–161.
2. *Burlyaeva V.A., Chebanov K.A., Oleshkevich T.A.* Formation of professional mobility of graduates of educational organizations and institutions in the context of dual education // Humanities and social sciences. 2019. No. 6. P. 271–280.
3. *Goryunova L.B.* Professional mobility of a specialist as a problem of developing education in Russia // Dis. Dr. ped. Sciences. Rostov-on-Don, 2006. 344 p.
4. *Zaitsev N.N.* The essence of pedagogical support for the development of managerial competence of commanders of cadets' units in the university of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Letters to Emission.Offline (The Emissia.Offline Letters): electronic scientific journal. 2013. No. 5 (May). ART 1993. [Electronic resource] URL: <http://www.emissia.org/offline/2013/1993.htm> (date of access 9.10.2020).
5. *Zaitsev N.N., Levchenko D.V., Korsakov A.S.* The problem of pedagogical support for the development of managerial competence of the commanders of the units of the National Guard of the Russian Federation // Humanitarian and social sciences. 2017. No. 6. P. 262–268.
6. *Zakrevskaya N.G., Mikhailova E.Ya.* Professional mobility as a factor of professional development of specialists in the field of physical culture and sports. Science notes of the university of P.F. Lesgaft. 2018. No. 4 (158). P. 98–101.
7. *Fortova L.K, Kuzhekov A.Yu.* Professional mobility of youth at the present stage of development of Russian society. Kazan: "Young Scientist" Publishing House, 2015. No. 13. P. 715–716.

9 октября 2020 г.
