

ПЕДАГОГИКА*(специальность: 13.00.08)*

УДК 37

Ю.З. Богданова*Государственный аграрный университет Северного Зауралья**г. Тюмень, Россия*

bogdanowa2907@mail.ru

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ
ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ
СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ****[Yulia Z. Bogdanova Pedagogical aspect of the formation
of speech communication of agricultural students]**

It is considered the expediency of forming three types of speech competence among agricultural students – linguistic, communicative and professional. The authors came to the conclusion that professional speech competence is an integral personal quality, improved during the acquisition of a set of professional communication skills at the University, which determine the student's readiness for further professional activity in the agricultural sector; the authors identified a range of key pedagogical requirements: systematized knowledge of language as the highest asset of civilization; knowledge of the rules of speech communication; knowledge of the norms of modern business language, the ability and skills of optimal use of this knowledge in professional activities; building coherent texts in accordance with the needs of professional communication; ability to use scientific sources for self-improvement; formation of a database of specialized terms for successful business communication in the agricultural sector.

Key words: speech communication, linguistic competence, competence, students, agricultural sphere, pedagogical process.

При формировании речевой коммуникации студентов главной задачей высшей школы является усиление ценностно-ориентационной значимости государственного языка как ведущего фактора культуры профессионального общения. Поскольку компетентностный подход является теоретико-методологической основой модернизации образования и предполагает комплексное овладение умениями и знаниями, то важно, чтобы конкурентоспособность специалиста аграрного сектора поддерживалась профессиональной языковой и коммуникативной компетентностью, удостоверяющей умение эффективно действовать в современных условиях. Это порождает

новые противоречия, обусловленные возросшей социальной потребностью в сельскохозяйственных кадрах, которые имеют высокий уровень эффективной профессиональной коммуникации и неразработанность процессуально-технологических характеристик образовательного процесса, касающихся формирования речевой коммуникации [10].

Объектом изучения является процесс профессиональной подготовки специалистов аграрного профиля. Предмет исследования – педагогические условия, обеспечивающие формирование речевой коммуникации высокого уровня специалиста аграрного сектора как важного компонента его профессиональной компетентности.

Анализ состояния изученности проблемы обусловил теоретически обосновать лингводидактические предпосылки эффективного формирования языковой компетентности в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов аграрного профиля на основе компетентностного подхода.

Современное аграрное производство предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке специалиста соответствующего профиля, которому необходимо обеспечить профессиональное общение на должном языковом уровне. Для этого нужно подготовить выпускников к новым условиям жизни и профессиональной деятельности: стратегия развития современного общества в условиях социально-экономических реформ и кризисов объективно требует повышения требований к образовательной системе и профессиональной подготовке специалистов [9].

При формировании культуры речи важно акцентировать внимание на важности лингвистических знаний для любого образованного человека [4]. Языковые курсы в вузах аграрного направления актуализируют знания о речевой коммуникации как динамической системе, а её овладение студентами мы считаем значимым фактором не только для формирования терминологической компетенции, но и для возможности углубления профессиональных знаний.

Прежде всего отметим, что процесс организации любого вида учебной деятельности необходимо начинать с выбора определенной совокупности принципов. Принципы обучения в высшей школе являются ее исходными положениями и призваны «работать» на реализацию основной цели – профессиональной подготовки специалистов высокой квалификации. Такой подход обуславливает использование общедидактических и методических принципов обуче-

ния студента, поэтому необходимо обеспечить систему основных ориентиров, которые послужили бы вектором педагогического проектирования технологий формирования составляющих речевой коммуникации [6]. В обучении студентов неязыковых специальностей и аграриев, в частности, необходимо остановиться на характеристике главных функций языка и речи, поскольку конкретные речевые акты являются способом реализации языка – коммуникативной, мыслетворческой, познавательной, эмоционально-экспрессивной, информационной, эстетической. Поскольку мы поставили задачу детализировать понятие «профессиональная языковая компетентность современного агрария», остановимся на таких видах компетентности, как языковая, коммуникативная, а также речевая (учитывая взаимосвязь между языком и речью) [8].

Речевая компетенция охватывает систему речевых знаний и умений, необходимых для общения в различных видах речевой деятельности. Можно выделить четыре типа компетенций, формируемых у студентов в процессе обучения языку (языковую, речевую, социокультурную и функционально-коммуникативную). Языковую компетенцию целесообразно очерчивать общепринятыми (языковыми) нормами; речевую – четырьмя видами компетенции: аудированием, говорением, чтением, письмом [11]. Считаем, что профессиональная языковая компетентность специалиста аграрного сектора как образовательный результат его подготовки в учреждении высшего образования должна характеризоваться специфическими чертами, обусловленными особенностями сельскохозяйственного производства:

- многообразием видов продукции животноводства и растениеводства;
- необходимостью владеть научным стилем речи и в то же время в доступной форме уметь разъяснять работникам АПК особенности их действий;
- количественным ростом сельскохозяйственной терминологии [10].

Дидактические условия профессиональной подготовки студента аграрного вуза помогают раскрыть компетентностный подход к модернизации отечественного профессионального образования. Компетентностная парадигма, имея кардинально инновационный характер, соответствует современным требованиям к сфере образования, соотносится с динамичным открытым обществом, в котором индивид является продуктом процессов социализации, обучения, общей и профессиональной подготовки, готовым к решению широкого спектра жизненных функций [5].

В современной педагогической науке нет устоявшихся определений понятий «компетенция» и «компетентность». Это может быть связано с тем, что термин «competence» в переводе на русский язык означает и «компетенция», и «компетентность» [7]. Именно поэтому имеются различные подходы к трактовке данных понятий, например:

1. данные термины рассматриваются и употребляются как синонимы [6];
2. они обозначают разные понятия [10].

В нашем исследовании различаем термины «компетенция» и «компетентность» и считаем, что различные компетенции являются составляющими компетентности, поскольку под понятием «компетенция» имеется в виду сумма знаний, умений и навыков человека, необходимых для результативной его деятельности в конкретной сфере, а также собственный опыт, тогда как под понятием «компетентность» – обладание человеком определенными знаниями, умениями и навыками, владение конкретной компетенцией или системой компетенций в определенной отрасли, важными являются личностные качества индивида и его умение синтезировать имеющиеся компетенции в единый конгломерат.

Сопоставляя понятия компетентность и компетенция, приходим к выводу, что компетенция – это лишь параметр определенной социальной роли, который в личностном плане добавляется к совокупности подобных переменных и проявляется как целостная компетентность; это способность осуществлять деятельность в соответствии с социальными требованиями и ожиданиями. Предлагаем ориентироваться на сформированность у будущих специалистов трех видов компетенций – лингвистической (языковой), коммуникативной и профессиональной и не рассматривать их изолированно друг от друга.

В разных структурах профессиональных компетентностей наряду с профессиональными обязанностями аграриев не менее важными являются языковая и коммуникативная составляющие, так как именно они являются отправной точкой развития специалиста. Следовательно, профессиональную языковую компетентность специалиста аграрной отрасли мы предлагаем трактовать как интегральное личностное качество, как совокупность профессиональных компетенций, которая предопределяет готовность к деятельности в сельскохозяйственной отрасли; для этого необходимо обозначить круг требований, который включает:

1. систематизированные знания о языке, как высшем достоянии цивилизации;
2. знание правил речевого общения;
3. знание норм современного литературного языка, умение и навыки оптимального использования этих знаний в профессиональной деятельности;
4. умение и навыки правильного построения связных текстов, обусловленных потребностями профессиональной коммуникации;
5. умение пользоваться информационно-справочными источниками для русскоговорящего самообучения и самосовершенствования.

Можно выделить уровни сформированности у студентов профессионально-языковой компетентности: описательный, термино-элементный, термино-системный и профессионально-теоретический, что представляет собой некую шкалу измерения степени сформированности исследуемого аспекта речевых навыков и умение студента. Это дает возможность более четко формулировать педагогические цели и оказывать эффективную образовательную поддержку в процессе формирования речевой коммуникации уже на этапе получения высшего образования [9].

Цель и задачи нашего исследования требуют определения компонентов профессиональной языковой компетентности будущего специалиста аграрного сектора, поэтому предлагаем выделять в структуре речевой коммуникативной компетентности лингвистический, социолингвистический и прагматический компоненты. В структуре коммуникативной компетентности будущего специалиста аграрного сектора нас интересует прежде всего лингвистический компонент. Уровень сформированности у студентов-аграриев данного компонента предлагаем оценивать по таким показателям:

- демонстрация студентом глубоких системных языковых знаний;
- правильное формулирование правил и норм современного литературного языка;
- осознанное и целенаправленное совершенствование собственной речи (правильная артикуляция и ударения, расширение активного словарного запаса, правильное употребление грамматических форм и синтаксических конструкций);
- уместное и корректное использование в речи языковых средств и специализированных для аграрной сферы терминов.

Основные направления работы со студентами аграрного профиля реализуются через развитие таких аспектов языковой подготовки как грамматико-стилистический, коммуникативный, терминологический, лексикографический, профессионально-прикладной. Кроме того значимым является углубление лингвистических знаний студентов для освоения профессиональной терминологии, формирование высокого уровня культуры устной и письменной коммуникации, что способствует развитию профессиональных способностей [6]. Соответственно, формирование профессиональной речевой коммуникативной компетентности у студентов-аграриев мы рассматриваем как процесс, направленный на решение насущных ежедневных вопросов, связанных с их практической, познавательной и учебной деятельностью. Важными аспектами являются объяснения роли языка как социального явления, изучение ценностных ориентаций студентов, их заинтересованность учебной и познавательной деятельностью, стимулирование мотивации к формированию лексического тезауруса по аграрному направлению [10].

Рассмотрено содержание профессиональной речевой коммуникации в рамках компетентности специалиста аграрного сектора как образовательный результат его подготовки в вузе, ориентированный на решение профессионально значимых и производственных задач в различных областях аграрной сферы: владение культурой общения, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, умение логически и аргументировано строить устную и письменную речь. Очерченный круг вопросов имеет неоспоримые перспективы, в частности, для разработки критериев и уровней сформированности профессиональной языковой компетентности будущих специалистов аграрного сектора [1; 2; 3]. Мы пришли к выводу, что профессиональную языковую компетентность специалиста аграрной отрасли целесообразно трактовать как интегральное личностное качество, усовершенствованное в ходе приобретения совокупности профессиональных речевых компетенций, которые определяют готовность учащегося к дальнейшей профессиональной деятельности в сельскохозяйственной отрасли; для этого обозначили круг требований, который включает в себя:

1. систематизированные знания о языке, как высшем достоянии цивилизации;
2. знание правил речевого общения;

3. знание норм современного литературного языка, умение и навыки оптимального использования этих знаний в профессиональной деятельности;
4. умение и навыки правильного построения связных текстов, обусловленных потребностями профессиональной коммуникации;
5. умение пользоваться информационно-справочными источниками для русскоговорящего самообучения и самосовершенствования.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. *Богданова Ю.З.* Инновационные методы преподавания русского языка и культуры речи в неязыковом вузе // *Перспективы науки.* 2019. № 3 (114). С. 68–71.
2. *Богданова Ю.З.* Риторика как важная составляющая профессиональной подготовки студентов // *Мир науки, культуры, образования.* 2018. № 5 (72). С. 413–414.
3. *Богданова Ю.З.* Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения. Саратов, 2018. 131 с.
4. *Емельянова О.Б.* Информационно-коммуникативная среда обучения русскому языку и её реализация в аграрном вузе // *Современное педагогическое образование.* 2020. № 1. С. 310–317.
5. *Емельянова О.Б.* Личностная модель профессионального языкового развития студента аграрного вуза // *Современный ученый.* 2020. № 1. С. 215–218.
6. *Касумова Г.А., Демидюк М.Г.* Особенности речевой культуры студентов аграрного университета // *Проблемы современного педагогического образования.* 2018. № 61-3. С. 95–97.
7. *Косачева Т.А., Парпура О.А.* Языковая подготовка научно-педагогических кадров (аспирантов) в аграрном вузе // *Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Филология. Философия.* 2017. № 4. С. 210–217.
8. *Лимонова О.О.* Пути решения психологической проблемы общения и коммуникации студентов-первокурсников аграрного университета // *Вестник АПК Ставрополя.* 2017. № 2. С. 172–174.

9. *Лысенко Н.Е.* Интегративная система обучения русской и иноязычной профессиональной коммуникации студентов аграрного университета // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2018. № 3 (80). С. 90–98.
10. *Любезнова Н.В., Выходцева И.С., Садилов И.В.* Особенности преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» в аграрном вузе // Современное образование. 2018. № 2. С. 410–413.
11. *Пашкин С.Б., Мозеров С.А., Мозерова Е.С.* О некоторых способах привития студентам коммуникативных навыков в условиях вуза // Новая наука: теоретический и практический взгляд: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (Ижевск, 4 апреля 2017). 2017. № 4-2. С. 96–100.

R E F E R E N C E S

1. *Bogdanova Yu.Z.* Innovative methods of teaching the Russian language and culture of speech in a non-linguistic university // Prospects for Science. 2019. No. 3 (114). P. 68–71.
2. *Bogdanova Yu.Z.* Rhetoric as an important component of professional training of students // World of Science, Culture, Education. 2018. No. 5 (72). P. 413-414.
3. *Bogdanova Yu.Z.* Training for professionally oriented rhetoric, discussion and communication. Saratov, 2018.131 p.
4. *Emelyanova O.B.* Information and communicative environment for teaching the Russian language and its implementation in an agricultural university // Modern pedagogical education. 2020. No. 1. P. 310–317.
5. *Emelyanova O.B.* Personal model of professional language development of a student of an agricultural university // Modern scientist. 2020. No. 1. P. 215–218.
6. *Kasumova G.A., Demidyuk M.G.* Features of speech culture of students of the agrarian university // Problems of modern pedagogical education. 2018. No. 61-3. P. 95–97.

7. *Kosacheva T.A., Parpura O.A.* Language training of scientific and pedagogical personnel (graduate students) in an agricultural university // Bulletin of the Buryat State University. Pedagogy. Philology. Philosophy. 2017. No. 4. P. 210–217.
8. *Limonova O.O.* Ways of solving the psychological problem of communication of first-year students of the agrarian university // Agricultural Bulletin of Stavropol region. 2017. No. 2. P. 172–174.
9. *Lysenko N.E.* An integrative system of teaching Russian and foreign language professional communication of students of the agrarian university // Science notes Oryol State University. Series: Humanities and Social Sciences. 2018. No. 3 (80). P. 90–98.
10. *Lyubeznova N.V., Vykhodtseva I.S., Sadilov I.V.* Features of teaching the discipline "Russian language and culture of speech" in an agricultural university // Modern education. 2018. No. 2. P. 410–413.
11. *Pashkin S.B., Mozerov S.A., Mozerova E.S.* On some ways of imparting communication skills to students in a university environment // New science: theoretical and practical view: International scientific periodical following the results of the International scientific and practical conference (Izhevsk, April 4, 2017). 2017. No. 4-2. P. 96-100.

6 октября 2020 г.
