

ПЕДАГОГИКА*(специальность: 13.00.08)*

УДК 37

О.Н. Васичкина*Ростовский государственный**экономический университет (РИНХ)**г. Ростов-на-Дону, Россия**ms.vasichkina@mail.ru***ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА
В ПРОЦЕССЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ И АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ
С МОЛОДЁЖЬЮ****[*Olga N. Vasichkina Promoting patriotism
while working with youth extracurricular and in class*]**

It is considered the problem of educational work at the higher education establishment. It is underlined the importance of promoting patriotism among the students of universities in accordance with the state program "Promotion of patriotism among the citizens of Russian Federation during 2016-2020". Teaching humanities and foreign language especially gives wide opportunities to integrate patriotism promotion into educational process. The article demonstrates the division of educational work into extracurricular and classwork. Some forms of work fostering patriotic education are listed. It is mentioned some forms of group work which appeared after the introduction of distance learning and aimed at the promotion of the educational targets.

Key words: patriotism promotion, educational work, Great Patriotic War, forms of extracurricular and classwork, distance learning.

2020 год – это год 75-летия исторической Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Желание некоторых представителей политических движений как за рубежом, так и в России приумножить заслуги нашей страны и нашего народа в победе над фашизмом оказывает непосредственное влияние на современную молодёжь, закладывая в их неискушённое сознание сомнение в том, насколько велик подвиг народа, победившего во Второй мировой войне и внёсшего неоспоримый вклад в установление современного миропорядка. В связи с такими тенденциями воспитательная работа, проводимая среди молодёжи, как активных членов

общества, от которых напрямую зависит будущее развитие страны, стоит наиболее остро. Воспитание чувства патриотизма у студентов вуза – это систематическая, целенаправленная, поступательная деятельность, которая ставит своей целью сформировать личность студентов, воспитать у них гражданскую ответственность, чувство гордости своим Отечеством, стремление в дальнейшем быть открытым для межнационального диалога, не забывая об интересах своей страны и своего народа. Героические события отечественной истории являются основой для ведения патриотической работы, выводы, сделанные из недавнего прошлого нашей страны, должны способствовать формированию ответственной гражданской позиции, воспитанию гражданина и патриота своей Родины, что является основной задачей воспитательной патриотической работы в вузе.

Вопросом патриотического воспитания студентов, его значением для дальнейшего духовного развития молодёжи занимается ряд исследователей, среди которых особенно выделяются работы Ю.В. Гатен, М.С. Яницкого, А.В. Серого, М.С. Иванова и их последователей [2; 7], которые рассматривают патриотизм как значимую ценность.

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.» говорится, что «патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству» [3]. В число задач данной Программы входит и «повышение интереса граждан к военной истории Отечества, памятным датам» [3]. Термин «патриотизм» имеет наиболее частое употребление в тех случаях, когда мы говорим о солдатском подвиге, бесстрашии защитников Отечества, преодолевших тяготы боёв, погибших на полях сражений во имя свободы своей Родины, что особенно актуально в год празднования 75-летия Победы, поэтому в данном случае мы говорим о военно-патриотическом воспитании, как объекте, которому уделяется наибольшее внимание со стороны государства [8].

Работу по воспитанию патриотизма в вузе можно подразделить на две составляющие: аудиторную и внеаудиторную деятельность студентов. Внеаудиторная деятельность включает в себя большое число мероприятий,

проводимых в масштабах факультетов, всего вуза и мероприятий, проводимых в рамках межвузовского сотрудничества в городском, областном и всероссийском масштабе. А.П.Левченко, Е.В. Григорьева, Н.Р. Хакимова в своей научно-исследовательской работе подчёркивают важность различных организационных форм воспитательной работы со студентами [5]. М.С. Джилкишиева в педагогической модели формирования гражданско-патриотических качеств личности выделяет социально-деятельностный компонент, целью которого является формирование патриотического сознания и гражданской позиции студентов при их непосредственном участии в социально значимой деятельности, творчестве и общественно-полезной активности [4]. Среди социально-значимых видов деятельности можно выделить студенческие объединения в поисковые отряды, отряды, занимающиеся волонтерской деятельностью на благо общества. Студенты – это самая активная составляющая волонтерских организаций, существующих на базе вузовских объединений [1]. Работа студенческих поисковых отрядов координируется в масштабах всей страны; объединившись в ассоциацию «Поискового движения России», студенческие отряды участвуют в движении «Вахта памяти». Цель движения – почтить память участников боевых действий, помогая в уходе за мемориалами, участвуя в поисковых экспедициях в местах боевых действий, восстанавливая имена погибших бойцов времён Великой Отечественной войны. География работ поисковых отрядов обширна, так как боевые действия велись на огромной территории. Работа в архивах, поиск информации о воинских частях, защищавших города и сёла, помогает ближе понять людей, живших в тот период, проникнуться чувством сопричастности великим событиям в истории страны.

Ростовская область являлась местом проведения кровопролитных боёв, Ростов пережил две оккупации за годы войны, поэтому знакомство с историей своего города формирует чувство патриотизма, которое начинается с истории своей малой родины. Патриотическая работа является нитью, связывающей прошлое, настоящее и будущее страны. Связь поколений помогает сформировать преемственность нравственных ценностей и является социально-значимой.

Аудиторная деятельность интегрирует патриотическую воспитательную работу в процесс учёбы, тем самым поступательно формируя гражданскую

позицию студентов. Духовно-нравственное развитие молодёжи способствует личностному развитию, повышению интереса к исторически значимым событиям в истории Отечества, углублению интереса к дисциплинам, способствующим расширению знаний особенно в области гуманитарных наук. Преподаватели различных дисциплин имеют возможность расширить знания студентов о событиях и исторических личностях, имеющих особую важность в истории страны, вызывающих чувство гордости и уважения. Акцентируя внимание аудитории на достижениях учёных, памятных датах, подвигах военных и гражданских лиц, преподаватели таким образом закрепляют в сознании молодёжи и активизируют процесс выработки чувства собственного достоинства, ощущение причастности к истории страны и желание способствовать её развитию и процветанию.

Преподавание предметов гуманитарного цикла, в частности иностранного языка, предоставляет обширные возможности целенаправленно интегрировать патриотическую воспитательную работу в учебный процесс. Коммуникативная направленность при обучении иностранным языкам предполагает, что в процессе работы преподаватель может использовать различные виды учебной деятельности, способствующие формированию чувства патриотизма, развивая интерес к историческим событиям, вырабатывая чувство причастности к истории своего Отечества. Обычными видами работ в процессе изучения иностранного языка являются чтение, письмо и разговорная речь. Традиционные виды работ, способствующие овладению навыками устной и письменной коммуникации, позволяют обсуждать факты истории своей страны, развивать интерес к масштабным политическим и экономическим событиям, выражать своё отношение к этим событиям и явлениям, высказывать свою точку зрения. К письменным видам работ, направленных на воспитание патриотических чувств у студентов, можно отнести задание по написанию эссе на тему «Мой герой», в котором студентам нужно написать о своей семье, о родственниках, принимавших участие в боевых действиях. Данное эссе посвящено 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и должно было помочь студентам не только выполнить учебную задачу (овладеть навыками письменной коммуникации), но и имело гуманистическую задачу связать героические подвиги прошлого с настоящими наследниками, помочь молодёжи прочувствовать единство народа в годы борьбы против общего

врага. Работа над письменной коммуникацией возможна как при аудиторной, так и при внеаудиторной работе. Дискуссии, обсуждения, круглые столы, мини-конференции проходят обычно во время аудиторных занятий и являются прекрасной платформой, на которой строится воспитательная работа.

В современных условиях пандемии и в связи с вынужденным переходом образовательных учреждений на дистанционную форму обучения педагогической практике приходится использовать не только традиционные формы работы по воспитанию чувства патриотизма, но и новые виды в on line пространстве. Наиболее удобным для проведения занятий, видеоконференций, круглых столов с видео и аудио связью с каждым студентом в группе является сервис Zoom. Метод проектов, который характеризуется тем, что может принимать различные формы (презентация, виртуальная экскурсия, стенгазета, исследовательское задание), является одним из самых подходящих для реализации воспитательных целей. Метод проектов в основном предполагает коллективную работу, таким образом, в условиях дистанционной работы студентам приходится связываться друг с другом в сети посредством различных мессенджеров для совместного выполнения задания. При этом виртуальное пространство предлагает новые возможности для реализации воспитательных задач патриотической направленности. Поиск информации предполагает посещение многочисленных сайтов, подбор и сортировку информации, изложение её доступным образом.

В рамках подготовки к празднованию 75-летия Победы студенты готовились к презентациям «The 75th anniversary of the Great Patriotic War», подготавливая тексты и подбирая видеоряд, способный максимально донести информацию до других участников видеоконференции или круглого стола. Особый интерес вызвало задание по созданию виртуального «Бессмертного полка», когда студентам было предложено рассказать о своём герое, используя фотографии и рассказы о воевавших и работавших в тылу членов своих семей. Создавая презентации и делаясь информацией с группой во время видеоконференции, молодёжь непосредственно на примере своей семьи знакомилась с историческим прошлым и проникалась чувством гордости за свой народ и страну. Участие в викторине «The Great Patriotic War» предполагает тщательный подбор материала преподавателем с целью не только отработать навык коммуникации, но и заинтересовать студентов, подтолкнуть их к даль-

нейшему изучению истории своей страны, пробудить в них чувство патриотизма и ответственности за свою страну. К самостоятельному виду работы с современными Интернет-ресурсами можно отнести и создание видеоклипов на песни военного времени: «Смуглянка», «Синенький скромный платочек».

Таким образом, руководство и профессорско-преподавательский состав вузов уделяют большое внимание вопросам патриотического воспитания студенческой молодёжи. Вузы принимают активное участие в реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», активизируя и повышая, в соответствии с положениями программы, «интерес граждан к изучению истории Отечества, в том числе военной истории, к историческому прошлому нашей страны, ее героическим страницам», добиваясь «повышения уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества» [3]. Как аудиторная, так и внеаудиторная воспитательная работа нацелена на воспитание чувства патриотизма, формирование любви к своему Отечеству, гордости своим историческим прошлым. Использование предметов гуманитарного цикла, в частности иностранного языка, способствует достижению поставленной цели – воспитанию патриотизма. Результатом патриотического воспитания становится появление личности, обладающей качествами настоящего патриота своей страны, ценящего её прошлое и готового трудиться на благо её процветания в настоящем.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. *Васичкина О.Н.* Волонтерское движение как способ формирования личности современной молодёжи // Избранные вопросы науки XXI века. Сборник научных статей. М., 2019.
2. *Гатен Ю.В.* Патриотизм в ценностном сознании студенческой молодежи // Аспирантский вестник Поволжья. 2015. № 3–4.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Правительство Российской Федерации. Постановление от 30 декабря 2015 г. № 1493, Москва.

4. *Джилкишиева М.С.* Структурно-содержательная модель гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи Казахстана // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 3.
5. *Левченко А.П., Григорьева Е.В., Хакимова Н.Р.* Организационные аспекты патриотического воспитания студентов вуза с учетом ценностного типа личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. Кузбасский региональный институт развития профессионального образования. Кемерово. 2019. № 1(33).
6. *Москаленко И.В., Швецова М.М.* Волонтерская деятельность в формировании патриотических качеств личности студента вуза культуры. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskaya-deyatelnost-v-formirovanii-patrioticheskikh-kachestv-lichnosti-studenta-vuza-kultury/viewer> (дата обращения 15.05.2020).
7. Постнеоклассическая педагогическая психология: ценностно-смысловой тренд // Яницкий М.С., Серый А.В., Иванов М.С. и др. Кемерово, 2017. 202 с.
8. *Шлыков А.В.* Патриотизм и патриотическое воспитание в ВУЗе // Молодой ученый. 2012. № 8 (43). URL: <https://moluch.ru/archive/43/5195/> (дата обращения 30.05.2020).

R E F E R E N C E S

1. *Vasichkina O.N.* Volunteer movement as a way to form the personality of modern youth // Selected issues of science of the XXI century. Collection of scientific articles. Moscow, 2019.
2. *Gaten Yu.V.* Patriotism in the value consciousness of students // Postgraduate Bulletin of the Volga region. 2015. No. 3–4.
3. State program "Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016–2020". Russian Federation government. Postanovlenie dated December 30 2015 № 1493 Moscow.
4. *Dzhilkishieva M.S.* Structural and content model of civil and Patriotic education of students of Kazakhstan // Siberian pedagogical journal. 2012. No. 3.

5. *Levchenko A.P., Grigorieva E.V., Khakimova N.R.* Organizational aspects of Patriotic education of University students taking into account the value type of personality // Professional education in Russia and abroad. Kuzbass regional Institute of professional education development. Kemerovo. 2019. No. 1(33).
6. *Moskalenko I.V., Shvetsova M.M.* Volunteer activity in the formation of Patriotic qualities of the personality of a student of the University of culture. [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonter-skaya-deyatelnost-v-formirovanii-patrioticheskikh-kachestv-lichnosti-studenta-vuza-kultury/viewer> (Date of access 15.05.2020).
7. Post-neoclassical pedagogical psychology: value-semantic trend // Yanitsky M.S., Seryiy A.V., Ivanov M.S., etc. Kemerovo, 2017.
8. *Shlykov A.V.* Patriotism and Patriotic education in higher Education // Young scientist. 2012. No. 8 (43). URL: <https://moluch.ru/archive/43/5195/> (Date of access 30.05.2020).

10 июня 2020 г.