

ПЕДАГОГИКА

(специальность: 13.00.08)

УДК 37

В.А. Бугаев

Ленинградский областной институт развития образования

г. Санкт-Петербург, Россия

bugaev79 @bk.ru

А.А. Дремлюга

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск

национальной гвардии Российской Федерации

г. Санкт-Петербург, Россия

abvt-spbvivv @mail.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ В ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПО РАЗВИТИЮ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

[Vladimir A. Bugaev, Aleksey A. Dremlyuga

**Theoretical foundations in military-vocational training
on the development of motivation of students
in higher military institutions]**

It is examined an urgent issue, the theoretical foundations in military training for the development of motivation of students in higher military educational institutions, the basic historical pre-vailing theories of motivation were also presented: needs; behaviorist; cognitive; psychoanalytic; biologizing. The article drew attention to a number of criteria for the formation of educational motivation of students in a military university: high activity in the classroom; the desire to know more than the curriculum provides; intensification of the desire of students to participate in the military scientific society on the subject, etc. It is concluded that success is achieved in the work on the formation of educational motivation in military professional preparation for training, which plays a significant role in the formation of future professionals, the teacher must be clearly aware of, choose and skillfully use the forms, methods and means of pedagogical influence when conducting various types of classes on the personality of the student.

Key words: motivation, motive, military-vocational training, educational activity.

Детерминация активности деятельности человека и животных давно интересовала ученых. Отталкиваясь от учебных источников можно выделить следующие исторически сложившиеся теории мотивации: потребностные; бихевиористские; когнитивные; психоаналитические; биологизаторская.

Потребностная теория мотивации определяет движущей силой деятельности человека его влечения, желания, страсти, потребности.

А.Х. Маслоу при изучении данной теории давал свою классификацию потребностей:

- Потребности физиологические – это самые мощные и насущные потребности: «Человек, живущий в крайней нужде, человек обделенный всеми радостями жизни, будет движим, прежде всего, потребностями физиологического уровня» [3].
- Потребность в стабильности, в безопасности, в защите, в свободе от страха, тревоги и хаоса.
- Потребность в структуре, порядке, законе, ограничениях.
- Потребность в принадлежности и любви, в признании, в познании и понимании.
- Эстетические потребности.

Последователи бихевиористской теории мотивации говорили, что сам по себе термин «мотивация» недостаточно научный, так как под ним фактически понимаются потребности, влечения, которые имеют физиологическую природу.

С появлением когнитивных теорий мотивации в научную терминологию вошли такие понятия как социальные потребности, жизненные цели, когнитивные факторы, когнитивный диссонанс, ценности, ожидание успеха, боязнь неудачи, уровень притязаний.

Психоаналитические теории мотивации связаны с появлением учения о бессознательном и влечениях человека (З. Фрейд), оно определяло, что поведение человека определяется реакцией психики на мощные влечения, то есть решающая роль отводится бессознательному и, что у человека имеется двенадцать врожденных инстинктов, которые и являются движущей силой его поведения в том числе и социального [4].

Изучение этимологии слова «мотив» показывает, что оно возникло от латинского «*movere*», которое обозначает «двигать», «толкать». Разные авторы под «мотивом» понимают: представления и идеи, чувства и переживания (Л.И.

Божович, 1968 г.); потребности и влечения, побуждения и склонности (Х. Хекхаузен, 1986 г.); желания и хотения, привычки, мысли и чувство долга (П.А. Рудик, 1967 г.); установки (А.Х. Маслоу, 1954 г.); побудительные причины, повод к какому-нибудь действию (толковый словарь С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой).

В психологии устойчиво сложились несколько точек зрения на мотив как на потребность, на цель, на побуждение. Таким образом, мотив можно определить, как сложное психологическое образование, побуждающее субъекта к активной, осознанной деятельности по достижению целей, возникших на основе его потребностей.

Многие научные исследователи указывали на необходимость поэтапного рассмотрения мотивационного процесса. В.И. Ковалев рассматривал мотив как трансформирование и обогащение стимулами потребности. По его мнению, вариант возникновения мотива можно представить следующим образом: возникновение потребности – ее осознание – «встреча» потребности со стимулом – трансформирование посредством стимула потребности в мотив и его осознание [3].

А.А. Файзулаев в своих работах разделял мотивационный процесс на пять этапов: возникновение и осознание побуждения; принятие мотива; реализация мотива; закрепление мотива; актуализация побуждения. Стадии мотивации, их количество и содержание во многом зависят от вида стимулов, под действием которых начинает разворачиваться процесс формирования намерения как конечного этапа мотивации [4].

Е.П. Ильин в своих работах выделял несколько стадий формирования мотива:

Первая стадия – это формирование первичного мотива, которая состоит из формирования потребности личности и побуждения ее к поисковой активности. На этой стадии субъект начинает ощущать потребность (жажду, голод и т.п.) и в какой-то момент эта потребность начинает беспокоить и ощущаемый дискомфорт заставляет искать способы и средства ее удовлетворения.

Вторая стадия – формирование конкретного мотива, на этом этапе человек мысленно определяет то необходимое, что позволит ему удовлетворить потребность.

Третья стадия – выбор определенной цели и формирование намерения ее достичь. Происходит выбор из возможных вариантов способов и средств удовлетворения потребности, что-то конкретное, то есть ставит конкретную цель и способ ее достижения [3].

Таким образом, рассмотрев проблему формирования мотивов и мотивации, мы можем утверждать, что проблематика этого вопроса кроется в неоднозначном понимании самих этих понятий. С учетом большого количества мнений и взглядов, как отечественных, так и зарубежных психологов и педагогов мы попытались сформулировать эти понятия:

- это процесс побуждения субъекта (человека) к деятельности для достижения цели;
- совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих субъекта осуществлять деятельность, направленную на достижение определенных целей, с затратой определенных усилий.

Составляющими мотивации являются: потребность – состояние нужды в чем-либо; мотив – то, что побуждает субъект к действию, это предмет, который выступает в качестве средства удовлетворения потребности; цель – осознаваемый результат, на который направлено действие.

В зависимости от того, какие потребности лежат в основе деятельности, можно различать и виды мотивации, например, мотивация общения, учебная мотивация, мотивация профессиональной деятельности и мы это увидим в работах многих научных исследователей.

Однако если человек обучается профессии, то уместно говорить о мотивации учебной деятельности и мотивации учения. Мотивация учения – это общее название для процессов, методов, средств побуждения обучаемого к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению учебного материала. Мотивация учения является главным фактором, который регулирует поведение, активность и деятельность личности. Различное педагогическое взаимодействие с обучаемым становится эффективным только с учётом особенностей его мотивации.

Мотив обладает количественными (по принципу «сильный – слабый») и качественными характеристиками (внутренние и внешние мотивы).

Учебная деятельность занимает большое количество времени для становления личности, начиная с детского сада и заканчивая обучением в учебных заведениях высшего образования. Более того, современная жизнь, стремительное развитие науки и техники, внедрение в производство современных технологий, социальные условия требуют непрерывного образования.

Обучаемые в военном заведении, в отличие от обучаемых гражданских вузов, большую часть времени проводит на замкнутой территории учебного

заведения, имеют возможность общения с узким кругом людей, с которыми хочет он того или нет приходится проводить все свое время, которое строго регламентировано распорядком дня, где расписано все до минуты.

В процессе военно-профессиональной подготовки обучаемому периодически приходится нести службу в различных видах суточных нарядов, и особенно в карауле, где служба выполняется с боевым оружием, выезжать на войсковые практики в войска. Это в свою очередь влечет высокие морально-психологические и физические нагрузки. При этом никто не снижает требований к успеваемости как показателю уровня знаний.

На разных курсах обучения доминирующий мотив может меняться: на первом курсе обучения ведущее место занимают профессиональный, познавательный и мотив личного престижа; на втором и частично на третьем курсах обучения доминирующим становится прагматический и профессиональный мотив; на третьем и четвертом курсах обучения первостепенную роль играют познавательный и профессиональный мотив; на пятом курсе обучения доминирует профессионально-практическая мотивация, так как обучение подходит к своему завершению, отношение к профессии у большинства обучаемых сформировано, работа над дипломной работой и подготовка к государственным экзаменам достаточно стимулирует учебную деятельность [2].

На основании результатов исследований в данной области выделены факторы (условия), способствующие формированию положительного мотива к учению: осознание ближайшей и конечной цели к учению; осознание теоретической и практической значимости получаемых знаний; эмоциональная форма изложения учебного материала; профессиональная направленность учебной деятельности; выбор заданий, создающих проблемные ситуации и поддержание высокого уровня познавательного интереса в учебной группе.

Можно сказать, что процесс формирования мотива начинается с возникновения потребности, которая в свою очередь обуславливает возникновение цели и намерения в ее достижении, если эта цель остается значимой для человека. Между этими двумя психологическими феноменами располагается промежуточный этап мотивационного процесса, в котором актуализируются имеющиеся у человека психологические образования, обеспечивающие обоснованный выбор им предмета и способа удовлетворения потребности.

При организации мотивационного процесса могут быть использованы различные формы воздействия: неимперативные, императивные, внушение, манипуляция. К неимперативным прямым формам воздействия на обучаемого относится просьба, предложение (совет), убеждение. Просьба является эффективным стимулятором активности для флегматиков. Предложение (совет) подразумевает возможность обсуждения тех или иных вариантов решения.

Убеждение является методом воздействия на сознание личности через обращение к ее собственному критическому суждению, оно может осуществляться двумя методами: дидактическим, когда в основном говорит убеждающий; сократическим или диалектическим, когда в диалог вовлекается убеждаемый с правом выразить свое несогласие.

Внушение понимается как психологическое воздействие педагога на обучаемого и осуществляемое с помощью речевых и не речевых средств общения. Существует три формы внушения: сильное уговаривание, давление и эмоционально-волевое воздействие.

К императивным прямым формам организации мотивационного процесса относятся: приказы, требования, принуждение. Эти формы воздействия на личность являются наиболее применяемыми в военной среде. Приказ или требование как формы воздействия могут использоваться в случае, когда один человек имеет право распоряжаться поведением другого человека. Принуждение как форма инициации мотивационного процесса, применяется только в тех случаях, когда другие формы воздействия на мотивацию оказались не действенными или когда нет времени, чтобы их использовать. Манипуляция является видом психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями.

Можно сделать вывод, что для достижения успеха в работе по формированию учебной мотивации, педагог должен четко осознавать, правильно выбирать и умело пользоваться формами, методами и средствами педагогического воздействия при проведении различных видов занятий на личность обучаемого.

В результате анализа различных источников удалось вывести ряд критериев сформированности учебной мотивации обучаемых в военном вузе: высокая активность на занятиях; стремление знать больше, чем предусмот-

рено учебной программой; активизация желания обучаемых участвовать в военно-научном обществе по предмету; реальное улучшение качества знаний; желание связать содержание учебного материала с будущей практической деятельностью; готовность выпускников продолжать военную службу в войсках; отзывы командования воинских частей о профессиональной подготовленности выпускников.

Для достижения поставленных целей необходимо создание педагогической технологии, которая включала бы в себя совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, являлось бы организационно-методическим инструментарием педагогического процесса [1].

Для использования педагогических технологий, приемлемых непосредственно для военных вузов, обеспечивающих эффективное формирование учебной мотивации обучаемых, необходимо конкретизировать необходимые для этого педагогические условия. В данном случае необходима реализация следующих педагогических условий: осознание обучаемыми цели профессиональной подготовки, развитие профессионального интереса обучаемых, психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления обучаемых, практико-ориентированный характер обучения.

Рассмотрев проблему формирования мотивов и мотивации, видно, что проблематика этого вопроса кроется в неоднозначном понимании самих этих понятий. С учетом большого количества мнений и взглядов психологов и педагогов мы попытались сформулировать эти понятия.

Мотив можно определить, как сложное психологическое образование, побуждающее субъекта к активной, осознанной деятельности по достижению цели, возникшей на основе его потребностей. Мотивацию можно определить как процесс формирования мотива, проходящий через определенные стадии и этапы. Выявление мотивов учебной деятельности требует кропотливой работы по определению потребностей, диспозиций, склонностей, привычек, направленности личности, интересов, а не только цели.

Формирование мотивационной сферы личности, а в нашем случае является обучаемый военного вуза, будет происходить при участии или под воздействием педагога. Такое взаимодействие, а это не что иное как педагогический

процесс, будет зависеть от множества обстоятельств. К таковым можно отнести личностные характеристики обучаемого и педагога, формы и методы воздействия, которые выберет педагог, наличие и качество средств педагогического воздействия, внешние факторы (требования и установки со стороны старшего командования, внезапно возникающие задачи, служебная нагрузка как на обучаемого, так и на педагога).

Для достижения успеха в работе по формированию учебной мотивации в военно-профессиональной подготовке к учению, которая играет значимую роль в становлении будущих профессионалов, преподаватель должен четко осознавать, правильно выбирать и умело пользоваться формами, методами и средствами педагогического воздействия при проведении различных видов занятий на личность обучаемого. В свою очередь, будет проще и эффективней, если для этого создать особую систему педагогических технологий обучения, в которой будут выявлены определенные педагогические условия и разработаны адаптированные педагогические технологии обучения, позволяющие действовать преподавателю в соответствии с предложенным алгоритмом.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. *Бугаев В.А.* Развитие у водителей мотивации к безаварийной эксплуатации техники // Психопедагогика в правоохранительных органах. Омск: Омская академия МВД России, 2013. № 2 (53).
2. *Бугаев В.А., Дремлюга А.А.* [Формирование готовности к служебно-боевой деятельности у будущих офицеров войск национальной гвардии через развитие мотивации к познавательной деятельности к техническим дисциплинам // Гуманитарные и социальные науки.](#) 2018. № 1.
3. *Маслоу А.Х.* Мотивация и личность. СПб., 2014.
4. *Фрейд З.* Теория психоанализа и «эго-психология». Сборник. М., 2018.

R E F E R E N C E S

1. *Bugaev V.A.* The development of drivers' motivation for accident-free operation of equipment // Psychopedagogy in law enforcement agencies. Omsk: Omsk Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2013. No. 2 (53).
2. *Bugaev V.A., Dremlyuga A.A.* Formation of readiness for service and combat activities among future officers of the National Guard forces through the development of motivation for cognitive activity in technical disciplines // The Humanities and social sciences. 2018. No. 1.
3. *Maslow A.Kh.* Motivation and personality. SPb., 2014.
4. *Freud H.* Theory of psychoanalysis and "ego psychology". Collection. M., 2018.

31 мая 2020 г.
