

ПЕДАГОГИКА*(специальность: 13.00.08)*

УДК 37

В.А. Овчаренко*Донской государственный технический университет**г. Ростов-на-Дону, Россия*

Nat1-LA@yandex.ru

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ВУЗЕ: ВЫЗОВЫ И ОТВЕТЫ
(НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО «ДГТУ»)**

***[Valentina A. Ovcharenko Distance learning and modern approaches
of history teaching in the university: challenges and answers
(on the example of Don state technical university)]***

This article is devoted to the peculiarities of history teaching in the transition to new volumes of study of this discipline in the system of higher technical education with the use of distance learning. The current changes pose the task of finding new approaches, forms, methods, technologies in this field. The article attempts to analyze the experience of the team of the Department "History and Cultural Studies" of the Don State Technical University in the conditions of the remote education system.

Key words: educational sphere, historical education, modernization, historical and cultural standard, competence, learning technology, distance learning system.

Современная политика России в образовательной сфере соответствует тем изменениям, которые происходят в процессе поиска и определения приоритетных общенациональных интересов страны. С этой целью обновлено содержание общего образования. В русле новой образовательной идеологии, суть которой сводится к осознанию обучающего как гражданина современного общества и формированию необходимости постоянного процесса познавательной деятельности, идет модернизация образовательных программ, радикальному изменению подвергаются условия, методы, технологии обучения. Признанным подходом в обучении становится системно-деятельностный, направленный на применение активных форм познания.

Определяются модели современных занятий как проблемных, многокомпонентных, направленных на активизацию творчества и сотворчества. Использование таких принципов позволяет направить усилия обучающихся на формирование необходимых умений: познавательных, регулятивных, коммуникативных и т.д. Изменяется концепция и традиционных форм обучения. Усиливается мотивационная и поисковая составляющая лекций и семинарских занятий. Упор делается на самостоятельное обучение и использование знаний в жизни, на превращении обучающегося не в инертного наблюдателя за учебным процессом, а в его инициатора и творца.

Большое внимание уделяется и трансформации исторического образования, что связано с российской интеграцией в объективную реальность мировой образовательной системы, радикальными преобразованиями в российском государстве, с развитием исторической науки. Немалую роль играет и возросшее внимание российского общества к проблемам исторического прошлого страны, вызванного своеобразной «битвой за историю». Интерпретаторы разных мастей, опираясь на раздутую критическую рефлексию, широко распространяли тенденциозные западные версии русской истории, очень часто взаимоисключающие друг друга. Появившиеся исследования были нацелены на поиск негатива в российской истории, распространение нелепых фейковых мифов, сводя на нет уважение человека к своей истории и веру в силу своего народа и государства. Более того, общество заинтересовано в системном и целостном представлении о себе и своей стране, формированием которого должна заниматься историческая наука.

Историческое образование в России многоуровневое, одной из ступеней которой является высшая школа. Новый этап развития высшего исторического образования ставит перед обучающимися определенные цели и задачи, изложенные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования третьего поколения и других документах.

Совершенствованием нового этапа развития высшего исторического образования является смещение акцента на процесс исторического познания, что и привело к принципиальной перестройке сложившейся системы преподавания, в частности, для студентов технических вузов: история – один из базовых, обязательных для изучения предметов, который способствует формированию ряда универсальных компетенций. Например, согласно ФГОС

направления 13.03.02. «Электроэнергетика и электроника» студент должен быть способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте (УК-5); способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципа образования в течение всей жизни (УК-6).

В процессе происходящих изменений выявляются некоторые сложности в преподавании истории, связанные с не очень высокими у студентов базовыми знаниями по дисциплине, слабым владением навыками, особенно, самостоятельной работы. Изучение дисциплины в течение семестра либо с тем же количеством учебного времени, либо незначительного его увеличения невольно сводится к коррекции школьного исторического курса.

Переход от изучения истории России к всемирной приводит к возрастанию объема содержания дисциплины, с особой остротой ставит проблему соотношения учебного материала по истории России и всемирной истории. На Учредительном съезде общероссийской организации «Ассоциация преподавателей в высших учебных заведениях России» (2015 г.) предложены следующие пропорции: 60% на долю российской истории, 40% – всемирной.

Со всей очевидностью встает вопрос о поиске новых технологий и методов. Основным в этой сфере должен стать познавательный-мотивирующий потенциал, в немалой степени зависящий от проблемных, эвристических, исследовательских, информационных способов в сочетании с самостоятельной деятельностью студентов. Большие возможности представляют электронные технологии, которые могут помочь преподавателю в обеспечении студентов основным и дополнительным материалом для самостоятельной работы.

Готовясь к переходу к новому курсу, преподаватели кафедры разработали рабочие программы (РПД) и оценочные средства (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История» нового поколения. Подготовлен учебно-методический комплекс, состоящий из ряда тематических блоков, готовится издание учебного пособия для студентов очной и заочной формы обучения всех направлений, реализуемых в ДГТУ.

При определении основных форм методики акцент был сделан на системный подход, основанный на сочетании как общего, так и особенного в процессе мирового исторического развития, что дает студентам возможность, формировать целостное видение истории. Как свидетельствует имею-

щийся на кафедре опыт, наиболее эффективными являются такие формы, как проблемные лекции и семинары-дискуссии. В условиях информационной перенасыщенности данные формы, по сравнению с другими формами, могут пробудить и стимулировать познавательный интерес студентов. Студент не получает готовое знание. Моделируемая ситуация позволяет выявлять разнонаправленные векторы исторического развития, основанных на противоречиях между научным фактом истории и обыденном представлением обучающегося, иногда и ложном.

Организация семинаров-дискуссий требует определенной подготовительной работы. Выделение примерных тем для обсуждения: например, возможности Древней Руси в выборе веры; альтернативы и реальности развития Европы и России в XVI–XVII вв.; исторические и правовые концепции модерна и века Просвещения и т.д.

Совершенствование традиционной системы обучения не единственный путь модернизации образовательного процесса. В частности, расширить возможности традиционного образования позволяет создание и подбор различных образовательных ресурсов: интерактивные базы данных, электронные компьютерные издания и обучающие системы. Немалую роль играют информационные технологии: система Скайп, электронная почта, чаты, виртуальные доски и т.д. Как свидетельствует опыт кафедры, сочетание таких форм и методов работы значительно расширяет и для преподавателя, и для студента возможности для создания новой среды общения – сотрудничество между участниками учебно-познавательной деятельности. Кроме этого в последнее время все более актуальным становится расширение возможностей системы дистанционного обучения, которая является, в том числе, и инструментальной платформой для разработки преподавателями онлайн-курсов.

Проблемы полноценного использования системы дистанционного обучения ни один год волнует российскую общественность. Необходимость использования новейших образовательных технологий стимулировало в течение 1990-х – начала 2000-х гг. работу в этом направлении и привело к разработке Государственным Комитетом Российской Федерации по высшему образованию комплекса мер, которые определили общее содержание концепции создания и развития системы единого дистанционного образования в России. После принятия Правительством Российской Федерации постановле-

ния «О федеральной целевой программе «Электронная Россия» (2002–2010 годы)» – 28.01.02, № 65 – применение системы дистанционного обучения было признано не только возможным, но и необходимым.

Переход к использованию этой системы меняет представление преподавателей о прикладном характере дистанционного обучения при детальном его рассмотрении. Система дистанционного обучения создает условия формирования альтернативы традиционной организации учебной работы при помощи виртуальной образовательной системы. В Донском государственном техническом университете такой системой является портал электронного обучения «СКИФ». Создание этого портала помогает коллективу университета решать несколько сложных задач: расширение образовательного пространства, привлечение разнообразных образовательных процессов и объектов обучения, создание информационных ресурсов и т.д. А также виртуальная образовательная среда увеличивает возможности образовательного пространства, помогает сформировать его единство, благодаря чему меняется и сам процесс обучения, и результаты образования, связанные с освоением ценностей, овладением разными способами деятельности, поведения и т.д.

Единое образовательное пространство наполняется новым содержанием. Аудитория заменяется кибер- или виртуальной аудиторией, формула организации процесса – «один ко многим» заменяется «множество ко многим». Организационная роль преподавателя приобретает новые качества. Акцент переносится на координирование познавательного процесса, руководство учебным процессом с помощью компьютерных и сетевых технологий и т.д. Это связано, в первую очередь, с особенностями приобретения знаний. При традиционном образовании обучающийся как бы идет за знаниями, воспринимая тот объем, который передает преподаватель. При дистанционном обучении акценты меняются: формируется необходимость в знании предмета, а не в знании о предмете. Одним из свойств единого образовательного пространства в условиях использования системы дистанционного обучения является интерактивное общение, с помощью которого можно передавать необходимые знания, формировать умения, особенно умение создания определенного объема знаний, навыки, в том числе и навыки самостоятельной работы.

Расширение образовательного пространства на основе своей электронно-информационной образовательной среды (ЭИОС), а также привлечение как

дополнение и других, сторонних, сервисов предполагает и установление тесной связи между студентом и преподавателем. Благодаря имеющимся возможностям единого образовательного пространства университета между преподавателями и студентами организовано общение. В частности, к таким средствам относятся форум, чат, обмен сообщениями. Немалое внимание обращено на проверку знаний студентов с использованием заданий, тестов и т.д. Проблемой является и установление обратной связи. Этой задаче служит внедрение сервиса по оценке уровня удовлетворенности обучающихся качеством преподавания дисциплин в тестовом режиме. Кроме того, такая форма может превратиться и в определенный, возможно, дополнительный инструмент контроля учебного процесса.

Система дистанционного обучения, составляющая основу единого образовательного пространства, расширяет возможности изучения гуманитарных наук, в том числе и истории. Своеобразие предлагаемого к изучению исторического материала связано с необходимостью освоения немалого количества источников, проработки литературы, содержание которой очень часто представляет противоречивую информацию. Обсуждаемые проблемы зачастую имеют неординарные оценки, связанные с особенностями развития общества. А перед студентом стоит задача – систематизировать на основе своего исследования научный материал, выработать собственное решение и логически обосновать суждение по научному вопросу. Все это требует развития навыка творческой деятельности, который включает поиск и систематизацию научной информации, а также умения презентовать свои изыскания и их изложения в самостоятельном исследовательском проекте.

Этому сложному процессу может помочь поиск новых, творческих методических решений. В последнее время в этом направлении идет кропотливая работа: происходит трансформация методики преподавания истории, изыскания новых, новаторских, интерактивных подходов и методов. В арсенале отечественных методистов – гуманитариев имеется немало наработок в этом направлении. Это лекция-беседа во всех ее разновидностях: лекция-диалог, лекция-диспут. Одним из возможных методов является полилог как форма группового общения, обмен мнений по определенной теме, которая с помощью чата позволяет участникам быстро реагировать на высказанную точку зрения. К моделям данной формы можно отнести круглый стол, научную дискуссию, ролевые игры и т.д.

Для более глубокого понимания социальных, политических, культурных процессов можно использовать исторический дискурс-анализ, который более действен, нежели конспектирование или реферирование. Это – творческая работа с элементами критического анализа, в ходе которого можно одновременно анализировать и процессы, и их структуру, т.е. описать и объяснить основные черты, свойства, динамику взаимодействия и т.д., в результате чего могут возникнуть новые исследовательские вопросы. Структура данной работы включает такие элементы, как терминология, проблематика, новизна и познавательная ценность рассматриваемой проблемы. Кроме этого, темой исторического дискурс-анализа может стать анализ, например, источника. Исследование включает описание типа источника, основных вопросов, краткое изложение содержания, терминологию. Особое внимание должно уделяться цитированию для подтверждения научной ценности самого научного источника и выводов автора о новизне и ценности представленной работы.

Таким образом, современное развитие высшей школы предъявляет высокие требования к образовательному процессу, создавая условия для постоянного творческого поиска новаторских методов. Как свидетельствует опыт применения дистанционного обучения, учебный процесс приобретает новые черты: многоаспектность, функциональность, гибкость, индивидуальный и интегрированный подходы. С помощью дистанционного обучения все этапы образовательного процесса автоматизированы: от изложения учебного материала до контроля знаний и оценивание итогов освоения обучающимся дисциплин. Проблема эффективности такого обучения неразрывно связана широким внедрением в учебный процесс новых технологий.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. *Горянин А.* Россия: история успеха. М.: Просвещение, 2017. С. 12.
2. *Замостьянова Т.В., Кручинская М.В., Рябая С.А.* К вопросу о современном состоянии и проблемах преподавания дисциплины «История» в технических вузах Российской Федерации. Режим доступа – www.e-koncept.ru/2016_96311.htm.

R E F E R E N C E S

1. *Gorynin A.* Russia: a success story. M.: Education, 2017.
2. *Zamostyanova T.V., Kruchinsky M.V., Ryabaya S.A.* To the question of the modern state and problems of teaching the discipline "History" in technical universities of the Russian Federation. – www.e-koncept.ru/201696311.htm.

23 мая 2020 г.
