

ПЕДАГОГИКА*(специальность: 13.00.08)*

УДК 37

М.А. Ковальчук, Н.О. Герасимова*Ярославский государственный
технический университет**г. Ярославль, Россия*

kovalchukmarina1961@mail.ru; gera-nadya@mail.ru

**ТЕРРИТОРИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ*****[Marina A. Kovalchuk, Nadezhda O. Gerasimova*****The territory of interaction: psychological and pedagogical support
of children with disabilities in the conditions of the educational institution]**

The necessity of use of innovative technologies for training university students is explained. The project technology is considered as one of such technologies which enhances the level of practical orientation of knowledge, skills, motives and personal qualities of a specialist, provides the formation of students cultural and professional competencies that will ensure the high level of adaptability and competitiveness of the graduate in the labor market. Professional activity involves the work of a person in a team where he will face different categories of people and acquired skills in organizing work with people with disabilities will ensure the effectiveness of the specialist work. The article describes the content and technology of the implementation of the educational project, and it substantiates the main idea of support – the formation of a child attitude to disabilities as a special lifestyle and not a problem.

Key words: person with disabilities, project technology, support, a special lifestyle, competencies.

Изменения, происходящие в нашей жизни, в жизни нашего общества, его различных сферах, безусловно не могут не влиять на систему образования. Все чаще и настойчивее звучит словосочетание «инновационность образования». Очевидным является то, что инновационность в образовании должна не просто декларироваться, но быть реализованной в практике подготовки обучающихся на всех уровнях.

Мы работаем в системе высшего образования, связанного с подготовкой студентов по различным направлениям технического профиля. Обучению гу-

манитарных дисциплин в учебных планах отводится незначительное количество часов, а роль знаний по психологии в адаптации выпускника как в социальной жизни, а особенно в условиях современного рынка труда очень высока, на наш взгляд, это бесспорный вопрос.

В основе подготовки в вузе лежит компетентностный подход, обеспечивающий подготовку специалиста, способного решать комплекс профессиональных задач. Использование в процессе подготовки студентов метода проектов в ходе освоения конкретной учебной дисциплины несомненно повышает уровень практикоориентированности знаний, навыков, мотивов и личностных качеств специалиста, которые и включает в себя компетенция, но, естественно, не сводится к ним и является инструментом описания эффективности освоения конкретного вида деятельности.

Проектные технологии обеспечивают получение студентами компетенций, связанных с организацией совместной деятельности, работы в команде, принятия решений как в стандартных, так и в нестандартных, сложных ситуациях. На наш взгляд, данные компетенции станут определяющими в карьерной траектории современного специалиста.

В современном мире ежегодно растет численность детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эти дети испытывают трудности при вхождении в образовательное пространство и трудности в освоении образовательных программ, поэтому возникает необходимость в создании специальных условий для обучения и воспитания данной категории детей и их сопровождения в ходе данного процесса [2].

А кто они такие – дети с ОВЗ? Лица с ОВЗ – это люди, которые имеют недостатки в физическом или психическом развитии, вызванные различными причинами. Психолого-медико-психологическая комиссия (ПМПК) определяет у ребенка недостатки в психическом или физическом развитии и обосновывает необходимость специальных условий обучения и воспитания для данного ребенка.

Под ограниченными возможностями здоровья понимаются самые различные аномалии: сенсорные, физические, психические. Ограничения могут быть постоянными или временными (проходящими), регрессивными или прогрессирующими. При непроходящих ограничениях, значительно чаще, чем в случае временных у ребенка возникают психологические проблемы: повышенный

уровень личностной и ситуативной тревожности, низкая самооценка, отсутствие уверенности в себе, замкнутость и еще ряд других психологических проблем, обоснованных возрастом и конкретным видом ограничений [2].

Коснемся проблемы неизменного или прогрессирующего характера ограниченных возможностей здоровья. Ограничения возможностей здоровья могут иметь постоянный характер или носят характер прогрессирующих, естественно встает вопрос о том, а какова же дальнейшая судьба этих детей? Особые условия им необходимы не только в процессе обучения на всех его уровнях, но и на рабочем месте. После обучения человек начинает трудовую деятельность, но к сожалению, если в научной и популярной литературе достаточно материала, результатов исследований экспериментальных выводов по различным аспектам проблемы обеспечения условий жизнедеятельности детей с ОВЗ, то о такой категории как взрослый человек с ОВЗ есть только вопросы, которые являются недостаточно проработаны в научном плане, а в первую очередь, в правовом поле.

Что касается инвалидов, то здесь действует ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. от 30.10.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», но в нем нет понятия «лицо с ОВЗ» [3].

Как обычно существуют противоположные мнения, кто-то из ученых и практиков отождествляет эти понятия, но есть и противники данной точки зрения.

Но независимо от научной и правовой проработанности данной проблемы взрослые люди с ОВЗ есть и будут, поэтому возникает необходимость в создании специальных условий, но уже на рабочем месте. Сегодняшние студенты завтра выйдут на рынок труда, где им придется работать в коллективах с различными категориями работников, о которых они должны знать и иметь навыки организации профессиональной деятельности как со здоровыми людьми, так и с людьми инвалидами и имеющими ограниченные возможности здоровья.

На решение данной задачи и направлен наш проект «Территория взаимодействия: психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения». «Сопровождение» – это определенное действие. Сопровождать – значит сопутствовать, идти вместе, быть рядом и помогать (словарь В. Даля). Проблема сопровождения в психолого-педагогической науке представлена в трудах многих ученых. Существуют разные точки зрения и подходы к рассмотрению сопровождения [5].

Мы, реализуя наш проект, рассматриваем сопровождение по отношению к детям с ОВЗ и понимаем данный процесс как процесс профессиональной помощи ребенку, заключающийся в создании социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в условиях образовательного учреждения индивидуального характера. Предметом педагогического сопровождения является процесс совместного устранения препятствий, мешающих самостоятельному достижению школьником планируемого результата. Несмотря на то, что наличный субъектный опыт взрослого и ребенка качественно и количественно отличается друг от друга, совместное решение проблемы ставит их в ситуацию совместного поиска, кооперативного выбора и партнерского принятия решений.

Сопровождение – это сложный процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. Основная цель – помощь конкретному ребенку, его семье в решении проблем развития, обучения, воспитания, а также в формировании установки на восприятие определенных ограничений в жизни и деятельности ребенка не как трудностей или тех обстоятельств, которые вызывают раздражение или обиду и тем более болезни, мешающие быть как все, а особого образа жизни, который есть и должен быть у каждого человека. Таким образом, главная идея сопровождения ребенка с ОВЗ – формирование восприятия определенных ограничений в жизни и деятельности как особого образа жизни [1].

Задачи психолого-педагогического сопровождения: предупреждение возникновения проблем развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка в решении актуальных для его развития проблем и предотвращение дезадаптации ребенка; оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической, имеющим проблемы в обучении, развитии, воспитании, в сохранении психического здоровья и личностного благополучия; повышение психолого-педагогической компетентности детей, родителей (законных представителей), педагогов.

Данный проект реализуется в процессе изучения дисциплин «Психология», «Психология и педагогика», «Психология управления коллективом». Курс рассчитан на 30 часов: 14 часов лекции и 16 часов практические занятия, которые реализуются с использованием проектной технологии. Лекци-

онный курс, помимо основного материала, знакомит студентов с особенностями такой категории детства, как дети с ОВЗ, рассматривает основные проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Цель проекта носит комплексный характер и включает следующие составляющие:

Когнитивный компонент, который представляет собой познание личности и особенности ее развития в норме и при определенных ограниченных возможностях.

Деятельностный компонент предполагает овладение навыками организации совместной деятельности, ее планирования и прогнозирования результатов, навыков работы в команде и проведение рефлексии полученных результатов.

Творческий компонент определяет собой умение быстро ориентироваться в меняющейся ситуации совместной деятельности, находить решение в любой возникающей нестандартной ситуации, работая с особой категорией людей, а также навыков творческого подхода к обобщению результатов деятельности и их публичному представлению и защите.

Ожидаемые результаты:

Студенты – формирование общекультурных и профессиональных компетенций определенных стандартом и обозначенных в рабочей программе дисциплины.

Дети с ОВЗ – предупреждение возникновения проблем развития ребенка, развитие его самостоятельности в решении актуальных жизненных проблем, предотвращение дезадаптации в социальной среде; оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям инвалидам и лицам с ОВЗ и их семьям; формирование восприятия ограничений в жизни и деятельности ребенка как особого образа жизни.

Практическая часть проекта предполагала проведение студентами восьми занятий с детьми в индивидуальной и групповых формах. Каждое занятие разрабатывалось по плану: цель, задачи, подбор содержания и выбор методики проведения, анализ полученных результатов и их интерпретация.

Первое занятие: Человек и окружающий его мир направлено на знакомство с познавательными процессами человека. Работа с детьми осуществляется индивидуально.

Второе занятие: Изучение эмоциональной сферы человека также проходит с каждым ребенком отдельно. Студенты готовят для этого занятия фотографии, где взрослые люди и дети проявляют различные эмоции, идет работа с фотографиями. Подбираются видеоролики, различные ситуации, которые демонстрируются детям как другие люди проявляют эмоции и фиксируются эмоции, которые проявляет ребенок.

Третье занятие имеет своей целью изучение волевой сферы человека. Оно проводится с группой детей в форме проигрывания различных жизненных ситуаций, которые подбираются заранее, где требуется проявление волевых усилий.

Четвертое занятие: Психодиагностика, работа с рисунчатыми тестами «Моя семья», «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Кактус».

Пятое занятие – это организация совместной деятельности: совместный рисунок, подготовка мини спектакля и его проигрывание, сочинение сказки и другие интересные совместные дела.

Шестое занятие направлено на формирование навыков социально бытовой адаптации и осуществляется через комплекс мини игр, в которых дети выполняют различные социальные роли, меняясь ими по ходу игры. В ходе занятия дети посещают различные станции, где их ждет новая интересная игра.

Седьмое занятие связано с определением уровня комфортности ребенка в различных местах его времяпрепровождения и выяснению возможностей депрессивных состояний. Данное занятие проводится с использованием теста М. Люшера.

Восьмое занятие «Мы разные люди, но вместе живем на планете Земля». Детей знакомят с людьми разных темпераментов (проигрывание ситуаций, просмотр и анализ видеосюжетов), ценностной сферой человека и его индивидуально личностными характеристиками. Особое внимание уделяется такому качеству личности как «толерантность».

Это занятие также решает задачу формирования у детей понятия «особый образ жизни», поскольку понятие «человек с ограниченными возможностями здоровья» воспринимается детьми, как показывают результаты наших исследований, как «другой», «тот, которого отвергают и не принимают», в интерпретации у ребенка практически всегда присутствует негативная окраска, отражающая его эмоциональный настрой. В связи с этим мы в своей работе используем понятие «особый образ жизни каждого человека», которое воспринимается детьми без негативных тонов и положительно в эмоциональном отношении.

Зачет студенты готовят в форме презентации проекта, анализа полученных результатов и рефлексии полученного опыта. Таким образом, можно с уверенностью, подводя итог, отметить, что проектная работа способствует формированию всех компонентов общекультурных и профессиональных компетенций, которые представлены для подготовки по дисциплинам психологического цикла в образовательном стандарте.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Ковальчук М.А., Якушин П.Н. Условия эффективности инклюзивного образования // Социальные и гуманитарные науки (сетевое издание), Ростов-на-Дону. 2019. № 1.
2. Ковальчук М.А. Проблемы инклюзивного образования в аграрном вузе // Вестник АПК Верхневолжья. Ярославль. 2018. № 1.
3. ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. от 30.10.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Справочно-правовая система Консультант Плюс.
4. ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» // Справочно-правовая система Консультант Плюс.
5. Щеголь В.И. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в гимназии // Фундаментальные исследования. 2008. № 9.

R E F E R E N C E S

1. Kovalchuk M.A., Yakushin P.N. Conditions for the effectiveness of inclusive education // Social and Human Sciences (online publication), Rostov-on-Don, 2019. No 1.
2. Kovalchuk M.A. Problems of inclusive education in agricultural University // Bulletin of the Upper Volga Region. Yaroslavl, 2018. No 1.
3. Federal Law of November 24, 1995 No.181-FL (as amended on October 30, 2017) “On Social Protection of Disabled Persons in the Russian Federation” // Reference and legal system Consultant Plus.

4. Federal Law of 11.24.1995 No. 181-FL (as amended on 30.10.2017) “On social protection of persons with disabilities in the Russian Federation” // Reference and legal system Consultant Plus.
5. *Schegol V.I.* Psychological-pedagogical support of the educational process in the gymnasium // Basic research. 2008. № 9.

26 марта 2020 г.
