

ПЕДАГОГИКА

Н.П. Зубарева, А.Н. Султанова, Н.А. Ступникова

(Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). г. Ростов-на-Дону, Россия)

Субъективные проблемы реализации компетентностного подхода при обучении китайскому языку в высшей школе

Компетентностный подход в настоящее время доминирует в сфере высшего образования, что не исключает существования ряда важных проблем при реализации данного подхода на практике. Предложена классификация указанных проблем на два вида по критерию объективности источников их возникновения. На примере практики Ростовского государственного экономического университета подробно рассматривается группа проблем, связанная со спецификой организации процесса обучения в конкретном образовательном учреждении. На основе анализа опыта преподавания китайского языка и иных языковых дисциплин по направлению подготовки бакалавриата «Зарубежное регионоведение» дается детальная характеристика субъективных трудностей, возникающих при реализации компетентностного подхода в высшем учебном заведении, и даются рекомендации по их преодолению.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенции, китайский язык, междисциплинарность, компетентностно-ориентированное обучение, методы обучения, зарубежное регионоведение.

04 марта 2020 г.