

ПЕДАГОГИКА*(шифр научной специальности: 13.00.08)*

УДК 37

М.В. Самофалова, Т.А. Щептева*Южный федеральный университет**г. Ростов-на-Дону, Россия**ignatova.marina@inbox.ru***УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ДОВЕРИТЕЛЬНОЙ АТМОСФЕРЫ
В ОТНОШЕНИЯХ УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В СТАРШИХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ*****[Marina V. Samophalova, Tatyana A. Schepteva******Conditions for the formation of a trusting atmosphere
in a teacher-student relationship in English classes in high school]***

It is discussed the importance of creating a trusting relationship between a teacher and a student. The causes of possible conflicts, as well as ways to overcome them, are described, the concepts of the psychological climate and educational motivation are revealed. The question is being raised about the formation of the right attitude towards learning. This article also describes the development processes in high school, when students undergo significant physiological and psychological changes, which in turn affect the attitude to learning and the general motivation of students. The article provides a detailed analysis of the objectives of the interaction between teacher and student, the achievement of which leads to the establishment of a positive attitude towards learning at senior students.

Key words: psychological climate, positive/neutral/negative attitude to study, motivation, educational motivation, personality-oriented approach, adolescence, high school.

Благодаря научно-техническому прогрессу, глобализации и внедрению информационных технологий в образовательную сферу процесс получения знаний требует модернизации. Позитивно воспринятые изменения учебным коллективом влияют на успеваемость самым положительным образом. Но вне зависимости от применяемых технологий сложно настроить учеников на получение знаний при отсутствии доброжелательной атмосферы в классе. Поэтому вопрос формирования психологически комфортного климата перво-

степенен в профессиональной деятельности учителя. Психологический климат – неофициальные отношения, которые складываются между членами коллектива, психологические механизмы взаимодействия между людьми, система взаимных требований, общее настроение, интеллектуальное, эмоциональное и волевое единство коллектива.

Период старших классов связан с подростковым возрастом, во время которого ученик претерпевает различные изменения: от физиологических до психологических. Данный этап характеризуется стремлением к независимости, самостоятельности, желанием самовыражения. Ученик уже не ребенок, но психологически еще не настолько стабилен, как взрослый. В старшей школе снижается мотивация обучения, так как на первое место выходит познание мира, налаживание социальных контактов, интерес к противоположному полу.

Доктор психологических наук А.К. Маркова условно классифицировала отношение учащихся к учебе как: положительное, нейтральное и негативное. Положительное отношение к учебе благоприятно сказывается на развитии ученика как личности, так как происходит формирование волевого аспекта. То есть учащийся сознательно выполняет работу в виде домашних заданий, чтобы в будущем получить желаемый результат. Мотивацией может служить как пятерка в семестре, так и приобретение ценных знаний для выбранной будущей профессии.

В свою очередь нейтральное отношение характеризуется сниженной мотивацией, и отсутствием тяги развивать собственный потенциал. Такой ученик показывает средний результат, так как награда, хорошая оценка, не мотивирует учащегося. Со временем подобное отношение может перерасти в негативное. Изначально негативное восприятие ребенком образовательного процесса может свести на нет любые новые техники подачи материала со стороны учителя. Проявиться подобное отношение ученика может через скуку, чрезмерную раздражительность или даже агрессию, а также выражаться нежеланием взаимодействовать с учителями и классом. При всем при этом, оценки могут быть на достойном уровне. На формирование подобного отношения могли повлиять конфликты в коллективе либо недопонимание с учителем. Но подобный взгляд можно перенаправить в позитивное русло. Для изменения негативного и нейтрального отношения к учебе на положительное рекомендуется повышать мотивацию к учебе.

Изначально, побудителем учебной деятельности являются познавательные потребности, цели, интересы, стремления, идеалы и мотивационные установки. Учебная мотивация – это проявляемая учащимися мотивированная активность при достижении целей учения [4]. Процессы установления комфортного климата в классе и появления у учеников учебной мотивации связаны между собой. Как результат – внутренняя мотивация ученика постепенно начнет расти. Помимо уверенности будет развиваться и волевой аспект, так как прилагать усилия для изучения материала не всегда хочется, но это необходимо. В такой комбинации мотивация будет приобретать более глубокий характер, что позитивно скажется на результате. Для достижения хороших результатов необходимо учитывать определенные познавательные цели.

Первая цель характеризуется тем, что подросток выборочно начинает уделять одним предметам больше внимания, чем другим. Связано это с ориентированностью учеников старшей школы на какую-то определенную профессию. Задача учителя в старших классах – поддерживать ученика и не критиковать явного гуманитария на уроке математики. Таким образом заинтересованный учащийся может обратиться к учителю за дополнительной информацией по предмету, что нужно обязательно поощрять:

– Молодец, что обратился ко мне! Если ты хочешь расширить словарный запас английского языка – советую ознакомиться с данной книгой.

Одним из главных факторов, влияющих на формирование негативного отношения к учебе, является страх оценивания. Ученик может бояться сделать ошибку не только перед учителем, но и перед одноклассниками. В данной ситуации очень важно создать доверительные отношения с детьми, чтобы сама атмосфера аудитории или класса располагала к беседе по теме урока. И неправильный ответ ученика не получал негативную обратную связь от учителя: словесно, взглядом или жестом. Как только ученики увидят на примере преподавателя, что даже если ответ не совсем верен, учитель не критикует отвечающего, другие не станут в негативной форме указывать ученику на сделанную ошибку. Поэтому ученика нужно исправлять правильно:

– Ты хорошо постарался над сочинением, но если ты обратишь внимание на (указание ошибки)..., то результат будет еще лучше!

Вторая цель – коммуникативная и заключается в том, что учитель начинает вводить в способ проведения урока командные обсуждения. Класс делится на несколько групп, каждая из которых занимается определенной деятельностью. Например, на уроке английского языка первая группа учеников слушает аудио, другая – выполняет интерактивные задания на компьютере. Позже обе группы обмениваются полученной информацией и меняются видами деятельности. Другим вариантом является обсуждение вопроса, также в командах или своеобразные дебаты, когда одна группа выдвигает гипотезу, а другая – приводит аргументы в противовес сказанному и защищает свою точку зрения. Подобные учебные мероприятия объединяют коллектив, ведь главное условие – каждый урок менять состав команд, чтобы ученики, которые не контактируют и не имеют личностных отношений, были вынуждены найти общий язык, тем самым налаживая коммуникативные навыки.

Следующая цель, эмоциональная, состоит в проведении классных часов и обсуждении интересующих подростков моментов. Доверительные отношения с классным руководителем очень важны. Также желательно привлекать на подобные беседы школьного психолога. Подростку важно осознавать, что в случае возникновения проблемы он или она может обратиться к старшим за помощью. Психолог может не только дать квалифицированный совет, но и помочь учащимся определиться с будущей профессиональной деятельностью, что является ключевым вопросом для многих молодых людей. Ничто так не объединяет класс и не создает благоприятную атмосферу, как общие достижения. Будь то спортивные соревнования, участие в викторине или подготовка к концерту – совместная деятельность, вовлеченность и времяпрепровождение сплотит коллектив. Тем самым, улучшатся коммуникативные связи в группе.

Из данной цели вытекает следующая – поощрения. Вне зависимости от призового места, учитель обязательно должен похвалить ребят за участие. Одним из вариантов является создание классного уголка, где будут размещены совместные фотографии класса, грамоты за участие и похвальные листы. После мероприятий учитель может организовать сладкий стол и поздравить ребят. Данные действия создадут атмосферу неформального общения среди коллектива. Если большая часть задач успешно воплощена в жизнь, то позитивное отношение учащихся к учебной деятельности гарантировано.

Формирование психологически комфортных условий проходит благодаря двум главным действующим лицам: учителю и ученику. С точки зрения учителя для достижения нужного климата в классе и повышения учебной мотивации необходимо постараться внедрить личностно-ориентированный подход к обучению. В своем труде К.Д. Ушинский писал, что если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях [6]. То есть цель личностно-ориентированного подхода – развивать таланты и учебные наклонности каждого учащегося. Подобное взаимодействие напрямую влияет на восприятие учебного процесса в позитивном ключе. Главные характеристики данного подхода заключаются в поддержке, сотрудничестве в связке учитель-ученик и взаимоуважении.

Со стороны ученика двигателем учебного процесса служит самодисциплина, желание изучать и исследовать мир, а также психологическая готовность к сотрудничеству, как с учителем, так и с коллективом.

Таким образом, основой психологически комфортного климата в старших классах служат доверительные отношения между участниками образовательного процесса. Это включает помощь в профессиональной ориентации, проведение мероприятий, направленных на объединение коллектива, а также возможность учеников свободно выражать свою точку зрения. Мотивация к учебе формируется благодаря действиям учителя, так как в его власти создать позитивную атмосферу в классе. Также необходимо учитывать психологические аспекты учеников старших классов, поскольку молодые люди претерпевают изменения на всех уровнях. В данном возрастном диапазоне взаимодействие участников учебного процесса переходит на другой, более доверительный уровень, что проявляется в диалогичности общения, возможности ученика обратиться к учителю с любым вопросом и найти в лице старшего наставника поддержку. В таком психологически комфортном климате обе стороны смогут реализовать свой потенциал: ученик приобрести знания, развить необходимые внутренние качества для дальнейшей жизни, такие как ответственность, уверенность, целеустремленность. А учитель, в свою очередь, сформировать психологически устойчивую и зрелую личность, способную в будущем достигать новых высот.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. *Божович Л.И.* Проблемы формирования личности: избранные психологические труды. Москва: Институт практической психологии; Воронеж, 1995.
2. *Бордовская Н.В., Реан А.А.* Педагогика. СПб., 2006.
3. *Мандель Б.Р.* Педагогическая психология: Учебное пособие. М., 2014.
4. *Маркова А.К.* Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. М., 1983.
5. *Ушинский К.Д.* Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 2. СПб., 1905.

R E F E R E N C E S

1. *Bozhovich L.I.* Problems of personality formation: selected psychological works. Moscow: Institute of Practical Psychology; Voronezh, 1995.
2. *Bordovskaya N.V., Rean A.A.* Pedagogy. SPb, 2006.
3. *Mandel B. R.* Pedagogical Psychology: Textbook. M., 2014.
4. *Markova A.K.* Formation of motivation for learning at school age: A manual for the teacher. M., 1983.
5. *Ushinsky K.D.* Man as a subject of education. The experience of pedagogical anthropology. Vol. 2. SPb., 1905.

20 ноября 2019 г.
