

ПЕДАГОГИКА

В.А. Бурляева, К.А. Чебанов, Т.А. Олешкевич

(Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт. г. Невинномысск, Россия)

Формирование профессиональной мобильности выпускников образовательных организаций и учреждений в условиях дуального обучения

Приводится анализ противоречий кадровой политики предприятий и организации и требований современного общества к мобильности работников; предлагается унифицированное определение понятия «профессиональная мобильность», рассмотрены различные подходы научных деятелей к сознательности и активности личности как основы проявления мобильности, определены основные задачи, направленные на формирование профессиональной мобильности специалиста, определены и представлены показателем активности и мобильности специалиста в профессиональной сфере. Профессиональная мобильность по своей природе – социальна; подтверждается это тем, что успех профессиональной мобильности зависит от той среды (социальной, образовательной), в которой происходит становление личности специалиста-профессионала. Профессиональная мобильность имеет место лишь в социальных системах; в связи с этим нам видится необходимость активного внедрения дуального обучения в систему профессионального образования.

Ключевые слова: дуальное обучение, профессия, личность, профессиональное самоопределение, профессиональная мобильность, кадровая политика.

23 октября 2019 г.