

ПЕДАГОГИКА

А.В. Власов, М.В. Махринова, И.П. Макеенко

(Ставропольский филиал Краснодарского университета Министерства внутренних дел Российской Федерации. Северо-Кавказский федеральный университет. Технологический институт сервиса (филиал) Донского государственного технического университета в г. Ставрополе. г. Ставрополь, Россия)

Познание в контексте осознания и преодоления дидактических противоречий

Противоречие составляет необходимое содержание и движущую силу любого процесса. Эта диалектическая картина также проявляется в формировании наиболее важных качеств личности в процессе обучения и воспитания. Важнейшим условием адекватного осознания и преодоления дидактических противоречий является организация учебной деятельности студентов, которая представляется как последовательное решение познавательных задач. Этой организации образования мешает восприятие многими учителями решения проблем и усвоения теоретических знаний как совершенно другого вида деятельности. Это не только снижает активность студентов в изучении теоретических знаний, но и скрывает от них наиболее важную идею в методологическом и мировоззренческом смысле, что любое научное знание является следствием решения научных и практических задач, результатом длительного поиска ответов на вопросы. Чем глубже и правильнее ученик осознает возникающие противоречия, чем активнее он или она стремится их преодолеть, тем больше он или она становится субъектом своего собственного развития.

Ключевые слова: личность, сознание, знание, обучение, техника, творческие способности.

15 сентября 2019 г.
