

ПЕДАГОГИКА

Д.И. Асланов, Е.О. Мартынова, М.И. Голубова

(Филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки. г. Ессентуки, Россия; Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) Северо-Кавказского федерального университета в г. Пятигорске. г. Пятигорск, Россия)

Факторы, обусловившие гуманистическую направленность педагогического творчества Дж.П. Найка

Определяются базовые предпосылки и факторы, которые способствовали формированию педагогических воззрений великого индийского педагога XX в. Дж.П. Найка. Изучаемый период охватывает время с момента рождения великого педагога до момента начала его профессиональной трудовой деятельности. Основные причины и предпосылки формирования гуманистической направленности педагогической деятельности Дж.П. Найка связаны и определялись, прежде всего, состоянием и влиянием внешней среды, т.е. социально-экономическим и геополитическим положением Индии, которые оказывали прямое влияние на процессы, события, идеологию, менталитет населения, определяли характер и содержание поведения индусов. С детства, наблюдая тяжелые условия жизни индийского народа, в ходе анализа сложившейся в стране политической и социально-экономической ситуации, Дж.П. Найк пришел к выводу, что независимость страны можно достичь не вооруженным путем, а мирными средствами. Под влиянием идей М.К. Ганди о значении образования для развития страны он осознал, что образование является ведущим фактором общественного прогресса, средством повышения материального и нравственного уровня населения, реализации личностных потребностей и интересов, а достичь этого можно повышая образовательный уровень бедных слоев населения, возрождая национальную школу, воспитывая молодежь в лучших традициях индийской культуры.

Ключевые слова: школа, образование, религия, национально-освободительное движение, гуманизм.

09 июня 2019 г.
