

## ПЕДАГОГИКА

**Ю.В. Федоренко, Т.В. Слюсарская, Е.Е. Киселева**

*Национальный исследовательский институт дополнительного профессионального образования, г. Москва, Россия; Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула, Россия)*

### **Исследование особенностей адаптации детей с задержкой психического развития к обучению в инклюзивном классе**

Представлены результаты исследования психологических особенностей адаптации ребенка с задержкой психического развития к обучению в школе, в частности выявление основных личностных характеристик ребенка, влияющих на уровень его адаптации. Основанием явилось предположение о том, что основные личностные характеристики обучающегося, влияющие на особенности школьной адаптации – это самооценка, уровень мотивации, социальный статус в коллективе, эмоциональное состояние ребенка, т.е. наличие тревог и неудовлетворенных потребностей. Вместе с этим, ребенок, которому поставили диагноз «задержка психического развития», имеет все шансы успешно адаптироваться к школьному обучению и к коллективу сверстников. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости своевременного создания условий для гармоничного психического и личностного развития детей с задержкой психического развития.

Ключевые слова: адаптация, адаптивность, задержка психического развития, младший школьный возраст, инклюзивное образование, социализация.

*9 декабря 2018 г.*

---