

ПЕДАГОГИКА*(шифр научной специальности: 13.00.02)*

УДК 37

Ю.З. Богданова*Государственный аграрный
университет Северного Зауралья**г. Тюмень, Россия*

bogdanowa2907@mail.ru

**ОБ ИЗМЕНЕНИИ ТРАДИЦИЙ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ****[Yulia Z. Bogdanova On the change of the tradition
of upbringing work at higher school]**

Traditional education significantly lost its position in recent decades. The experience of the educational process, created in pre-Soviet Russia, suggested an appeal to the values of a religious nature, the conditions of perception of patriotic values and ensuring moral and ethical approaches to the formation of the student's personality. The paradigm of the Soviet higher education also allowed to integrate the educational segment in the preparation of higher school specialists: social activities, joint work and creativity, social guidelines and patriotism became an integral part of the educational process. In modern conditions, the educational system of the university actively restores the conditions of extracurricular pedagogical influence, while using existing domestic experience and integrating foreign practices into the system of education of students.

Key words: educational process, information society, value orientations, training of specialists, moral and ethical values, etc.

Воспитательной деятельности среди молодежи всегда отводилась важная роль в системе отечественного высшего образования. В период обострения этнических, религиозных и других общественных конфликтов этическое, эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся приобретает особое значение. Современное высшее учебное заведение значительно изменилось в условиях цифровизации в постиндустриальном обществе. Сформированы новые ценности, определяющие сознание студенческой молодежи. Профессиональная деятельность связана с повышением уровня ответственности перед гражданином и обществом, требует от будущих специалистов постоянного совершенствования своих знаний, умений и практических навыков.

Механизмы межпоколенческой коммуникации долгое время обеспечивали восприятие культурного опыта, отчётливо наблюдалась преемственность общественных традиций и традиций национальной культуры. Рассмотрим современные формы и методы воспитания.

Особое место в образовательной среде вуза занимают семинары и практические формы обучения. Необходимо отметить, что семинарские и практические занятия являются основным методологическим приёмом обучения. Воспитательная значимость семинарских занятий состоит в том, что они дают возможность обучения коллективной работе, формируют толерантность к мнению коллег, способствуют передаче накопленного опыта в решении ключевых вопросов организаторской деятельности от одного поколения руководителей к другому и осуществлению принципиальной оценки результативности обучения.

Формы и методы деловых игр и тренингов являются заимствованными условиями зарубежных моделей воспитания. Особый интерес и высокую воспитательную значимость представляют занятия методом деловых игр и коллегиального решения ситуационных задач. На таких занятиях обучающиеся распределяются по группам и в соответствии с уровнем профессиональных знаний, компетентности, теоретической и практической подготовки принимают определенные решения. К рецензированию учебной работы кроме преподавателей привлекаются и практические специалисты, которые выступают в качестве модераторов дискуссии, направляют обсуждения, подводят итоги.

Профессиональные споры и отстаивания своих убеждений в условиях коллективной деятельности детерминируют у обучающихся компетентностный подход к решению актуальных проблем в профессиональной области. Полученные результаты исследования обеспечили исходные позиции, основанные на идеях, что при новой парадигме образования педагог выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности обучающегося, компетентным консультантом и помощником [6, с. 43].

Таким образом, воспитательный процесс на этапе получения высшего образования призван расширить взгляды обучающегося на себя и свою способность к социальному действию благодаря развитию ценностно-смыслового отношения к профессии, рефлексии как своего собственного опыта, так и опыта своих коллег, способов предотвращения ошибок и преодоления их последствий.

В реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [8] важную роль играют методы трансляции традиционных ценностей и формирование новых ориентации студенческой молодежи. С учетом современных тенденций развития общества в вузах создаются такие условия, при которых у будущего специалиста формируется активная жизненная позиция, обеспечивается преемственность поколений, повышается гражданская ответственность за судьбу своей семьи и Родины.

В настоящее время большая часть молодежи в коммуникациях используют различные гаджеты и Интернет. Отношения между людьми сводятся к общению в социальных сетях: «смайлы» выражают эмоции, а веб-камера заменила полноценный диалог. Разрушается институт профессиональных династий, теряется преемственность традиций, способность свободного общения и глубокого понимания между людьми разного возраста, что нередко прослеживается в профессиональной деятельности. Нелегко нравовучениями заставить молодых людей ориентироваться на традиционные модели поведения и устоявшиеся нравственно-этические нормы. В связи с этим возникает необходимость в поисках более конструктивных форм работы с молодежью.

Тематические вечера, ориентированные на познание молодежи национальных культурных ценностей, должны быть интегрированы в образовательную среду вуза. Необходимо сформировать ненавязчивые формы познания традиционных ценностей, посредством проведения совместных праздников с элементами национального колорита. Основная проблема современного общества в том, что активное навязывание ценностных ориентаций зачастую приводит к обратному результату. Программы воспитания и различные формы коммуникаций должны быть четко проработаны и обоснованы педагогами, психологами и другими участниками образовательного процесса. Привлечение внимания к традиционным формам воспитания может проходить через студентов - коммуникаторов, которые пользуются авторитетом в своем окружении и чье мнение является значимым в коллективе.

Дискуссии и общение со старшим поколением должны стать важным элементом воспитания. У нас уже сложились общественные движения, такие как «Бессмертный полк», активно поддерживаемые молодыми людьми. Встречи с ветеранами, и старшими наставниками, дискуссионные клубы должны

стать постоянной формой взаимодействия в современном вузе. Дискуссия обучающихся с представителями старшего поколения помогает более эмоционально воздействовать на личность студента, учит сопоставлять, анализировать и делать выводы, развивает творческую активность и формирует эстетический вкус. Общекультурные компетенции складываются намного раньше профессиональных и являются базисными, основой для формирования профессиональных компетенций [5, с. 70].

Системообразующим фактором является социальный запрос на духовно-нравственного, высокообразованного и всесторонне развитого человека. Формирование нравственной культуры личности любого индивидуума проходит ряд этапов:

1. нравственное сознание (принятые в обществе нормы, принципы, понятия счастья, добра и зла, справедливости, нравственные чувства и эмоции);
2. нравственное мировоззрение (система знаний и представлений о мире и человеке, об отношениях между ними на основе сознания);
3. нравственные качества (гуманизм, сострадание, милосердие, ответственность, достоинство, чувство долга и др.);
4. нравственное поведение (нравственное самовоспитание, саморегулирование последовательности проявления нравственных качеств, соблюдение в профессиональной и общественной деятельности принципов этики и морали) [5, с. 42].

Абитуриенты приходят в высшую школу с определенным багажом духовно-нравственных ценностей. Вуз, продолжая формирование высокоэффективной личности будущего специалиста, оказывает воздействие на все этапы развития нравственной культуры. Мораль, мировоззрение и качества личности могут меняться в ходе развития общества, стимулируют процесс анализа культурно-нравственных ситуаций с акцентом на поведение в будущей профессии.

Для достижения поставленных целей в деятельности современного вуза могут быть использованы индивидуальные (выступления, конкурсы, собеседования и тренинги), групповые (заседания клубов, секций, объединений, творческих команд, отрядов) и массовые (акции, форумы, праздники, фестивали и флэш-мобы) формы работы, которые подразделяются на календарные, профессиональные праздники и традиционные вузовские мероприятия [4, с. 8].

Особое место в воспитательном процессе занимают различные формы студенческого общения. Именно межличностное общение позволяет активизировать взаимодействие между участниками процесса. Для повышения эффективности речевой активности студентов автор в своих работах раскрывает возможности использования вербальных и невербальных методов коммуникации. «До 65 % информации о собеседниках люди получают не из их слов, а на основе невербальных средств общения, поэтому умение их анализировать является одним из условий эффективной коммуникации» [3, с. 61].

Формальные и неформальные формы общения позволят значительно повысить эффективность межличностного взаимодействия, чему будут способствовать специальные мероприятия: студенческие дебаты, обсуждения, баттлы. Современная риторика может стать основой коммуникационной компетентности студентов. Закономерности риторики и средства изложения мыслей являются предметом изучения в ходе специальных тренингов [3].

Внеаудиторная воспитательная работа должна проводиться с акцентом на определенном ее виде: профессиональном, культурно-нравственном, гражданско-правовом, патриотическом.

Важную роль в воспитательном процессе играет преподаватель. На аудиторных занятиях посредством своего предмета и личным примером он вносит неоценимый вклад в развитие, прежде всего, профессиональных компетенций у студентов. Это формирование знаний, практических навыков и умение их применять в решении профессиональных задач. Важными задачами воспитательного процесса являются развитие логического мышления и аргументирование своей точки зрения. При этом ориентир всегда делается на воспитании студентов как личностей для успешного развития в выбранной профессии.

Немаловажно и формировать у студентов уважительное отношение друг к другу, к преподавателям и сотрудникам, убеждать их в значимости развития в себе качеств, необходимых будущему специалисту: честности, порядочности, аккуратности, самодисциплины.

На лекциях, практических занятиях, в самостоятельной работе студенты приобретают и закрепляют новые знания, а на занятиях текущего контроля (так называемых итоговых занятиях) по тематическим разделам дисциплины – демонстрируют уровень их освоения.

Задачи преподавателя – проверить и оценить степень понимания и освоения тематического материала. В воспитательных целях на итоговых занятиях приобретают значение: развитие аналитических способностей, тренировка быстроты мышления, стилистическая грамотность изложения материала, аккуратность и др. Следует подчеркнуть ключевую воспитательную функцию преподавателя на таких занятиях. Она состоит в привитии студентам навыков составления грамотного ответа на поставленный теоретический вопрос: определение предмета вопроса (о чем спрашивают?), построение при необходимости логической цепочки умозаключений и т. п. В конечном счете, воспитание направлено на формирование коммуникационных способностей студентов, востребованность которых значима в их дальнейшем обучении и в будущей профессиональной деятельности.

Отметим еще один важный аспект воспитания. С внедрением в учебный процесс современных методик проведения практических занятий: занятия-конференции, деловые игры и т.п., а также с реализацией элементов дифференцированного подхода к обучению воспитательные цели все более переходят из плоскости общеобразовательных и коммуникативных в личностно-ориентированные. Воспитательная работа помогает раскрытию научно-познавательного и творческого потенциала студента.

В современном образовательном процессе представляется важным оставаться на зарубежной модели воспитания в системе высшего образования. Традиционность данного воспитательного ориентира доказала свою значимость в течение длительного исторического периода. Феномен тьюторства тесно связан с историей европейских университетов. Он оформился примерно в XIV веке в классических английских университетах Оксфорда и несколько позднее – Кембриджа. С этого времени под тьюторством понимают сложившуюся форму университетского наставничества.

В настоящее время тьюторство в наших вузах приобретает все большую популярность. Выступая в роли спутника в образовательном пространстве, тьюторы могут стать неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса, что будет способствовать повышению уровня и качества высшего образования в стране. Задачами тьюторов являются: воспитание у курируемых студентов личностных, гражданских и профессиональных навыков, значимых для будущей профессиональной деятельности; повышение мотивации

к обучению; привитие интереса к учебе, научной и общественной деятельности, будущей профессии; адаптация к условиям обучения в вузе; выявление талантливых студентов и содействие в развитии их потенциала; пропаганда здорового образа жизни [9, с. 59].

Таким образом, в процессе культурно-нравственного воспитания студенты приобретают необходимые для их будущей профессии уникальные личностные качества и особенности нравственного поведения, присущие избранной ими специальности.

Воспитание студенчества является обязательной частью образовательного процесса и представляет собой многокомпонентную деятельность учебно- и внеучебно-воспитательного характера. Особую значимость она приобретает в воспитании будущего специалиста с высокими духовно-нравственными личностными качествами [7, с. 19].

Активное расширение групп, проповедующих культурные традиции и патриотическую направленность в социальных сетях должны занять свой сегмент Интернет - пространства.

Замена традиционных ценностей за короткий исторический период изменила ориентации молодежи. Карикатурные образы заполнили современные средства массовой информации. Пошлость в виде нормы долгое время являлась основой рейтинга современных телепрограмм, а вынесенные модели поведения из различных шоу стали образцом для молодежи. При этом не стоит ожидать, что разовые воспитательные мероприятия приведут к изменениям восприятия базовых ценностей в сознании молодежи. Данная тенденция обеспечивается использованием передового отечественного и международного опыта благодаря единому информационному пространству воспитания студенческой молодежи.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. *Балашова Л.А., Эхте К.А., Дербенёв Д.П., Крячкова О.В.* Особенности проведения семинарских занятий на факультете дополнительного профессионального образования // Научное и образовательное пространство: материалы международной научно-практической конференции. Чебоксары: ЦНС «Интерактив-плюс», 2016.

2. *Богданова Ю.З.* Практикум для самостоятельной работы по курсу «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения». Тюмень, 2013.
3. *Богданова Ю.З.* Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения: Практикум. Саратов, 2018.
4. *Борытко Н.М.* Профессиональное воспитание студентов вуза. Волгоград: изд-во ВГИПК РО, 2004.
5. *Горожанин Л. С.* Интеллигенция и интеллигентность. Иваново, 2009.
6. *Жиброва Т.В., Руженцев С.Е., Сатина И.В.* Литературно-творческие вечера как элемент патриотического воспитания студентов в вузах профильного обучения // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. Воронеж: ВГУИТ, 2014. № 4.
7. *Нигматзянова Г.Х.* Структура и содержание общекультурных компетенций студента // Гуманитарные научные исследования. М.: Международный научно-инновационный центр, 2014. № 2.
8. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» // Режим доступа: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm> (Дата обращения: 22.10.2018).
9. *Хамиди Э.* Проблема формирования толерантности в процессе обучения иностранных студентов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. 2014. № 4.

R E F E R E N C E S

1. *Balashova L.A., Ehte K.A., Derbenev D.P., Kryachkova O.V.* Features of the seminars at the faculty of additional vocational education // Scientific and educational space: materials of the international scientific-practical conference. Cheboksary, 2016.
2. *Bogdanova Yu.Z.* Workshop for independent work on the course "Training of professionally-oriented rhetoric, discussion and communication." Tyumen, 2013.
3. *Bogdanova Yu.Z.* Training of professionally-oriented rhetoric, discussion and communication: Practicum. Saratov, 2018.

4. *Borytko N.M.* Professional education of university students. Volgograd, 2004.
5. *Gorozhanin L.S.* Intelligentsia and intelligence. Ivanovo, 2009.
6. *Zhibrova T.V., Ruzhentsev S.E., Satina I.V.* Literary and creative evenings as an element of patriotic education of students in specialized educational institutions of higher education // Modern problems of the humanities and social sciences. Voronezh, 2014. No 4.
7. *Nigmatzyanova G. Kh.* The structure and content of the student's general cultural competence // Humanitarian scientific research. M., 2014. No. 2.
8. Decree of the Government of the Russian Federation of December 30, 2015 No. 1493 "On the State Program "Patriotic Education of Citizens of the Russian Federation for 2016-2020"// Access Mode: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm> (Appeal Date: 10/22/2018).
9. *Hamidi E.* The Problem of Forming Tolerance in the Process of Teaching Foreign Students // Professional Project: Ideas, Technologies, and Results. 2014. No 4.

31 октября 2018 г.