

ПЕДАГОГИКА*(шифр научной специальности: 13.00.08)*

УДК 37

О.С. Виноградова*Центра изучения иностранных языков Лингвастарт**г. Москва, Россия**olgawin76@gmail.com***МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА
КАК ОСНОВА КАЧЕСТВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ВУЗОВ****[*Olga S. Vinogradova Model of socio-professional
foreign language competence of a specialist as a basis for the quality
of professional foreign language education of specialized universities*]**

It has been developed a model of socio-professional foreign language competence of a specialist trained in a specialized university. The model of socio-professional foreign language competence of a specialist includes: key competence, which is the communicative competence, as the ability to communicate in Russian; basic competence, which is a professional communicative competence, as the ability to carry out professional communication in Russian, entering the target basis of the specialist with knowledge of a foreign language; special competence, which acts as a socio-professional foreign language competence of the specialist as an integrative personal quality, formed on the basis of intellectual skills and personal properties, reflecting the general and professional culture of the specialist, value attitude to reality, professional foreign language identity, the ability to solve social and professional problems by means of a foreign language. Social and professional qualities include: basic intellectual skills (analysis, synthesis, etc.) and personal properties (responsibility, discipline), social and personal (sociability, empathy, morality, consciousness, adaptability to new conditions (flexibility), the desire for self-development) and professional and personal qualities of a specialist with knowledge of a foreign language (professional communication skills, professional thinking, information skills, culture of professional moral attitude to reality, professional foreign language identity, the desire for professional improvement and achievement of high performance).

Key words: competence, model, specialized university, foreign language education, professional foreign language education.

Актуальность построения социально-профессиональной иноязычной компетентности специалиста вызвана современными тенденциями в области

управления качеством образования, а также противоречиями, связанными с реализацией компетентного подхода в образовании. По мнению многих ученых (В.И. Байденко, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, Дж. Равен, В. Хутмахер, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.) компетентный подход рассматривается как ключевая методология модернизации и как один из главных путей повышения качества профессионального образования.

Компетентная парадигма образования ориентирует на образование специалиста способного жить в условиях неопределенности и способного к совершенствованию и улучшению социальной реальности и к устранению неопределенности, владеющего навыками самостоятельного построения действительности и техникой практического воздействия на события. Ученые указывают на проблемы, вызванные компетентным подходом в сфере гуманитарного образования:

- смещение акцента в оценке качества образования к попыткам выстроить образование под стохастическое и синергетическое будущее, что чревато потерей характеристик и критериев оценивания качества образования;
- культурная фрагментация образования, т.е. потеря единого содержания предметного гуманитарного образования;
- снижение фундаментальности образования, которая противопоставляется или профессиональной (практической) направленности обучения или его доступности [2].

Данные проблемы характерны для гуманитарных наук и иноязычного образования, где имеет место формирование мировоззрения и ценностей на основе сопоставления культур родного и иностранного языка в ходе образовательного процесса. В контексте компетентного подхода иноязычное образование представляет собой образовательный процесс качественно нового типа, направленный на овладение как профессиональными, так и ключевыми компетенциями, в понятие которых заложена идеология формирования содержания иноязычного образования «от результата», в процессе которого у обучающегося должно быть сформировано некоторое целостное социально-профессиональное качество личности, позволяющее ему успешно взаимодействовать с представителями иноязычных культур в рамках профессиональной деятельности.

В определении результата образования были поставлены следующие акценты:

- на практику применения знаний, выработку операциональной, технологической составляющих, а не только на сами знания (не только «что», но и «как»);
- на сложную, интегративную (когнитивно-эмоциональную, ценностно-мотивационную, регулятивную) природу результата образования;
- на формируемость личностного качества как сложного новообразования [5].

Пересмотр целей профессионального иноязычного образования связан также с необходимостью комплексного подхода к повышению качества профессионального иноязычного образования [3], необходимости равнозначного целеполагания целей обучения, воспитания и развития обучающихся, необходимости формирования ценностного отношения к действительности, культуры мышления (критического и творческого), культуры общения и формирования социально и профессионально-важных качеств личности специалиста в ходе изучения иностранного языка.

Специализированные вузы – это вузы, осуществляющие дополнительную углубленную профессиональную и специализированную подготовку выпускника по иностранному языку (на уровне В2), исходя из общей квалификационной характеристики специалистов, в соответствии с заявками потребителей кадров [10]. Вслед за Е.Л. Пассовым [12], который ввел понятие «иноязычного образования», и Н.А. Мыльцевой под «профессиональной иноязычной подготовкой» мы понимаем совокупность компонентов воспитания, обучения, развития личности обучающихся в ходе изучения профессионального иностранного языка, способствующих культурному обогащению и личностному развитию обучающихся и готовых осуществлять профессиональную деятельность на иностранном языке. Процесс модернизации профессионального иноязычного образования лежит через построение модели педагогической системы качества иноязычного профессионального образования, в основе которой лежит модель социально-профессиональной иноязычной компетенции обучающихся.

Основными понятиями в рамках компетентностного подхода являются понятия «компетенция» и «компетентность». Компетенции понимаются И.А. Зимней как некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы (алгоритмы) дей-

ствий, систем ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека [5]. Компетентность, по Н.В. Кузьминой, это интегративное «свойство личности» с соответствующим набором качеств – самостоятельностью, творческим подходом к делу, профессиональным мышлением, коммуникативностью [8]. Эти компетенции, проявляясь в поведении, деятельности человека, становятся его личностными качествами, свойствами и становятся компетентностями, которые характеризуются и мотивационными, и смысловыми, и отношенческими, и регуляторными составляющими, наряду с когнитивными (знанием) и опытом [6].

В рамках профессионального иноязычного образования мы опираемся на систему следующих компетенций: *ключевая, базовая, специальная*, которые последовательно отражают специфику профессиональной иноязычной подготовки обучающихся.

В качестве *ключевой компетенции* выступает коммуникативная компетенция, т.е. умение осуществлять коммуникацию на русском языке, как способность человека общаться в трудовой или учебной деятельности, удовлетворяя свои интеллектуальные запросы [4]. Позднее определение было дополнено рядом деталей: коммуникативная компетенция – это способность человека в одном, нескольких или всех видах речевой деятельности, которая представляет собой приобретенное в процессе естественной коммуникации или специально организованного обучения особое качество личности. Заметим, что коммуникативная компетенция выступает ключевой компетенцией в построении модели социально-профессиональной иноязычной компетенции специалиста.

В качестве *базовой компетенции* для профессионального иноязычного образования специализированных вузов выступает *профессиональная коммуникативная компетенция*, как основа осуществления общения по вопросам профессиональной деятельности и основывается на знаниях, интеллектуальных, личностных и пр. характеристиках и отражает меру сформированности социально-личностных и профессионально-личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность на русском языке [1; 12].

Специальная компетенция – социально-профессиональная иноязычная компетенция, понимаемая нами как интегративное личностное качество,

формируемое на базе интеллектуальных умений и личностных свойств, отражающее общую и профессиональную культуру специалиста, ценностное отношение к действительности, профессиональную иноязычную идентичность [7], умение решать социальные и профессиональные проблемы средствами иностранного языка.

По мнению И.А. Зимней, социально-профессиональная компетентность – это сформированное на основе общей культуры человека его качество, обеспечивающее возможность решения социально-профессиональных задач, адекватно возникающим штатным и нештатным ситуациям. Каждая входящая в единую социально-профессиональную компетентность парциальная социальная компетентность проявляет весь потенциал общей культуры человека [6, с. 21]. На основе разработанной И.А. Зимней модели социально-профессиональной компетентности, мы предлагаем модель социально-профессиональной иноязычной компетентности специалиста, на основе которой происходит интеграция:

1. иноязычной коммуникативной компетенции, как умение осуществлять общение на иностранном языке. Она включает лингвистическую (языковую, речевую, переводческую); социолингвистическую и социокультурную (способность строить речевое и неречевое поведение в соответствии с социальными нормами и социокультурной спецификой страны изучаемого языка), компенсаторную (способность преодолевать коммуникативные трудности в ходе иноязычного общения в условиях дефицита языковых средств), а также учебную (способность целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности); информационную (способность находить, отбирать, определять достоверность, эффективно использовать нужную иноязычную информацию в различных источниках); ценностно-смысловую (способность решать духовно-познавательные задачи средствами иностранного языка).
2. профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции, как способность эффективно осуществлять общение на иностранном языке в профессиональной сфере, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения [10].
3. базовых, социально- и профессионально-личностных качеств специалиста:

I. Базовый блок интеллектуальных умений, личностных свойств: интеллектуальные умения (анализ, синтез и др.) и личностные свойства (ответственность, дисциплинированность и др). Они развиваются в ходе обучения иностранному языку.

II. Социальный блок социально-личностных качеств и умений иноязычной коммуникативной компетенции: - *коммуникабельность* (выраженная в умении поддерживать общение в различных сферах), обеспечивающая успешность социального и взаимодействия (общительность, доброжелательность, инициативность, разумная толерантность); - *эмпатия* (способность сопереживать и вставать на сторону собеседника), особенно при доверительной беседе в ходе сбора информации об объекте интереса; - *нравственность* (решение духовно-нравственных проблем на основе сопоставления культур и ценностей родного и иностранного языка); - *сознательность* (уровень мышления, критического и творческого, обеспечивающий преобразование действительности на основе сочетания традиций и новаций), обеспечивающий также уровень обработки информации; - *адаптивность к новым условиям* (гибкость), способствующая развитию и адекватности социальным и иным условиям социальной и профессиональной деятельности; - *стремление к саморазвитию* (ненасыщаемость стремления к познанию нового), выраженная в стремлении дальнейшего самосовершенствования, самообучения, самовоспитания.

III. Профессиональный блок профессионально-личностных качеств:

- *профессиональная коммуникабельность* (культура профессионального общения): а) способность выйти за пределы собственной культуры, не утрачивая собственной национальной языковой и культурной идентичности; б) ведение официальной беседы; в) ведение неофициальной беседы, извлечение информации, установление, поддержание профессионального контакта, эмпатия; г) ведении дискуссии, полемики по политическим, социальным вопросам, аргументация;
- *профессиональное мышление* (умения критического и творческого мышления): а) умение выявлять и учитывать в работе различия личностного, национального, социального и культурно-исторического характера и руководствоваться ценностями культуры социального взаимодействия и национальными ценностями; б) уметь критически осмысливать и оценивать культурные явления и социально-политические ре-

алии, на лингвистическом и социокультурном материале (идиом), профессиональных терминов, отражающих различные сферы идентичности профессионала (этническую, национальную, общекультурную), с которыми обучающиеся могут столкнуться в ходе межкультурного контакта; в) умение осуществлять анализ современных угроз безопасности личности, общества, государства и бдительно к ним относиться (терроризма, экстремизма, киберугрозам, угрозам в сфере культуры и пр.) в повседневной и профессиональной деятельности;

- *информационные умения*: а) умение интегрировать знания в процессе приобретения использовать их в процессе решения социально-профессиональных задач; б) находить творческие решения социальных и профессиональных задач;
- *нравственность* а) культура профессионального нравственного отношения к действительности - профессиональная иноязычная идентичность; а) умение самостоятельно и активно решать духовно-познавательные проблемы в ходе межкультурного взаимодействия;
- *стремление к профессиональному совершенствованию и достижению высоких результатов деятельности*, выраженная в готовности к дальнейшему изучению иностранного языка и повышению культурного уровня.

Таким образом, модель социально-профессиональной иноязычной компетентности специалиста включает:

- *ключевую компетенцию*, в качестве которой выступает коммуникативная компетенция, как умение осуществлять коммуникацию на русском языке;
- *базовую компетенцию*, в качестве которой выступает *профессиональная коммуникативная компетенция*, как умение осуществлять профессиональную коммуникацию на русском языке, вступающая целевой основой деятельности специалиста со знанием иностранного языка;
- *специальная компетенция*, в качестве которой выступает *социально-профессиональная иноязычная компетентность* специалиста, как интегративное личностное качество, формируемое на базе интеллектуальных умений и личностных свойств, отражающее общую и профессиональную культуру специалиста, ценностное отношение к действительности, профессиональную иноязычную идентичность, умение решать социальные и профессиональные проблемы средствами иностранного языка.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. *Бирюкова Г. М., Лебединова Ю. К.* Профессионально-коммуникативная компетентность как имиджевый фактор российских госслужащих // Ученые записки университета Лесгафта. 2010. №12 (70).
2. *Брызгалкина Е. В.* Компетентностный подход и будущее социогуманитарного образования // Вестник ВолГУ. Серия 4. История. Регионоведение. Международные отношения. 2013. №1 (23). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyu-podhod-i-buduschee-sotsiogumanitarnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 28.08.2017).
3. *Виноградова О.С.* Качество образования в условиях информационного общества // Наукovedение. 2014. №5 (24) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/87PVN514.pdf>.
4. *Вятютнев М. Н.* Теория учебника русского языка как иностранного (методические основы). М., 1984.
5. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. № 5. 2003.
6. *Зимняя И.А.* Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека. Профессиональное образование. 2006. № 2.
7. *Климова С.Н., Виноградова О.С.* Проблема качества иноязычного профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода // Мир образования – образование в мире. М., 2017. № 1 (65).
8. *Кузьмина Н.В.* Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990.
9. *Мыльцева Н.А.* Система языкового образования в вузах с углубленным изучением иностранных языков: Монография. М., 2007.
10. *Мыльцева Н.А.* Система языкового образования в неязыковых специализированных вузах: на материале английского языка. Дис. ... д. пед. н. М., 2008.
11. *Пассов Е.И.* Содержание иноязычного образования как методическая категория // Иностранные языки в школе. 2007. № 6.

12. *Швец И. А.* Профессиональная коммуникативная компетентность выпускника факультета журналистики, ее структура и содержание // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2010. № 12 (188). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kommunikativnaya-kompetentnost-vypusknika-fakulteta-zhurnalistiki-ee-struktura-i-soderzhanie> (дата обращения: 30.10.2017).

R E F E R E N C E S

1. *Biryukova G.M., Lebedinova Yu.K.* Professional-communicative competence as an image factor of Russian civil servants // Scientific notes of the university Lesgaft. 2010. No 12 (70).
2. *Bryzgalina E.V.* Competence approach and the future of social and humanitarian education // Bulletin of VolSU. Series 4. History. Regional studies. International relationships. 2013. No 1 (23). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-i-budushee-sotsiogumanitarnogo-obrazovaniya> (reference date: August 28, 2017).
3. *Vinogradova O.S.* Quality of education in information society conditions // Science study. 2014. No 5 (24) [Electronic resource] Access mode: <http://naukovedenie.ru/PDF/87PVN514.pdf>.
4. *Vyatyutnev M.N.* The theory of the textbook of the Russian language as a foreign language (methodical basis). M., 1984.
5. *Zimnyaya I.A.* Key competences – a new paradigm of the result of education // Higher education today. No 5. 2003.
6. *Zimnyaya I.A.* General culture and social and professional competence of a person. Professional education. 2006. No 2.
7. *Klimova S.N., Vinogradova O.S.* The problem of the quality of foreign-language vocational education in the context of the implementation of the competence approach // The world of education is education in the world. M., 2017. No 1 (65).
8. *Kuzmina N.V.* The professionalism of the personality of the teacher and the master of industrial training. M., 1990.

9. *Mytseva N.A.* System of language education in universities with in-depth study of foreign languages: Monograph. M., 2007.
10. *Mytseva N.A.* The system of language education in non-linguistic specialized universities: on the material of the English language. Thesis. M., 2008.
11. *Passov E.I.* The content of foreign language education as a methodical category // Foreign languages at school. 2007. No 6.
12. *Shvets I.A.* Professional communicative competence of the graduate of journalism faculty, its structure and content // Bulletin of SUSU. Series: Education. Pedagogical sciences. 2010. № 12 (188). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kommunikativnaya-kompetentnost-vypusknika-fakulteta-zhurnalistiki-ee-struktura-i-soderzhanie> (date of circulation: 30.10.2017).

22 июля 2018 г.