

ПЕДАГОГИКА*(шифр научной специальности: 13.00.01)*

УДК 37

Т.Х. Бурсагова*Чеченский государственный университет**г. Грозный, Чеченская Республика, Россия*

redaction-el@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА
В ШКОЛАХ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ПОСРЕДСТВОМ МОБИЛИЗАЦИИ
ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ****[*Tamara Kh. Bursagova* Formation of the student personality
at schools of the Chechen Republic
through mobilization of ethnocultural values]**

The need for comprehensive consideration of the problems of the all-round development of the child's personality prompts to focus on the study of schools in the Chechen Republic, where it is possible to implement the educational process through the use of ethno-cultural characteristics and spiritual values of the people. In the process of studying the teaching of school disciplines, as well as conducting extra-curricular activities at school, it was revealed that the ethno-pedagogy of the educational process allows not only to instill in children love for the ethnic culture of the people, but also to enhance the authority of pedagogical activity. The specificity of interaction between the teacher and students is formulated and scientifically substantiated, which helps to understand the belonging to this or that culture, forms a stable idea of a small homeland, with love for which the formation of a personality capable of correctly navigating in a changing world begins. An analysis has been made of the problem of the formation of the personality of the schoolchild in the Chechen Republic on the basis of mobilization of the ethnocultural values of the Chechen people. It is proved that the scale of moral and cultural values present in ethno-pedagogical experience gives an effective character to the upbringing of the younger generation, the formation of a moral personality.

Key words: schoolchild personality, ethnicity, mass culture, ethnic culture, family traditions, morality, customs, traditions, traditional culture of Chechens, ethno-pedagogical experience.

Формирование личности учащегося – процесс сложный, противоречивый, требующий значительных усилий семьи, школы, общества. У каждого народа имеется свой определенный опыт этнопедагогического воспитания подрастающего поколения. Он, как правило, основан как на общечеловеческих ценно-

стях, так и на традиционных этнических ценностях, осваиваемых детьми в семье, на улице. В школе эти ценности порою бывают невостребованными. Необходимость в них сегодня в национальных школах возрастает под воздействием массовой культуры, оказывающей негативное влияние на нравственное и духовное становление детей, школьников.

Чеченский этнос, как и другие народы России, имеет свою многовековую историю, традиции и культурные достижения. В ходе исторического развития чеченцами создана специфическая культура, основанная на различных формах деятельности и соответствующего мировидения. В трудах ученых культура понимается как система материальных и духовных ценностей, созданных этносом в ходе его производственной и познавательной деятельности, осуществленной многими поколениями. Культурные, духовные ценности этноса, формировавшиеся и изменяющиеся в ходе исторического развития, определяли его образ жизни, мировидение и ментальные особенности.

Этнические духовные ценности передавались новым поколениям посредством мифов, религии, знаний. Как в прошлом, так и сегодня перед этносом стоит важнейшая задача: формирование нравственно, интеллектуально и физически здорового и развитого поколения. Без такой смены не представляется возможным социальный, культурный прогресс человечества. Эта задача актуальна и для традиционного чеченского общества, находящегося на пути адаптации к современной экономической, культурной адаптации.

В ходе исторического и культурного развития чеченцы выработали систему духовных, культурных ценностей. Присущие им представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, счастье и несчастье, чести и бесчестии, несмотря на свои локальные, этнические аспекты, соответствуют общечеловеческим, универсальным ценностям. Шкала духовных ценностей чеченского этноса, будучи единством особенных и общих аспектов, составляют основу его культурного бытия.

Традиционная духовная культура чеченцев лежит в основе системы воспитания детей, молодых людей. Ее предназначение заключается в том, чтобы создать нравственно здоровые семьи, формировать у детей необходимые качества, нужные для поддержки и защиты своей семьи, народа, стать совершенной личностью. В традиционной чеченской семье воспитание детей было основано на единстве формирования религиозных ценностей, нравственных

черт, трудовых навыков, военно-физического развития, эстетического восприятия мира. Эта традиционная система сохраняется и в настоящее время. Прогрессивные национальные традиции представляют собой основу культурного наследия любого этноса. Традиции всегда носят поучительный, нравственный характер, их содержание является эталоном, по которому люди оценивают свои поступки, деятельность.

В цивилизованном обществе высоко ценилось духовно-нравственное воспитание человека и отвергалось отсутствие у него определенных положительных качеств, выступающих основой общечеловеческих ценностей, а именно: вера, гуманизм, милосердие, патриотизм. Это можно объяснить тем, что духовность и нравственность всегда, независимо от государственного строя данного общества, времени его жизни, остаются тем фундаментом, на котором человек формируется как личность. Важно, чтобы школьники овладели этнокультурными ценностями, которые ориентируют их деятельность и поведение как необходимые условия воспитания подрастающих поколений. Основательное изучение морально-этических норм своего народа дает возможность подрастающему поколению вобрать в себя все лучшее, что было создано историей человечества, обогатить в новых условиях все многообразие духовных ценностей. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

В Чеченской Республике на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, среднего общего образования, «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России» разработана программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Данная направлена на воспитание гражданина и патриота, раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в глобализационном, высокотехнологическом конкурентном мире. В ходе реализации этой программы в республике накоплен значительный опыт духовно-культурного воспитания молодежи, школьников. Так, осуществлены мероприятия по реализации Программы «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников г. Грозного»:

- проводятся тематические лекции, посвященные знаменательным датам истории Российской Федерации, Чеченской Республики;

- пишутся доклады и рефераты, освещающие историю России, Чеченской Республики, в контексте важнейших современных событий;
- организуются фестивали художественно-творческих программ, посвященных духовному наследию чеченского народа;
- регулярно проводятся олимпиады по истории Отечества;
- с привлечением специалистов ГУ «Центр духовно-нравственного воспитания» организуется городской конкурс на лучшее чтение сур из Корана (Священной книги мусульман);
- в школах республики созданы и функционируют кружки по изучению истории России, Чеченской Республики;
- организована исследовательская работа учащихся школ по изучению традиций и обычаев народов, проживающих на территории республики;
- проводятся итоговые школьные конференции учащихся на тему: «Духовное богатство народных традиций и обычаев» (для старших классов).

Значительная работа по реализации Программы Федерального Государственного стандарта по духовно-нравственному воспитанию школьников и Программы «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников г. Грозного» ведется в гимназии № 4 г. Грозный. Среди школьников гимназии 7-11 классов в целях определения знаний и ориентированности учащихся в народных традициях и обычаях, степени сформированности соответствующих умений и их реализации в жизни проводилось анкетирование. На данном этапе исследования было выявлено: к какому тейпу (роду) относится учащийся и его родители, какие народные праздники отмечают в его семье, какое участие в них принимает он. Исследовано знание и соблюдение учащимися народных традиций. Изучена ситуация, сложившаяся в образовательной среде в аспекте развития духовно и нравственно здоровой личности, ориентирующейся как на национальные, так и на общечеловеческие ценности. Статистическая обработка данных опроса показала, что уровень знаний этнокультурных элементов среди учащихся старших классов достаточно высок и составляет 80 %.

Для выявления эстетического, нравственного, трудового и экологического индекса воспитанности школьников среди учащихся 7-11 классов (количество диагностируемых – 550 человек) проведен тест – опросник на тему «Индекс воспитанности школьников». По данным диагностики среди учащихся 7-11

классов выявлен 60 % – нравственный и трудовой индекс воспитанности, 40 % – экологический и эстетический индекс. Установлено, что многие учащиеся могут назвать и описать народные игры, произведения чеченского фольклора; знают свою родословную до 5-6 поколения. Но вместе с тем, следует отметить, что знания учащихся носят поверхностный характер, нет глубины и полноты в описании отдельных элементов этнокультурных явлений и традиций.

Среди учителей гимназии проведено анкетирование на тему: «Способно ли подрастающее поколение выбирать истинные нравственные ценности и подчинять им свое поведение?». Из 60 опрошенных учителей 90 % ответили положительно. Для определения степени использования этнопедагогического материала педагогами в своей воспитательной работе был проведен опрос. В результате анализа исследования выявлен низкий уровень освоения этнопедагогики учителями. Педагог, разъясняя величие мировой культуры и цивилизации, с нашей точки зрения, должен разъяснять ученикам и значимость народной, национальной культуры. В процессе обучения и воспитания школьников гуманистическая направленность этнопедагогического содержания должна включать следующие аспекты:

- использование таких моральных качеств чеченского народа, как чувство глубокого уважения к людям, особенно к представителям старшего поколения;
- изучение и обобщение опыта семейного воспитания чеченцев;
- пропаганда трудового воспитания чеченцев;
- использование национального чеченского этикета и устного народного творчества, ориентирующегося на выработку норм и правил поведения молодежи;
- применение народных традиций и обрядов в формировании нравственных качеств будущих учителей.

Необходимым условием воспитания достойного гражданина своего общества является формирование в нем общечеловеческих ценностей. «Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [2, с. 3].

Материальная и духовная культура создавались на протяжении столетий и требуют внимательного изучения, систематизации, обработки и перенесения в учебный процесс на всех его этапах. В школах Чеченской Республики традиционным является проведение народных праздников, участие в фольклорных объединениях, обществах, клубах, проведение краеведческой работы по сбору этнического материала, возрождению народных традиций, которые способствуют формированию у школьников этнокультурных ценностей. Именно в школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь воспитанника.

В современных условиях особое значение приобретает изучение школьником краеведения, культуры, родного языка, этнографии народа. Необходимость возрождения народных ценностей, обычаев и традиций, этических норм и культуры. Оптимальное условие воспитания культурного человека. Базисный тип личности определяется его основными психологическими и этническими аспектами: почитание традиций и обычаев, уважение к старшим, культура поведения, чувство собственного достоинства. В обществе школьники сталкиваются со многими проблемами, для решения которых необходимы определенные ориентиры. А служить этой цели должны, прежде всего, идеалы и ценности, заложенные в этнической культуре. На протяжении тысячелетий чеченцы выработали свои методы воспитания детей в семье и в традиционном обществе. Сохранение и передача потомкам традиций образования и воспитания нравов, идеалов, принципов поведения, всего того, что основывается на единстве языка и этноса, способствует формированию высоконравственной личности.

Чтобы личность стала носителем общечеловеческой культуры, она должна опираться на этническую традиционную культуру, обычаи народа, так как фундамент ценностной сферы школьника закладывается непосредственно в детстве родителями и учителями в процессе воспитания. Ничто так не укореняется в сознании человека, как впечатления, полученные в раннем возрасте, когда психика и сознание наиболее восприимчивы к окружающей жизни, к ее приобретениям и потерям, к ее красотам и изъянам.

В детские годы закладываются важнейшие моральные качества личности, характер которых меняется от различных условий: возраста, среды обитания, конкретной ситуации. Но нравственные качества, сформировавшиеся в детстве, молодости, сохраняются на всю жизнедеятельность. Воспитывать

детей школьников нужно не нравоучением и перечислением правил поведения, или силой и угрозами, а собственным примером. Важно, чтобы каждый из нас сам стремился стать образцом личности, обладающей высокими знаниями, нравственной чистотой, примерным поведением, участием в общественно-политической жизни.

Многие аморальные явления в современной жизни являются следствием ослабления внимания к духовно-культурному воспитанию человека, гражданина, ослабления взаимосвязи личности и семьи, личности и коллектива, школы и семьи. В связи с этим в Чеченской Республике актуализировались вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений, преодоления безнравственных, асоциальных проявлений в молодежной среде. Сущность человека, как известно, проявляется через его отношение к другому человеку. В чеченском обществе этот фактор является решающим, если не главным. По тому, как человек относится к окружающим, насколько тщательно он соблюдает общепринятый чеченский этикет, судят о нем самом, на этой основе формируется общественное мнение.

Исследования теоретиков и практиков выявили, что основным показателем результатов воспитательной работы являются поступки и действия школьников, основанные на этически разумных потребностях. Для этого следует осуществлять их воспитание на основе следующих принципов воспитательного процесса:

- реализация практических задач с учетом возрастных особенностей различных групп учащихся, студентов и отдельной личности;
- системность, всесторонность нравственного воспитания и развития личности;
- единство идейного, трудового и нравственного воспитания как конкретно-исторической социальной цели;
- конкретизация индивидуальных особенностей личности воспитуемого;
- активизация личности на самовоспитание.

Важно в нравственном формировании школьника развивать и закреплять чувства товарищества, долга и чести, личного достоинства. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм;
- социальная солидарность;
- почитание семьи, забота о детях, родителях;
- избегать асоциального поведения, анализировать его;
- неприятие ненормативной лексики, нецензурных выражений.

Успех обучения, воспитания и развития личности ребенка сопряжен с активным взаимодействием всех участников образовательного процесса. В своей практической деятельности классные руководители только через взаимодействие с учителями-предметниками, родителями, общественностью могут достигнуть позитивных результатов в обучении и воспитании школьников. Школьники должны понимать те требования, которые к ним предъявляются. Если эти требования будут носить абстрактный характер, если воспитатель без конца будет говорить ребенку: «Будь честным и правдивым, будь смелым и храбрым» и не покажет на конкретных примерах, как стать ему правдивым и честным, смелым и храбрым, то такая воспитательная работа не даст необходимых результатов.

Академик Г.Н. Волков считает, что в нынешних условиях педагогика может быть востребована только как этнопедагогика с учетом этнопедагогических ценностей. «В современных условиях в полиэтническом мире, особенно в многонациональной России, педагогика может эффективно функционировать преимущественно только в качестве этнопедагогики, по сути своей являющейся, с одной стороны педагогикой национального возрождения, с другой, педагогикой гармонизации межнациональных отношений. Никакое национальное возрождение, никакое воссоздание прогрессивных народных традиций невозможно без приведения в действие исконных традиций воспитания, народной педагогики» [2, с. 176]. В трудах Г.Н. Волкова выделены основные явления и понятия народной педагогики: уход, воспитание, самовоспитание, назидание, обучение. Осмысливаются факторы воспитания: природа, игра, слово, быт, традиции, искусство, религия.

Вместе с тем в педагогических и научных трудах в должной мере не отражена этнопедагогическая культура многих народов России, в том числе и чеченцев, хотя она вполне может занять достойное место в целостной системе воспитания подрастающих поколений. В контексте сказанного В.Х. Акаев отмечает, что немало следует потрудиться, чтобы разработать «этнопедагогiku

чеченцев» как науку [1, с. 75]. Именно этническая культура способствует формированию социально-этнических норм поведения личности школьника с высокой культурой межнационального общения и межнациональных отношений. Также важно учитывать, что воспитание личности школьника на основе нравственных и духовных ценностей этнокультуры:

- дает возможность конкретизировать ценностно-смысловой компонент сознания личности, побуждает к осмыслению этнических и общечеловеческих ценностей;
- приводит к осознанию и усвоению знаний и понятий о культуре своего народа, духовных ценностей;
- учит выделению, анализу и оценке духовно-нравственного аспекта действительности; поведения, отношений с точки зрения эталонов и образцов, представленных в этнической культуре;
- формирует приемы и способы познавательной, учебной, коммуникативной и других видов деятельности, устойчивых форм поведения в соответствии с установленными нормами поведения в обществе [4, с. 6].

Этнопедагогика – сокровищница культурного наследия этноса, его исторический опыт, нацеленный на обеспечение развития познавательных потребностей и способностей человека, подготовку к той или иной форме практической деятельности в соответствии с потребностями общества. В современных условиях актуализируется необходимость сохранения всего лучшего, что существовало в воспитании традиций чеченского народа в прошлом и возможности использовать его для формирования личности школьника. Не снята с повестки дня главная цель воспитания – формирование всесторонне и гармонично развитой личности через умственное, физическое, трудовое, нравственное и эстетическое развитие.

Между тем принципиально важно осуществлять сочетание этнопедагогического опыта с нравственным воспитанием подрастающего поколения на основе общечеловеческих ценностей: честности, ответственности, совести, гуманизма, трудолюбия, уважения к старшим. Сравнивая этнопедагогические традиции северокавказских народов, да и не только их, можно проследить достаточное количество специфических черт. Однако общим в них является установка на дифференцированное воспитание мальчиков и девочек, что формирует у них разные системы ценностей и жизненных ориентаций. Од-

ной из важных групп гендерных стереотипов в традиционном чеченском обществе были стереотипы «мужественности» и «женственности», которые мобилизовывались самим воспитанием чеченцев. В чеченских семьях отцы, старшие братья, родственники, друзья наставляли мальчика быть мужественным. При этом ему внушали и такое нравственное качество, как справедливость, честность, уважительность к старшим. А девочка должна была вырасти работящей, хозяйственной, бережливой, терпеливой, умной, послушной, обладающей положительными чертами жены, матери, сестры [4, с. 126]. Этнографические данные свидетельствуют о том, что чеченцы, как и многие другие народы Кавказа с глубокой древности занимались физическим развитием. Физические упражнения играют немаловажную роль в воспитании нравственных черт: чувство товарищества, коллективизм, умение постоять за себя, честность, принципиальность. Под процессом воспитания ценностных ориентаций мы понимаем поэтапное овладение школьником социальными ценностями, обогащающими внутренний мир [6, с. 269].

Чем выше образованность и духовная воспитанность человека, тем шире диапазон его интересов, тем глубже стремление проникнуть в тайны наследия народов. И наоборот, бедность духовного мира, примитивность запросов, узость кругозора чаще всего сопровождается неуважением к истории, желанием стереть память о прошлом. Известно, что культурная среда окружает человека с детства, в ней он приобретает нравственную силу, учится достоинству, благородству, приобщается к истории своего народа, города, села, что входит в содержание этнопедагогического опыта, ценные компоненты которого успешно мобилизуются в школах Чеченской Республики, формируя личность ученика.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. *Акаев В.Х.* Духовно-культурное содержание этнопедагогического опыта чеченцев // Вестник Института развития образования ЧР. Вып. 16. Грозный, 2017.
2. *Волков В.Г.* Этнопедагогика. М., 2000.
3. *Годжиева Р.Б.* Этнопедагогические основы формирования нравственной культуры личности в условиях учебно-воспитательного

процесса школы // Этнопедагогика в современном обществе. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 19-21 октября 2010 г. Грозный, 2010.

4. *Исаев Э.* Вайнахская этика. Назрань, 1999.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М., 2014.
6. *Хасбулатова З.И.* Воспитание детей и чеченцев: обычаи и традиции (XIX-XX вв.). М., 2007.
7. *Akaev V.* Ethnocultural diversity and consolidation of Caucasus people unity: theoretic-methodologic analysis // Научный альманах стран Причерноморья. 2016. № 3. <http://science-almanac.ru>

R E F E R E N C E S

1. *Akaev V.Kh.* Spiritual and cultural content of the ethno-pedagogical experience of Chechens // Vestnik of the Institute for the Development of Education of the Chechen Republic. No. 16. Grozny, 2017.
2. *Volkov V.G.* Ethnopedagogics. М., 2000.
3. *Godzhieva R.B.* Ethno-pedagogical bases of formation of moral culture of the person in the conditions of educational process of school // Ethnopedagogics in a modern society. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference. October 19-21, 2010 Grozny, 2010.
4. *Isaev E.* Vainakh Ethics. Nazran, 1999.
5. Federal Law "On Education in the Russian Federation". М., 2014.
6. *Khasbulatova Z.I.* Education of children and Chechens: customs and traditions (XIX-XX centuries). М., 2007.
7. *Akaev V.* Ethnocultural diversity and consolidation of the Caucasus people unity: theoretic-methodologic analysis // Science almanac of the Black Sea region countries. 2016. No 3. <http://science-almanac.ru>

11 июля 2018 г.