

**ПЕДАГОГИКА***(шифр научной специальности: 13.00.01)*

УДК 37

***А.Д. Малышева****Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова**г. Якутск, Россия**anyu80@mail.ru***ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИИ «РАБОТА В КОМАНДЕ»  
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРОФИЛЕЙ ВУЗА****[*Anna D. Malysheva Pedagogical conditions  
of the competence “teamwork skills” development  
of technical universities students*]**

It has been considered the problem of developing teamwork skills in the context of competence-based approach implementation, globalization and internationalization of education, the need for graduates' compliance with international standards. It is given theoretical substantiation of pedagogical conditions system for teamwork skills development, described the ways of developing such skills at an example of foreign language teaching, analyzed the results of experiment work on the problem. The purpose of this article is to highlight the most effective ways of university students' teamwork skills development. The study is based on the following methods: comparative analysis of psychological and pedagogical literature, synthesis of scientific approaches, analysis of students' projects, questionnaires, pedagogical experiment, testing.

Key words: skills, pedagogical conditions, teamwork, foreign language, communication, active learning methods.

В настоящее время в Российской Федерации реализуются комплексные мероприятия, направленные на решение стратегических задач развития образования, обусловленные процессами глобализации и интернационализации образования, необходимостью соответствия международным стандартам, возникновением новых требований общества и рынка труда к результатам обучения. Решающую роль при этом играют такие явления современной действительности, как изменение социально-экономической ситуации в стране,

рыночные отношения, реформы образования, характеризующиеся переходом от «знаниевой» парадигмы образования к «компетентностной» [3, 4]. Учитывая современный уровень внедрения проектного управления во все сферы деятельности, недостаточно просто владеть новыми технологиями на высоком уровне, нужно еще и обладать компетенциями, позволяющими работать в команде, при этом проявлять мобильность, умения быстро приспосабливаться к новым условиям, а значит быть мобильным командным исполнителем [3, 5]. Приоритетным направлением современной системы высшего образования является создание педагогических условий, которые обеспечивают формирование и развитие личностных и профессиональных компетенций, одной из которых является компетенция «работа в команде» [4].

Изучив отечественный и зарубежный опыт по формированию компетенции «работа в команде» студентов технических профилей, мы выяснили, что проблемы формирования данной компетенции возникают у обеих сторон образовательного процесса: студентов и преподавателей [1, 6]. Со стороны студентов были выявлены: низкая мотивация на командную деятельность, полное или частичное неприятие взаимной ответственности, трудности при устной коммуникации с другими членами команды, незнание особенностей командной работы и отличия командной работы от групповой, неумелая постановка целей и задач команды, незнание командных ролей. Преподавателями были отмечены такие проблемы, как нехватка методической литературы по подготовке студентов к командной работе, недостаточность средств контроля и оценки сформированности компетенции «работа в команде». В данном исследовании нами была предпринята попытка выявить наиболее эффективные педагогические условия формирования компетенции «работа в команде».

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что на данный момент в педагогической теории нет четкого определения понятия «педагогические условия». В.И. Андреев определяет «педагогические условия» как «результат целенаправленного отбора, констатирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей» [2]. Согласно Е.В. Яковлеву, педагогические условия представляют собой «совокупность мер педагогического процесса, направленных на повышение его эффективности» [8]. На основе анализа различных подходов ученых к определению

педагогических условий мы определили данный термин как *специально организованную целенаправленную деятельность педагогов и учащихся, включающую в себя совокупность мер педагогического воздействия, направленных на развитие качеств личности.*

На основе теоретического анализа методологических и теоретических основ формирования компетенции нами определены следующие педагогические условия: 1) Включение компетенции «работа в команде» в структуру междисциплинарного подхода в обучении иностранному языку, направленное на получение представлений о ролевом поведении личности в командной работе, определение внутренней готовности к командным действиям, высказывание и аргументация своих мнений и действий, осознание ценности работы в команде в коммуникации и социальной ответственности. Осуществление междисциплинарной интеграции проводилось с целью повышения мотивации студентов на изучение иностранного языка и заключалось в обогащении содержания дисциплины «Иностранный язык» темами и лексикой профессиональной направленности. 2) Обеспечение преемственности учебных модулей аудиторной и внеаудиторной деятельности и их интегративная связь с последующей реализацией в образовательный процесс вуза. Данное условие обосновано тем, что у студентов технических профилей иностранный язык не является профильной дисциплиной, количества аудиторных часов недостаточно для реализации в полной мере разработанных нами педагогических условий и эффективного формирования компетенции «работа в команде». Кроме того, дисциплина «иностранный язык», обычно преподается на 1 и 2 курсах обучения, хотя мотивация на профессиональную деятельность и более полные знания о профессии студенты получают на старших курсах обучения. Для реализации данного условия нами был разработан факультатив «Teamwork», рассчитанный на закрепление, углубление и практическую отработку навыков командных умений. 3) Использование активных методов и коммуникативных образовательных технологий в процессе обучения иностранному языку, обеспечивающие эффективное взаимодействие студентов и включение их в партнерские отношения, как одного из основных факторов формирования компетенции «работа в команде» (кейсы, совместные проекты, дискуссии, мозговые штурмы, диспуты, презентации и др.). В процессе обучения с применением активных методов обу-

чения реализуются такие виды деятельности, как коммуникативная, творческая, проектная, организационная, информационно-поисковая, самообразовательная, игровая, аналитическая деятельность [7]. Повышается мотивация и инициативность студентов, появляется ориентация на работу в команде. Кроме того, в рамках исследования нами были разработаны следующие критерии формирования компетенции «работа в команде» студентов технических профилей: мотивационный, когнитивно-аналитический, коммуникативный, личностный, функциональный; и определены уровни владения компетенцией: высокий, средний, пороговый, низкий.

Анализ экспериментальных данных позволил сделать выводы о том, что реализация разработанных нами педагогических условий обеспечила повышение эффективности формирования компетенции «работа в команде» (на примере изучения иностранных языков), что подтверждается улучшением показателей высокого и среднего уровня сформированности компетенции по всем пяти критериям: мотивационный (на 32% и 32% соответственно), личностный (27% и 29%), когнитивно-аналитический (57% и 24%), коммуникативный (28% и 36%), функциональный (70% и 25% соответственно) на конец экспериментальной работы.

По результатам внедрения междисциплинарного подхода и выполнению проектных заданий в аудиторной и внеаудиторной деятельности было проведено анкетирование на выявление отношения к работе в команде на начало и конец экспериментальной работы.

**Таблица 1**

**Результаты анкетирования «Отношение к командной работе»**

Контрольный срез	Группа	Отношение	
		Положительный	Безразличный
Констатирующий этап	КГ	28, 2%	42,1%
	ЭГ	25, 5%	45,6%
Формирующий этап	КГ	25, 7%	43,9%
	ЭГ	45,1%	30,2%
Контрольный этап	КГ	23,3%	50,4%
	ЭГ	60,8%	20,8%

Анализ полученных данных позволяет говорить о том, что число студентов, отметивших положительное отношение увеличилось на 35% в экспериментальной группе (25% на начало эксперимента, 60% на конец эксперимента), в контрольной группе значимых изменений не выявлено.

Обеспечение преемственности учебных модулей аудиторной и внеаудиторной деятельности привело к повышению эффективности формирования компетенции «работа в команде», за счет увеличения количества занятий и возможности практической отработки навыков командной работы. Анализ продуктов проектной и творческой деятельности студентов показал увеличение числа студентов с высоким и средним уровнем владения компетенцией «работа в команде». На начало экспериментальной работы 0% и 14,8% соответственно, на конец – 49,2% и 41 % соответственно. Полагаем успешность реализации данного условия обусловлена неформальной обстановкой факультативных занятий, обучение происходило в интерактивной, игровой форме, преимущественно с помощью активных методов обучения.

Таким образом, в процессе реализации педагогических условий у студентов сформировалась мотивационная установка на работу в команде, на взаимодействие с членами команды ради достижения общей цели. В результате применения междисциплинарного подхода (объединение и взаимодополнение дисциплин гуманитарного и профессионального циклов, обогащение содержания дисциплины «Иностранный язык» темами из профильных дисциплин (математики, физики, информатики и др.) проявилось осознание ценности командной работы для личностного и профессионального роста, заинтересованность в достижении общей командной цели, что подтверждается результатами анкетирования «Являемся ли мы командой?», где количество студентов, ответивших, что считают себя членами команды на конец эксперимента оказалось в ЭГ – 53,6%, для сравнения данный процент составил 39,4% в КГ.

Результаты исследования дают основание полагать, что разработанные в рамках данного исследования педагогические условия обеспечили сформированность компетенции «работа в команде», что будет способствовать личностному и профессиональному росту студентов. Личностные и профессиональные качества, необходимые для работы в команде формировались на основе коммуникативных технологий иностранного языка, с применением активных методов обучения.

Компетенция «работа в команде» представляет собой сложное и многоаспектное явление, включающее в себя не только знания, умения и навыки, но и ценностные ориентации человека и его личностные характеристики, в связи с чем представляет сложность как в определении ее структуры и содержания, так и способов ее оценки. Педагогические условия формирования компетенции «работа в команде» носят системный характер, а именно, отражают механизмы взаимодействия людей, работающих в команде, с целью достижения одной общей цели; формирования ценностных установок на эффективное взаимодействие в команде; развития коммуникативных качеств личности посредством использования активных методов обучения иностранным языкам; развития когнитивно-аналитических способностей личности, способствующих работе в команде [7]. Эффективность формирования компетенции «работа в команде» у студентов технических профилей находится в зависимости от: качества созданной предметной образовательной среды, с точки зрения стимулирования личностного развития учащихся и потребности в общении со сверстниками, включая обеспечение благоприятной психологической атмосферы на занятиях; степени соответствия содержания обучения возрастным, речевым и психологическим особенностям учащихся; характера динамики развития компетенции «работа в команде». Проведенное исследование позволило конкретизировать понятие компетенции «работа в команде», выявить особенности ее формирования у студентов технических профилей, заключающиеся в том, что они по психологическому типу больше относятся к типу интровертов, что подтверждается их недостаточными коммуникативными навыками, трудностями при устном взаимодействии в учебном процессе, проблемами при рефлексии и самоанализу, неспособностью воспринимать критику в свой адрес и правильно реагировать на нее, что обуславливает необходимость создания специально организованных педагогических условий для формирования у них компетенции «работа в команде», используя коммуникативные методы обучения. Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о повышении высокого и среднего уровней сформированности компетенции на 49,2% и 26,2% соответственно и снижение порогового и низкого уровней на 16% и 48,6%.

Результаты исследования могут быть использованы не только на занятиях по иностранному языку в вузе, но и других предметов гуманитарно-

го цикла, т.к. они характеризуются общими формами организации учебного процесса, и в рамках гуманитарных дисциплин для студентов технических профилей можно применять одинаковые приемы и методы формирования компетенции «работа в команде».

## Л И Т Е Р А Т У Р А

1. *Андреев А.* Знания или компетенции? // Высшее образование в России. 2005. № 2.
2. *Андреев В.И.* Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. Казань, 2000.
3. *Игнатова В.В.* Структурно-процессуальная модель актуализации профессионально-этического потенциала студента в процессе профессиональной подготовки // Педагогический журнал. 2012. № 1.
4. *Корчагина М.В.* Готовность к научно-исследовательской деятельности будущих педагогов профессионального обучения // Современная наука: теория и практика: Материалы I Международной научно-практической конференции. Ставрополь. 2010.
5. *Татур Ю.Г.* Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. 2012. № 3.
6. *Окунева В.С.* Модель формирования компетентности студентов к работе в команде в профессиональном образовании // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5.
7. *Панфилова А.П.* Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика". М. 2009.
8. *Яковлев Е.В.* Педагогическое исследование: содержание и представление результатов. Челябинск. 2010.

## R E F E R E N C E S

1. *Andreev A.* Knowledge or competence? // Higher education in Russia. 2005. No 2.
2. *Andreev V.I.* Pedagogy. Kazan, 2000.
3. *Ignatova V.V.* Structural and procedural model of actualization of the student's professional and ethical potential in the process of professional training // Pedagogical journal. 2012. No 1.
4. *Korchagina M.V.* Readiness for research activities of future teachers of vocational training // Modern Science: theory and practice. Stavropol. 2010.
5. *Tatur Yu.G.* Competence in the structure of the quality model of specialist training // Higher education today. 2012. No 3.
6. *Okuneva V.S.* Model of formation of students ' competence to work in a team in professional education // Modern problems of science and education. 2013. No 5.
7. *Panfilova A.P.* Innovative pedagogical technology. Active learning: study manual for students of higher educational institutions, students majoring in "Pedagogy and psychology" and "Pedagogy". M. 2009.
8. *Yakovlev E.V.* Pedagogical research: content and presentation of results. Chelyabinsk. 2010.

*12 мая 2018 г.*

---