

ПЕДАГОГИКА*(шифр научной специальности: 13.00.08)*

УДК 37

А.Л. Долинов, О.В. Бердышев, Г.Б. Лялькина*Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**г. Пермь, Россия*krab91.74@mail.ru**ОБ ОПЫТЕ УНИФИКАЦИИ
УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ*****[Alexey L. Dolinov, Oleg V. Berdyshev, Galina B. Lyalkina*****On the experience of unification of educational programs for the discipline
"Life Safety" for Bachelor students of technical universities]**

It has been considered practical experience in the unification of curricula, implemented on the basis of the Department of Life safety of the Perm national research polytechnic university. The process of unification was based on the petulancies of the competence approach to the teaching of the discipline "Life Safety" in polytechnic university. The main difficulty to overcome was the variety of directions for graduate training. Specification of the purposes of the discipline as the aim of formation the holistic complex of knowledge and skills necessary to ensure the safety of life enabled the authors to identify the most valuable structural units of the material presented. Inside this framework, special attention was paid to studying the patterns of emergence and development of situations dangerous to humans, as well as the methods and means for ensuring the safety. In accordance with the content of the lecture course, the authors have developed the corresponding complex for presentations, and in accordance with the laboratory practice, have created the training manual "Electronic laboratory workshop on the discipline "Life Safety". The experience of using active and interactive forms of training is presented as well.

Keywords: unification of curricula, competence approach for teaching, life safety.

В основе современных требований к качеству подготовки специалиста – понятие компетенции, которое понимается как подтвержденная готовность специалиста «использовать весь свой потенциал (знания, умения, навыки, личностные качества и др.) для полноценного выполнения работ тем или иным специалистом на своем месте» [2], добавим: «сознавая свою ответ-

ственность за ее результаты». Одна из трудностей реализации компетентностного подхода к преподаванию дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в техническом вузе – разнообразие направлений подготовки выпускников. Так, в Пермском национальном исследовательском политехническом университете (ПНИПУ) на основании ФГОС высшего образования, утвержденных соответствующими приказами Министерства образования и науки РФ, ведется обучение по 31 техническому направлению подготовки бакалавров, причем в структуру программ дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит как обязательный федеральный компонент по всем направлениям подготовки. При этом компетентностные модели выпускников, утвержденные 24 июня 2013 г. (с изменениями в связи с переходом на ФГОС ВО) различаются по направлениям.

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения безопасности жизнедеятельности, а именно, формирование:

- представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека;
- готовности к участию в реализации научно-обоснованной системы мероприятий по созданию безопасных и комфортных условий труда;
- готовности к обеспечению нормативных уровней воздействия негативных факторов на человека и природную среду при организации и осуществлении технологических процессов, а также к обеспечению устойчивой работы объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.

Предметом освоения дисциплины по всем направлениям подготовки бакалавриата являются:

- закономерности возникновения и развития опасностей;
- методы и средства защиты человека от опасных и вредных факторов.

Ввиду разнообразия направлений подготовки выпускников и необходимости обеспечения целостности образовательных требований в рамках ФГОС ВО возникла необходимость в разработке рабочих программ, унифицированных по всем направлениям подготовки выпускников, в том числе в рамках академического бакалавриата очной формы обучения.

В итоге, в соответствии с компетентностными моделями выпускников по направлениям подготовки (с изменениями в связи с переходом на ФГОС ВО),

утвержденными 24 июня 2013, и базовыми учебными планами очной формы обучения по направлениям подготовки (утвержденными 28 июня 2016/08 сентября 2016), сотрудниками кафедры «Безопасность жизнедеятельности» А.Л. Долиновым и О.В. Бердышевым был разработан унифицированный рабочий учебный план по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», согласно которому ее трудоемкость составила 3 зачетных единицы (т.е 108 учебных часов [4]). При этом на аудиторную работу отведено 52 часа (из них на лекции – 36 часов, на лабораторные работы – 16 часов) учебного времени. На самостоятельную работу отведено 54 часа. Изучение дисциплины завершает контроль в форме зачета.

Унифицированная рабочая программа была одобрена и утверждена Учебно-методическим советом ПНИПУ, причем по направлениям подготовки были разработаны следующие унифицированные дисциплинарные компетенции (УК):

Унифицированная обще-профессиональная компетенция УК- 1:

- готовность пользоваться основными методами обеспечения безопасности жизнедеятельности персонала и населения, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Унифицированная профессиональная компетенция УК-2:

- способность использовать правила безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда, измерять и оценивать параметры опасных и вредных производственных факторов.

В задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» входит формирование теоретических основ безопасности жизнедеятельности, методов и средств защиты человека в отрасли производства, методов управления безопасностью на производстве и в чрезвычайных ситуациях (ЧС) [1].

Освоение дисциплины предполагает также формирование умений использования методов и средств защиты человека от опасных и вредных факторов, приемов первой помощи, а также методов защиты в условиях ЧС.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- характерные состояния системы «человек-техника-среда обитания»;

- основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере;
- негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и окружающую среду;
- критерии безопасности;
- экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности;
- методику оценки безопасности рабочего места и технологического процесса в целом;
- методы и средства защиты человека от опасных и вредных факторов производства и среды;
- правовые и нормативно-технические основы управления безопасностью на производстве и в ЧС;
- сущность и содержание охраны труда;
- методы и средства предотвращения ЧС, защиты человека в ЧС.

Уметь:

- выполнять анализ опасных и вредных производственных факторов, действующих на человека и окружающую среду;
- использовать соответствующие методы и средства защиты человека;
- использовать приемы первой помощи;
- использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Владеть навыками:

- оценки безопасности рабочего места и технологического процесса;
- оказания первой помощи;
- исследования параметров опасных и вредных производственных факторов;
- использования методов обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности (правовые, социально-экономические, организационные, организационно-технические, технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и другие мероприятия).

На базе разработанной учебной программы дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование унифицированных дисциплинарных компетенций УК-1 и УК-2 с помощью различных видов учебной работы.

Обучение базируется на модульной технологии. В процессе изучения дисциплины, наряду с традиционными, используются инновационные технологии, охватывающие все виды и формы обучения: лекции, лабораторные работы, самостоятельную работу, контроль.

Лекции-презентации подготовлены с использованием инновационного объяснительно-иллюстративного метода с элементами проблемного изложения. Проведение лекционных занятий основано на стимулирующем методе обучения, при котором учащиеся побуждаются к активному участию в проведении занятия, отвечая на вопросы преподавателя, способствующие пониманию и усвоению материала. Заранее намеченный список вопросов призван пробуждать ассоциативное мышление, устанавливать и закреплять связи с ранее изученным материалом. Оценка результатов изучения теоретического материала, как обычно, осуществляется на основе списка вопросов текущего контроля, а также тестовых заданий рубежного контроля.

Проведение лабораторных занятий основано на интерактивном методе обучения, при котором учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом роль преподавателя – направление деятельности обучаемых на достижение целей занятия. С целью выполнения лабораторных работ на кафедре создан комплекс типовых и комплексных индивидуальных заданий. Отчет по заданиям выполняется студентами в письменной форме и проверяется преподавателем в ходе собеседования. Для успешной подготовки, проведения и защиты отчетов студенты изучают созданное на кафедре соответствующее учебное пособие – «Электронный лабораторный практикум по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [3].

Технологии организации самостоятельной работы студентов основаны на использовании электронных ресурсов (справочных пособий, практикумов, лекций-презентаций, проектных методик), разработанных на кафедре в соответствии с унифицированными учебными программами. Контрольные мероприятия включают проведение тестового контроля с помощью электронного экзаменатора по каждому из учебных модулей. Окончательная оценка результатов самостоятельной работы студентов осуществляется на зачете и в ходе проверки комплексных индивидуальных заданий.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И.М. Башлыков [и др.]; под ред. В.А. Трефилова. М: Академия, 2011.
2. *Курсакова А.В.* Особенности проектирования учебно-методических комплексов в компетентностно-ориентированном профессиональном образовании // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2017. № 3 (37).
3. *Лялькина Г.Б., Ковыева Л.А.* Лабораторный практикум как часть процессного подхода к формированию компетенции безопасности // Научные исследования и инновации. 2013. Т. 7. №1-4.
4. *Сазонов Б.А.* Система зачетных единиц: особенности организации и календарного планирования учебного процесса // Материалы к седьмому заседанию методологического семинара 17 мая 2005 г. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2005.

R E F E R E N C E S

1. Safety of life: a textbook for students of institutions of higher professional education / I.M. Bashlykov [et al.]; Ed. V.A. Trefilov. M: Academy, 2011.
2. *Kurskova A.V.* Features of Designing Educational-Methodical Complexes in Competenced-Oriented Professional Education // Contemporary Higher Education: Innovative Aspects. 2017. V.9. № 3(37).
3. *Lyalkina G.B., Kovyeva L.A.* Laboratory workshop as part of the process approach to the formation of the safety competence // Scientific Research and Innovations. 2013. V.7. № 1-4.
4. *Sazonov B.A.* Crediting system: features of the organization and scheduling of the educational process. // Materials for the seventh meeting of methodological seminar May 17, 2005. M.: Research Center for Quality Problems in Training of Specialists, 2005, 75 p.

21 мая 2018 г.